

Istituto Comprensivo 1 "GRAVA"

CONEGLIANO (Tv)



PTOF 2019/2021

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CONEGLIANO 1
"GRAVA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
19/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7381/18 del
15/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
20/12/2018 con delibera n. 158*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di



rapporto con l'utenza

4.3. Reti e Convenzioni attivate

4.4. Piano di formazione del personale
docente

4.5. Piano di formazione del personale
ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'ISTITUTO COMPRENSIVO SI PRESENTA

IL NOSTRO LOGO



Il logo dell'Istituto Comprensivo Conegliano è stato scelto da una selezione di lavori presentati dagli alunni della Scuola Media "F. Grava", che, nell'anno scolastico 2014/15, si sono cimentati nella produzione di un disegno che fosse significativo per la scuola e rappresentativo per il territorio.

Tra i lavori presentati è stato rielaborato poi per la stampa in quattro varianti per identificare la scuola in ospedale (rosa), le Scuole dell'Infanzia (arancione), quelle Primarie (verdi) e la Scuola Secondaria di I grado (blu).



L'Istituto Comprensivo Conegliano 1 "F. Grava" è stato istituito a partire dal 1° settembre 2011, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica approvato dalla Regione Veneto.

La verticalizzazione delle scuole consente di affrontare in modo unitario e integrato i vari aspetti della vita della scuola con particolare riferimento a:

- continuità educativa e didattica (curricolo)
- organizzazione flessibile (autonomia)
- rapporti con il territorio (integrazione).

L'Istituto Comprensivo iscrive in un'unica Istituzione scolastica scuole dell'infanzia, scuole primarie, scuola secondaria e la scuola in ospedale.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

STATISTICHE DEMOGRAFICHE E POPOLAZIONE SCOLASTICA

Come si evince dai dati Istat, l'andamento demografico della popolazione residente nel comune di Conegliano ha registrato una significativa variazione dall'anno 2010 ad oggi. Tra il 2011 e il 2012 si è registrata una forte riduzione nel numero dei residenti, probabilmente a

causa della crisi economica che, dal 2012 ad oggi, ha avuto conseguenze pesanti sul territorio di Treviso e della Provincia. Dall'anno 2013 la popolazione appare stabile tra le 35.000 e le 36.000 unità.

Andamento demografico della popolazione residente nel comune di **Conegliano** dal 2001 al 2017.

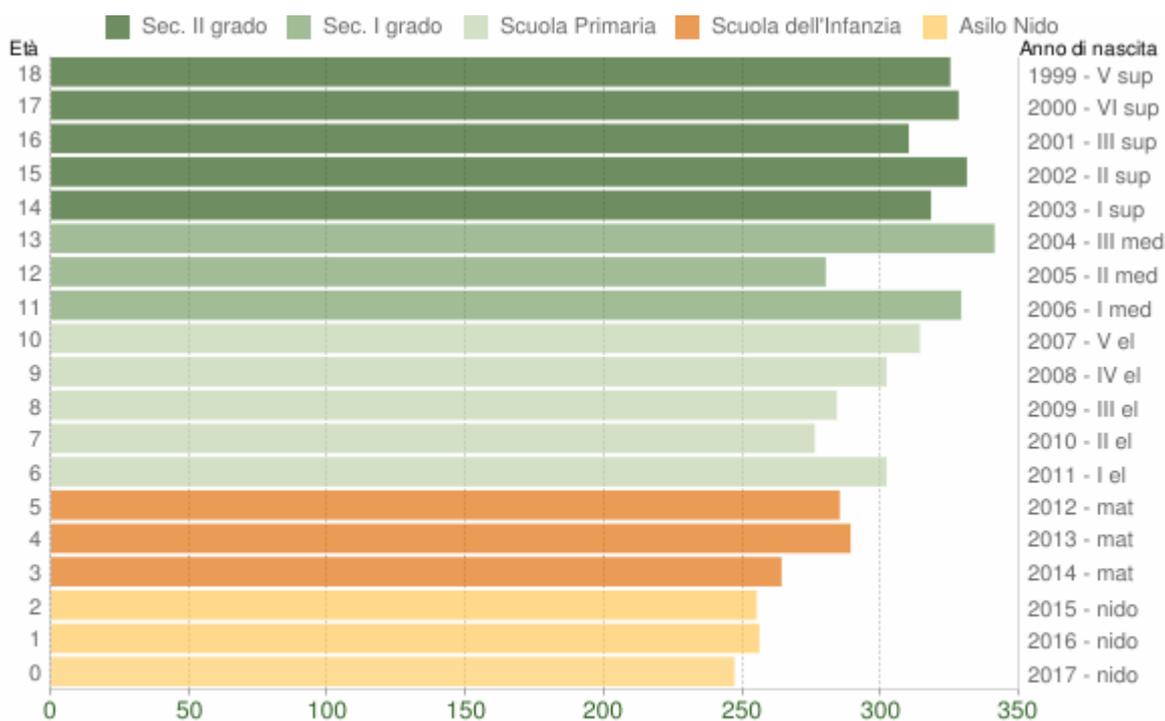


Andamento della popolazione residente

COMUNE DI CONEGLIANO (TV) - Dati ISTAT al 31 dicembre di ogni anno - Elaborazione TUTTITALIA.IT

(*) post-censimento

In particolare, la popolazione di **Conegliano** per le classi di età da 0 a 18 anni (età scolastica) al 1° gennaio 2018 pare aver seguito solo in parte l'andamento riferito al grafico precedente. Infatti, già dal 2006 si registra un calo della natalità o, comunque, della presenza di alunni nelle scuole primarie e dell'infanzia. Si prospetta, infatti, un consistente decremento delle presenze nelle scuole di ogni ordine e grado nei prossimi anni.



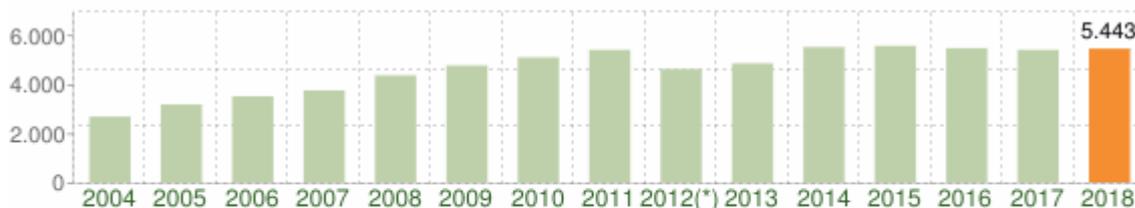
Popolazione per età scolastica - 2018

COMUNE DI CONEGLIANO (TV) - Dati ISTAT 1° gennaio 2018 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

Dal 2004 ad oggi si è registrato un cospicuo aumento della presenza degli stranieri nel comune, che si attesta pressoché stabile dal 2011 ad oggi, con un calo di circa 1500 presenze negli anni 2012 e 2013 (anni della crisi). E' significativo il numero di alunni stranieri che frequentano la scuola e che spesso, non hanno alcuna conoscenza della lingua italiana.

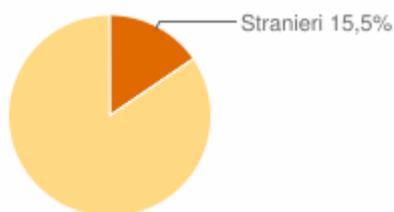
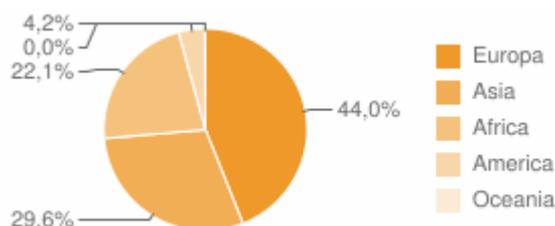
Come rilevano gli ultimi dati della Fondazione Leone Moressa, Conegliano registra il record del Veneto col maggior numero di stranieri, il 16,6%, contro una media provinciale del 13,6%, regionale del 12,9% e nazionale del 9,2%. Nel Veneto cresce anche la percentuale di bambini e ragazzi di seconda generazione (figli di immigrati nati in Italia); nelle scuole sono il 65,9 % del totale degli stranieri. Le etnie più presenti sono quella romena (19%), quella marocchina (13,6%) e quella albanese (10%).

Gli stranieri residenti a Conegliano al 1° gennaio 2018 sono **5.443** e rappresentano il 15,5% della popolazione residente.

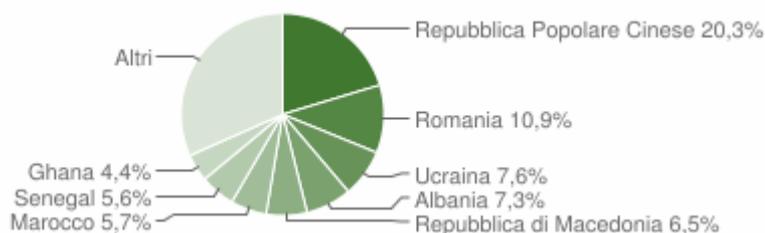


Andamento della popolazione con cittadinanza straniera - 2018
 COMUNE DI CONEGLIANO (TV) - Dati ISTAT 1° gennaio 2018 - Elaborazione TUTTITALIA.IT
 (*) post-censimento

Come risulta dal grafico, la maggior parte è comunque popolazione europea, il 26% è asiatica, il 22% africana. La minoranza proviene dall'America e Oceania.



Secondo i dati dell'Istat, in particolare si rileva che la comunità extraeuropea più numerosa è quella proveniente dalla **Repubblica Popolare Cinese** con il 20,3% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dalla **Romania**(10,9%) e dall'**Ucraina** (7,6%).



Oggi, anche nel nostro territorio sono presenti molti nuclei familiari di etnie diverse, che si sono integrati nel tessuto sociale.

IL CONTESTO TERRITORIALE

Conegliano, una volta definita "Perla del Veneto", sorge in una posizione privilegiata a ridosso delle Prealpi Trevigiane.

Con i suoi 36.000 abitanti circa, Conegliano è il secondo comune della provincia di Treviso per numero di abitanti, dopo il capoluogo. Presenta una densità demografica molto alta, di circa 2.000 abitanti per chilometro quadrato, essendo la gran parte del territorio comunale collinare, a verde o agricoltura. Conegliano è punto di riferimento con i suoi servizi per un contesto "metropolitano" di circa 100mila abitanti.

E' ricca di fermenti culturali ed è polo di riferimento industriale e del terziario. Famosa per aver dato i natali al celebre artista Giambattista Cima (XV sec.), è sede della più antica Scuola Enologica d'Italia (1876) ed è oggi considerata la realtà economica e culturale più dinamica della Provincia.

Favorita dalla posizione baricentrica tra Venezia, Udine e Cortina, la Città ha sviluppato nel tempo sia il settore industriale, diventando centro di riferimento del Distretto dell'Inox Valley (in particolare con la produzione degli elettrodomestici Zanussi, poi Electrolux, altri...), sia il settore agricolo, diventando insieme a Valdobbiadene il riferimento del distretto del prosecco doc, ora docg, sia il terziario. A questo proposito, a Conegliano sono presenti scuole di ogni ordine e grado (12mila studenti nel complesso), l'Università di Padova (laurea in Scienze e tecnologie viticole ed enologiche, tecnologie del legno, terapia occupazionale, fisioterapia, infermieristica, assistenza sanitaria, con oltre 1.000 studenti universitari iscritti); servizi pubblici di eccellenza (Ospedale e Distretto sanitario, Commissariato di Polizia, Comando Carabinieri, Guardia di Finanza e Vigili del Fuoco, Agenzia delle Entrate, Servizi per l'Impiego, cittadella comunale dello sport e palasport da 5.000 posti a sedere (Zoppas Arena).

Le nostre scuole primarie occupano, da un punto di vista geografico, un'area che si estende dal centro cittadino dove è ubicata la scuola MARCONI, verso poi sud-est, dove si trova la scuola PASCOLI e infine la scuola di CAMPOLONGO, situata oltre la S.S. Pontebbana.

Contesto Campolongo

Quartiere meridionale della città, confinante con i Comuni di S. Lucia di Piave e Mareno di Piave.

Dal punto di vista urbanistico, la scuola si trova in un quartiere nato come operaio e rurale, con aree di edilizia pubblica agevolata, ma negli ultimi 20/30 anni circa ha vissuto ambiziosi piani di riqualificazione con lo sviluppo di edilizia residenziale anche di pregio, aree verdi e implementazione dei servizi (negozi, centro commerciale...). In quest'area si trova la "Cittadella dello Sport" o "Quartiere dello Sport" così nominato perché ospita la Zoppas Arena e i campi di Rugby e Baseball tutti di recente costruzione (2008).

Tutto questo ha incrementato il numero degli alunni, anche per la vicinanza con la scuole dell'Infanzia di Campolongo.

SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPOLONGO

La scuola dell'infanzia di Campolongo accoglie bambini e bambine del quartiere, del Comune e dei paesi limitrofi. L'utenza della scuola ha un'età compresa tra i 3 e i 6 anni. La scuola offre il servizio di riposo pomeridiano per i bambini di tre anni. I pasti sono forniti da una ditta di ristorazione che risponde alle esigenze individuali e collettive in modo attento e puntuale. La scuola dell'Infanzia Campolongo è formata di tre sezioni, dalla sala da pranzo con angolo biblioteca, dalla stanza multifunzione utilizzata sia come dormitorio sia come psicomotricità, da un salone.

La scuola è aperta all'utenza dalle 8.00 alle ore 16.00, da lunedì a venerdì compreso.

SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPOLONGO

Da LUNEDÌ a VENERDÌ DALLE 8.00 ALLE 16.00

SCUOLA PRIMARIA CAMPOLONGO

La scuola recentemente ampliata offre molti spazi funzionali alle varie attività che vengono svolte anche al di fuori delle aule. Vi sono ampi corridoi che, in caso di mal tempo, accolgono gli alunni durante le pause. I servizi igienici sono stati rinnovati quest'anno. Intorno alla scuola vi è un grande cortile a prato con alberi.

I pasti sono forniti da un'azienda di ristorazione che risponde alle esigenze individuali e collettive in modo attento e puntuale e vengono consumati in una mensa strutturata, funzionale. Le famiglie hanno la possibilità di optare per il servizio mensa o per il pasto domestico (quest'ultimo è stato regolamentato dal C.d.I.)

Da molti anni ormai, la scuola offre diversi momenti di aggregazione e condivisione agli alunni, alle famiglie e al territorio per promuovere lo scambio e la collaborazione tra gli stessi e la scuola, sia all'interno delle attività curricolari che in momenti particolari dell'anno scolastico, che prevedono il coinvolgimento a vario titolo di tutte le parti.

<i>Campolongo</i>	
Tempo Normale	27 ore / settimana da LUNEDI' a SABATO dalle 8.00 alle 12.30
Tempo Pieno	40 ore / settimana da LUNEDI' a VENERDI' dalle 8.00 alle 16.00

CONTESTO CENTRO CITTADINO

SCUOLA PRIMARIA MARCONI

<i>"G. Marconi"</i>	
Tempo Normale	27 ore / settimana da LUNEDI' a SABATO dalle 8.00 alle 12.30
Tempo Pieno	40 ore / settimana da LUNEDI' a VENERDI' dalle 8.00 alle 16.00

Per quanto riguarda il contesto ambientale e socio-economico di questo plesso, esso si caratterizza per la vicinanza all' Ospedale Civile, al centro cittadino, alla Casa di Riposo "Fenzi" e di non minore importanza, per il nostro bacino di utenza, è la presenza di due scuole dell'Infanzia: paritaria "S. Pio X" e la privata "Giardino d'Infanzia" della Cooperativa Insieme si Può.

Tutto ciò comporta un afflusso di bambini e bambine provenienti anche dai Comuni limitrofi (Susegana, S. Lucia di Piave, Mareno di Piave, Pianzano, Godega di Sant' Urbano, San Vendemiano...), che è anche strettamente collegato all'ambiente lavorativo delle famiglie.

L'opportunità poi di poter usufruire del Tempo Pieno e del servizio offerto dal Doposcuola, favorisce la scelta di questa scuola perché avvantaggia la gestione familiare, laddove entrambi i genitori lavorino.

SCUOLA IN OSPEDALE

La scuola in ospedale rientra in un più ampio progetto di umanizzazione di detta struttura, che vede coinvolti non solo gli insegnanti, ma anche tutti gli operatori sanitari. L'ospedalizzazione, anche se breve, porta il bambino/ragazzo ad un allontanamento dal nucleo familiare e dal contesto sociale in cui normalmente vive. Il piccolo paziente si trova ad affrontare, qualunque sia l'età, un'esperienza che lo pone in una situazione di disagio. Anche se circondato dalla presenza costante di almeno uno dei genitori e da personale medico e paramedico qualificato, vive sulla propria pelle un'esperienza di sofferenza fisica, di paura, di ansia, indotte anche dall'ambiente. Resta disorientato, impaurito ed assume spesso, quali armi di difesa, il pianto, il rifiuto, il capriccio ... anche se gli vengono spiegate le pratiche mediche che lo coinvolgono. Nel periodo di degenza il bambino/a si sente più oggetto che soggetto ed è perciò necessario riuscire ad aiutarlo a crearsi un suo spazio per recuperare le sue capacità psichiche.

La scuola in ospedale è un plesso dell'IC Grava e la frequenza scolastica è riconosciuta a tutti gli effetti e certificata su richiesta della famiglia o della scuola di provenienza per i bambini con degenza superiore ai 5 giorni come da regolamento elaborato e condiviso tra le scuole ospedaliere della regione.

La scuola in ospedale – **SiO** – accoglie alunni del territorio dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di 1° grado; titolare è un'insegnante di scuola primaria preposta a momenti di accoglienza, attività educativa, didattica in continuità con le scuole di appartenenza. **Mensilmente** gli alunni si aggirano intorno ai **25 bambini/bambine** per un totale annuo di **220** studenti/studentesse.

La scuola è aperta **dal lunedì al venerdì** dalle ore **8.05 alle ore 12.25** per un totale di 21.40 ore di insegnamento frontale e 2.20 di programmazione settimanale effettuate in modalità individuale o con le altre scuole ospedaliere della rete presso gli ospedali di Treviso, Conegliano, Montebelluna o via skype anche con i colleghi del Veneto.

L'orario di lezione è flessibile come risposta ai diversi bisogni personali degli alunni ricoverati ed ai vincoli imposti dalle esigenze legate alle terapie, agli accertamenti diagnostici e alla patologia: viene riservata precedenza ai b/i in d.h. oncologico o ricorrente per malattie croniche.

La scuola polo per l'istruzione domiciliare e l'istruzione in ospedale è [l'IC PADOVA 2 ARDIGO\[U1\]](#)' .

[\[U1\]](#)FARE COOLEGAMENTO AL SITO

CONTESTO SUD EST DELLA CITTA'

SCUOLA DELL'INFANZIA MATTEOTTI

La scuola dell' Infanzia Matteotti è nata nel 1977 ed è inserita in un contesto che accoglie bambini e bambine del quartiere, del Comune e dei paesi limitrofi.

L'utenza della scuola ha un'età compresa tra i 3 e i 6 anni.

La scuola offre il servizio di riposo pomeridiano per i bambini di tre anni. I pasti sono forniti da una ditta di Ristorazione che risponde alle esigenze individuali e collettive in modo attento e puntuale.

La scuola dell'Infanzia Matteotti è formata da sei sezioni, collocate al piano terra, che hanno al loro interno i servizi igienici, dalla sala da pranzo, dalla biblioteca, dal dormitorio e dalla stanza della psicomotricità. Ci sono inoltre tre piccole aule poste nella parte più alta della scuola e che vengono usate per attività in piccoli gruppi.

Il piano terra è inoltre arricchito da un grande salone suddiviso in spazi di svago funzionali al bisogno di movimento, di gioco individuale, collettivo e di quello imitativo.

Nel salone i bambini si danno appuntamento, insieme alle insegnanti, per condividere momenti gioiosi unici e singolari come la festa dell'Accoglienza, la Castagnata, la festa di S. Nicolo', la festa di Natale, la festa di Carnevale, la festa di Primavera...e per imparare canti comuni da proporre nelle occasioni speciali.

La scuola è aperta all'utenza dalle ore 08.00 alle ore 16.00, da lunedì a venerdì compreso.

Alla scuola dell'Infanzia si accede, a piedi, dalla pista ciclopedonale Emanuele Filiberto dopo aver parcheggiato dal lato di Via Matteotti o di Via San Giuseppe.

<i>SCUOLA DELL'INFANZIA "G. MATTEOTTI"</i>	
Da LUNEDI' a VENERDI' DALLE 8.00 ALLE 16.00	

SCUOLA PRIMARIA PASCOLI

<i>"G. Pascoli"</i>	
Tempo Normale	27 ore / settimana da LUNEDI' a VENERDI' dalle 8.00 alle 13.00 e un rientro settimanale di 2 ore
Tempo Pieno	40 ore / settimana da LUNEDI' a VENERDI' dalle 8.00 alle 16.00

La scuola Pascoli situata nel quartiere San Giuseppe costituisce polo scolastico con la Scuola

Secondaria Grava. I pasti sono forniti da un'azienda di ristorazione che risponde alle esigenze individuali e collettive in modo attento e puntuale e vengono consumati in una mensa strutturata, funzionale. Le famiglie hanno la possibilità di optare per il servizio mensa o per il pasto domestico (quest'ultimo è stato regolamentato dal C.d.I.).

Dall'analisi di contesto effettuata emergono i seguenti tratti caratteristici:

- flussi abitativi tuttora in movimento, legati ai frequenti cambiamenti di lavoro;
- eterogeneità culturale, linguistica e sociale della popolazione scolastica e delle famiglie di riferimento;
- elevato impegno lavorativo dei genitori.
- convivenza di nuclei familiari radicati nel territorio e di un numero consistente di famiglie di recente insediamento;
- la presenza di centri parrocchiali (San Martino), associazioni sportive, musicali e artistiche in genere che offrono importanti riferimenti e proposte di aggregazione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Scuola Media Statale "Federico Grava" iniziò la sua attività nel lontano 6 ottobre 1930 per volere dei conegliesi. Attualmente la scuola è frequentata da 464 alunni, distribuiti in sette corsi completi (21 classi).

L'edificio scolastico è dotato di: un ampio cortile, una palestra, un'aula magna, di aule speciali (laboratorio informatico, aula di scienze e aula di arte, spazio-ascolto, aula multi cultura, laboratorio di didattica inclusiva), due locali multifunzionali, una cucina, un'aula insegnanti.

Nell'edificio ha sede la segreteria dell'Istituto.

Sono presenti lavagne multimediali interattive, numerosi computer e tablet a disposizione degli insegnanti e degli studenti.

Scuola Secondaria I grado "F. Grava"	
Tempo Normale	30 ore / settimana da LUNEDI a SABATO _ dalle 7.55 alle 12.55

Indirizzo Musicale	33 ore / settimana	da LUNEDI a SABATO _ dalle 7.55 alle 12.55
		(3 ore settimanali orario pomeridiano)

IN SINTESI:

Il contesto dell'IC Conegliano 1 Grava presenta i seguenti tratti distintivi:

- inserito nel Comune di Conegliano accoglie un discreto numero di alunni provenienti dal Comune, da Comuni limitrofi, da paesi Ue e Paesi extraeuropei;
- l'utenza è caratterizzata da provenienza socioculturale diversificata ed eterogenea ;
- l'incontro di culture (multiculturalità) avviene con notevole diversificazione delle provenienze;
- L'istituto ha attivato numerosi percorsi di inclusione per tutti i bambini/e e i ragazzi/e con bisogni speciali.

Il volontariato e l'associazionismo sportivo e culturale sono molto attivi e offrono buone opportunità di collaborazione e reperimento di risorse, anche per l'ampliamento dell'offerta formativa della scuola.

Le esigenze lavorative dei genitori degli alunni risultano determinanti nella scelta del tempo pieno, soprattutto nella scuola primaria.

In questo contesto si inseriscono le aspettative delle famiglie che chiedono alla scuola principalmente:

- _una buona preparazione scolastica, un ambiente sereno, sicuro e rispettoso;
- _la disponibilità di un percorso formativo condiviso e motivante per gli alunni;
- _ attività di recupero/potenziamento disciplinare e un'organizzazione complessivamente efficace;

_ un'attenzione specifica alle nuove competenze digitali e comunicative.

LE RISPOSTE NEL CONTESTO

Il contesto territoriale ha fornito le seguenti risposte in collaborazione con l'Amministrazione comunale. Sono attivi i servizi di:

- accoglienza/sorveglianza pre-scuola e post-scuola;
- doposcuola;
- trasporto scolastico;
- mediazione culturale e linguistica.

L'Istituto promuove i rapporti con le diverse realtà istituzionali, culturali, locali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché con gli organismi e con le associazioni dei genitori, per rispondere in modo efficace ai bisogni e alle varie esigenze educative, così come delineato nell'Atto di Indirizzo della Dirigente scolastica.

L'IC Conegliano 1 Grava agisce:

1-Facendo proprie le proposte educative, formative e culturali avanzate dall'Amministrazione comunale di Conegliano che sviluppa sia in forma autonoma, sia in collaborazione con gli altri Istituti comprensivi della città e con gli altri istituti secondari di 2^a grado ;

2- Dialogando con i Comitati dei Genitori, in particolare per la co-progettazione dell'Offerta formativa extracurricolare;

3-Collaborando con: - l'ULSS 2 Marca Trevigiana, con il CTS e il CTI, la Fondazione Bernardi, l'Ente Locale in particolare per ciò che riguarda - i progetti di prevenzione del disagio scolastico, del bullismo e dell'emarginazione, dell'educazione all'affettività; - i progetti di prevenzione e di contrasto agli stili di vita errati e dannosi (Tavolo di concertazione sulla Salute, Moving School); c
ollaborando con l'Associazione Pedibus per la promozione delle buone pratiche di mobilità sostenibile;

4 -accogliendo le proposte di collaborazione con le Cooperative sociali, Associazioni e Gruppi di volontariato per attività educative, ricreative, musicali e

artistiche per favorire l'inclusione ;

5-Instaurando partnership a fini di diffusione della pratica e della cultura sportiva con società sportive del territorio, senza scopi commerciali ;

6- Collaborando con la Biblioteca Comunale e l'Informa Giovani;

7- collaborando con Confartigianato di Conegliano, all'interno dei vari progetti e per forme di cooperazione/co-progettazione finalizzate alla conoscenza del mondo del lavoro per studenti della secondaria di 1° grado;

8-Stabilendo Convenzioni con le Università della Regione e delle Regioni limitrofe e con lo IUSVE per la formazione del personale docente;

9 - Avvalendosi dell'aiuto delle Associazioni degli Alpini del territorio;

10- Collaborando con le Reti delle scuole del territorio (Rete CTS, Rete CTI, Rete Sicurezza Provincia di Treviso, Rete Ambito 12, Rete Salute Benessere, Rete Orientamento, Rete Musica, Rete Minerva - Planck - Rete Territori per l'Arte - Rete "Una scuola per tutti" - Rete Tanti Sguardi - Rete Valutazione e Autovalutazione - Rete Orientamento ISCO Sinistra Piave - Rete Piave Servizi- Savno - Cooperativa ITACA);

12-Ricorrendo alla Convenzione con l'Associazione Fiorot (teatro).

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC CONEGLIANO 1 "GRAVA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TVIC86900T
Indirizzo	VIA FABIO FILZI 22 CONEGLIANO 31015 CONEGLIANO
Telefono	043823655
Email	TVIC86900T@istruzione.it
Pec	tvic86900t@pec.istruzione.it

❖ SCUOLA INFANZIA CAMPOLONGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA86901P
Indirizzo	VIA S. FRANCESCO 28 CONEGLIANO 31015 CONEGLIANO

❖ MATTEOTTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA86902Q
Indirizzo	S. GIUSEPPE, 7 CONEGLIANO 31015 CONEGLIANO

❖ CAMPOLONGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE86901X
Indirizzo	VIA VITAL 120 CONEGLIANO 31015 CONEGLIANO
Numero Classi	9
Totale Alunni	150

❖ G. PASCOLI - VIALE ISTRIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE869021
Indirizzo	VIALE ISTRIA 36 CONEGLIANO 31015 CONEGLIANO
Numero Classi	11
Totale Alunni	198

❖ **G. MARCONI - VIA TONIOLO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE869032
Indirizzo	VIA TONIOLO 12 CONEGLIANO 31015 CONEGLIANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	209

❖ **OSPEDALE CONEGLIANO PEDIATRIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE869043
Indirizzo	VIALE BRIGATA BISAGNO, 4 CONEGLIANO 31015 CONEGLIANO

❖ **SMS GRAVA CONEGLIANO (IC 1) (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TVMM86901V
Indirizzo	VIA FABIO FILZI 22 - 31015 CONEGLIANO
Numero Classi	21
Totale Alunni	462

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Informatica	3
	Multimediale	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	5
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	76
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1



RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	130
Personale ATA	27

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto ha individuato la propria mission e la condivide con la comunità di appartenenza:

- *"favorire l'espressione delle potenzialità umane e lo sviluppo delle capacità di ognuno, in un clima di collaborazione e di attenzione alla persona, attraverso una progettualità dinamica e coerente con l'ambiente esterno, in un rapporto di continuità tra passato, presente e futuro." L'Istituto Comprensivo Statale "Grava" si ispira ai valori di uguaglianza, pari opportunità e valorizzazione delle diversità, e persegue nelle proprie azioni gli obiettivi prioritari dell'integrazione ed inclusione di ciascuno in un clima di convivenza democratica".*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Alla Primaria, diminuire la varianza dei punteggi tra le classi in Italiano e in Matematica.

Traguardi

Avvicinare la varianza tra le classi, in Italiano e Matematica, ai valori della media nazionale.

Priorità

Alla Secondaria di primo grado, diminuire la varianza dei punteggi tra le classi in Italiano.

Traguardi

Avvicinare la varianza tra le classi, in Italiano, ai valori della media nazionale.



Priorità

Sia alla Primaria che alla Secondaria, migliorare i risultati degli alunni stranieri di 1^a e 2^a generazione in Italiano.

Traguardi

Avvicinare i risultati degli alunni stranieri di 1^a e 2^a generazione, in Italiano, ai valori della media regionale.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Nella Secondaria, potenziamento delle competenze sociali e civiche degli studenti, in particolare per quanto riguarda l'autoregolazione in funzione di una partecipazione costruttiva all'interno della comunità scolastica.

Traguardi

Diminuzione dei comportamenti problematici e delle sanzioni, allineando il dato a quello regionale.

Priorità

IMPARARE AD IMPARARE

Traguardi

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

Priorità

COMPETENZE DIGITALI

Traguardi

Utilizzare strumenti di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Utilizzare le TIC come strumenti di innovazione didattica affidandosi a piattaforme quali MyEdu, Google Suite, ecc.ecc.

Risultati A Distanza



Priorità

Da misurarsi nell'arco del triennio di competenza.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Prioritarie le scelte che hanno portato a perseguire le seguenti finalità istituzionali:

1. favorire il processo di maturazione complessiva e lo sviluppo dell'identità personale (a partire dalla scuola dell'infanzia);
2. sviluppare e potenziare tutte le capacità dell'alunno;
3. favorire in ogni alunno il costruirsi di sistemi di pensiero e di procedimenti di categorizzazione flessibili ed aperti; promuovere il riconoscimento ed il rispetto dell'alterità e della differenza, in uno spirito improntato al dialogo nella reciprocità conoscitiva e nella collaborazione solidaristica;
4. sviluppare le potenzialità critiche e l'intelligenza relazionale.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio



degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

- **PRIORITA'**
- ∅ Integrare il curriculum d'istituto verticale e caratterizzante l'identità dell'istituto con il curriculum di Cittadinanza e Costituzione;
- ∅ Strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano coerentemente alle Indicazioni Nazionali ed ai Traguardi di competenza, tenendo presente che essi rappresentano i livelli (minimi) che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascun alunno;
- ∅ Integrare la sezione valutazione con le azioni previste dall'attuazione del Decreto legislativo n. 62/2017, D.M. 741/2017, D.M. 742/2017 e Nota MIUR 1865/2017.
- ∅ Elaborare il Piano per l'Inclusione e costruire gli strumenti atti a rilevare la qualità dell'inclusione dell'istituzione ai sensi del D.LG n. 66/2017, in continuità con la ricerca promossa dalle Funzioni Strumentali negli anni precedenti.
- ∅ Continuare a promuovere lo studio, la conoscenza storico-critica e la pratica delle arti, quali requisiti fondamentali del curriculum ai sensi del D.LG. N. 60/2017, anche attraverso l'apertura delle scuole e l'integrazione con eventi promossi da Associazioni del territorio.
- ∅ Creare una *repository* di Istituto per documentare la progettazione e la valutazione (strumento indispensabile per esplicitare gli obiettivi delle attività, l'ambiente di apprendimento, le metodologie, le didattiche, le modalità di verifica e valutazione).



Ø Privilegiare la didattica laboratoriale, come punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare, ponendo la dovuta attenzione all'innovazione degli ambienti di apprendimento.

• **Da ciò si evince la necessità di:**

- Ø Tendere ad uniformare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi: programmazioni per unità di apprendimento, per competenza;
- Ø Integrare la progettazione e rafforzare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche) attraverso la diffusione di pratiche già sperimentate con esiti positivi nell'anno precedente;
- Ø Operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- Ø Monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);
- Ø Ridurre le percentuali di dispersione, di abbandono e di insuccesso scolastico;
- Ø Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- Ø Potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali attribuendo a ciascuna area obiettivi e compiti riconducibili alla riduzione delle criticità del RAV e alle azioni di miglioramento del PDM;
- Ø Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza grazie alle azioni dell'animatore e del team digitale e la possibile partecipazione dalle attività formative previste dal piano nazionale formazione docenti;
- Ø Sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica e favorire la ricerca-azione con la costituzione di gruppi di ricerca verticali;
- Ø Prendere parte alle opportunità offerte da finanziamenti regionali, nazionali, FSE, FESR, al fine di reperire fondi per migliorare e potenziare le



- infrastrutture e arricchire ed ampliare l'Offerta Formativa;
- Ø Consolidare e uniformare un sistema di monitoraggio dei risultati delle azioni messe in campo, delle sperimentazioni effettuate, dei dati di apprendimento degli alunni;
 - Ø Diffondere la cultura di una valutazione trasparente e condivisa attraverso la costruzione di rubriche valutative di prestazione e di processo per meglio evidenziare e sostanziare i livelli di competenza conseguiti dagli alunni, in particolare delle classi terminali;
 - Ø Pianificare e realizzare azioni trasversali e mirate di prevenzione e contrasto al cyberbullismo.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)	E-twinning
	ROBOTICA
	GOOGLE SUITE/WE SCHOOL
	EDMODO
	SICUREZZA
	MY EDU

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA INFANZIA CAMPOLONGO TVAA86901P

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

CAMPOLONGO TVEE86901X

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

G. PASCOLI - VIALE ISTRIA TVEE869021

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

G. MARCONI - VIA TONIOLO TVEE869032

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SMS GRAVA CONEGLIANO (IC 1) TVMM86901V
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO
NOME SCUOLA

IC CONEGLIANO 1 "GRAVA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO
❖ CURRICOLO DI SCUOLA

DOCUMENTO CURRICOLA

ALLEGATO:

INDICE1.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Accogliendo le raccomandazioni espresse nelle 'indicazioni Nazionali 2012, il lavoro di riflessione e ricerca avviato dall'Istituto per la costruzione di un Curricolo Verticale ha individuato nella valenza esistenziale di tutta l'esperienza scolastica il contesto necessario affinché l'apprendimento diventi formazione alla vita e alla cittadinanza partecipata. La dimensione emotiva-socio-relazionale orienta il nucleo fondante e permea di senso le scelte formative e di apprendimento che vanno a definire il nostro Curricolo. A partire da ciò si declina un percorso incentrato sulla persona e sui suoi bisogni di realizzazione, caratterizzato dalla verticalità e trasversalità che coinvolge tutte le discipline e i diversi ambiti di esperienza.

ALLEGATO:

NUCLEI FONDANTI.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ PROGETTI D'ISTITUTO**

L'Istituto IC 1 GRAVA promuove ed attiva alcuni progetti, che di seguito si elencano, in quanto ritenuti di rilevante interesse ed utilità per tutta la popolazione scolastica. Altri progetti, rispondenti alle specifiche esigenze formative degli alunni di ciascun plesso, vengono invece attivati nelle scuole che compongono l'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Si veda nell'area approfondimento

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

PROGETTI SCUOLA INFANZIA

"INSIEME DA PROTAGONISTI" infanzia Matteotti

(Progetto che raccoglie i percorsi Lingua 2 o 3, Psicomotorio, Continuità, Lettura, Penso e cresco sicuro, Il presepe più bello, Feste- accoglienza, castagnata, Natale, Carnevale, Primavera, di fine anno).

.....

Il progetto si propone di rendere i bambini e le bambine co-protagonisti nel pensare, nell'organizzare e nell'operare concretamente. Inoltre il presente progetto, attraverso attività specifiche, mira a favorire il benessere della persona del bambino e della bambina in relazione a se stessi, agli altri, allo spazio ed al materiale.

Attraverso questo progetto molto ampio le insegnanti intendono condurre i bambini alla maturazione dell'identità personale e della propria autonomia fisica ed intellettuale.

La scuola dell'infanzia difatti si propone come primo ambiente educativo basato su relazioni positive funzionali a sviluppare ed incoraggiare comportamenti e processi di pensiero atti alla salvaguardia della sicurezza personale e altrui in un'ottica di sviluppo delle competenze sociali e civiche.

"IMPARA L'ARTE E METTILA DA PARTE..." infanzia Campolongo

Racchiude più percorsi che si prefiggono di raggiungere i traguardi di sviluppo, di identità, di autonomia, di competenza e di promuovere nei bambini il valore della cittadinanza.

Le attività inerenti ai percorsi di lettura, arte, psicomotricità, sicurezza, continuità, festività saranno trasversali ai vari campi d'esperienza e renderanno i bambini protagonisti nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da fruire nei vari contesti di vita quotidiana.

-
-
-
-
-
-
-
-

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

Il Collegio dei Docenti, compatibilmente con le risorse a disposizione dell'IC, predispone i seguenti progetti per la scuola primaria.

PROGETTI DI PLESSO

I progetti di plesso prevedono la costruzione di un contesto-sfondo ogni anno diverso che stimola l'interesse nei bambini/e nel quale vengono programmate le attività. L'insegnante durante le attività non si sostituisce ai bambini/e ma valorizza percorsi autonomi, adattando e rivedendo la programmazione didattica in itinere. Infatti i progetti e gli apprendimenti dei bambini vengono costantemente monitorati attraverso un sistema di valutazione predisposto dalle insegnanti ed adeguati agli stili di apprendimento, favorendo così una personalizzazione dell'insegnamento.

AREA CREATIVA

SCACCHI Il progetto "Crescere con gli scacchi" è patrocinato dal Comune di Conegliano e le classi dei plessi danno adesione alla proposta. L'attività consiste nell'imparare le regole del gioco degli scacchi e ha come obiettivo sviluppare concretamente i concetti teorico-pratici elementari del gioco per portare gli allievi ad una conoscenza abbastanza completa dei fondamenti non solo teorici del gioco. Il gioco sollecita la capacità di concentrazione e di attenzione, sviluppa il pensiero logico, l'immaginazione e la capacità di formulare ipotesi. E' rivolto alle classi 3[^]-4[^]-5[^] della scuola primaria.

CERAMICA: Il progetto viene proposto già da alcuni anni agli alunni delle classi quarte e quinte, si avvale della collaborazione dell'associazione "Piccoli ceramisti di Scomigo". Il progetto prevede la produzione di un manufatto in terracotta, dopo la presentazione e dimostrazione della tecnica a colombino per la lavorazione dell'argilla e informazione sulla cottura e finitura del pezzo. Si pone come obiettivo di sviluppare le abilità operative, di manipolazione e di organizzazione; potenziare l'autonomia personale e decisionale; essere in grado di operare correttamente con gli strumenti; riconoscere materiali e strumenti impiegati; acquisire le tecniche di base per foggare e decorare un semplice manufatto; conoscere le fasi della lavorazione e denominarle; sviluppare il pensiero divergente.

SAVNO Le attività di educazione ambientale proposte da Savno/Consiglio di Bacino offrono percorsi educativi finalizzati ad approfondire le tematiche concernenti la gestione dei rifiuti e il ciclo dei materiali, ad incentivare la diffusione delle buone pratiche ambientali a casa e a scuola e alla riduzione dell'impatto dei nostri comportamenti quotidiani.

I percorsi proposti, opportunamente suddivisi in base all'età scolare e alle diverse esigenze educative, consistono in interventi teorici in classe, laboratori e visite guidate ad impianti di riciclo, agli Ecocentri Comunali e all'ecosede Savno. A queste attività si aggiungono gli ecoconcorsi. Si inserisce anche il progetto "Ricreiamo" che si occupa del riciclo di materiali usati.

MUSICA: sostiene ed integra i percorsi di educazione musicale anche con intervento di specialisti. **Musica "IN-CANTO" A CAMPOLONGO, e "LA MIA VOCE NEL CORO" MARCONI:** con la guida di un'insegnante esperta interna, gli alunni formeranno un coro unico verticale, per permettere l'inclusione e l'integrazione, per comunicare attraverso la musica le proprie emozioni attraverso linguaggi non verbali. Il coro accompagnerà ogni momento di festa del plesso e della comunità, con particolare attenzione alle ricorrenze annuali consolidate nel plesso.

L'esperienza ha dimostrato che la musica può essere attraente e sorprendente, può divertire e rivelarsi interessante e coinvolgente.

Il termometro che misura la motivazione e l'entusiasmo dei bambini a osservare, conoscere, interpretare e vivere da protagonisti la musica, può salire sensibilmente se sussiste un contesto di apprendimento che lo renda attivo e gli consenta di assumere un ruolo centrale rispetto al proprio sapere e al proprio fare. Ecco perché la nostra scuola ritiene indispensabile creare le condizioni affinché i bambini si cimentino precocemente con la pratica corale.

Quest'anno i bambini si esibiranno presso l'auditorium Toniolo di Conegliano per una festa conclusiva, portando ad un pubblico allargato il lavoro maturato durante l'anno scolastico. In tale occasione, avranno modo di provare l'esperienza di cantare e recitare su un palco vero e proprio, collaborando con cantautori locali e musicisti professionisti che suoneranno con loro dal vivo.

PRESEPE PIU' BELLO: concorso indetto dal Comune al quale partecipano annualmente, in occasione delle Feste Natalizie, alcuni plessi del nostro Istituto. Realizzano presepi costruiti in collaborazione, con materiali semplici e/o di recupero con l'obiettivo di comprendere e mantenere vive le tradizioni

del territorio, recuperare il senso della collaborazione e valorizzare la realizzazione di un bene comune (il presepe di tutta la scuola).

AREA SALUTE E BENESSERE

AFFETTIVITA' coinvolge le classi quinte. Promuove relazioni positive tra gli alunni in classe e maggiore consapevolezza dei cambiamenti fisici ed emotivi. Tale iniziativa mira alla conoscenza di sé, delle emozioni e dei bisogni individuali, rispondendo all'esigenza di sviluppare un attento accompagnamento educativo per questi alunni che stanno per affrontare snodi delicati e fondamentali della loro pubertà. Il Progetto fornisce loro la possibilità di confrontarsi con esperienze che contribuiscono profondamente a definire le loro identità e a strutturare i loro stili di vita da adulti.

PIEDIBUS: Il piedibus è un intervento che rientra nell'ambito dello "sviluppo sostenibile" e mira al miglioramento dell'ambiente ed all'implementazione delle buone prassi per realizzare paesi a misura di bambino.

È un Progetto di ampliamento della didattica relativamente all'attenzione all'ambiente e sviluppo del benessere e della sicurezza, educazione motoria, Educazione stradale; esso si propone di introdurre i bambini all'utilizzo degli spazi urbani in sicurezza, promuovere il movimento nel bambino, sviluppare le abilità sociali necessarie allo stare insieme serenamente ed in autonomia.

È un autobus che va a piedi, formato da un gruppo ordinato di bambini accompagnati in testa ed in coda da due adulti (AUTISTA e CONTROLLORE), con stazioni di partenza, intermedie, d'arrivo e orari da rispettare da casa a scuola.

Si effettua in tutte le condizioni climatiche ed ogni bambino indossa un gilet catarifrangente per la sua sicurezza e la mantellina quando piove.

Il piedibus coinvolge per la sua realizzazione vari enti: Amministrazione Comunale, la Scuola, l'Ulss, le associazioni di volontariato e si propone anche di creare alleanze per la salute dei cittadini. In particolare il Piedibus contempla la costruzione di percorsi sicuri e riconosce il diritto a fruire ad

ogni età dell'ambiente urbano in situazione di benessere.

YOGA: Lo Yoga, attraverso le sue varie tecniche e pratiche aiuta a ristabilire equilibrio fisico e mentale e sviluppare maggiore consapevolezza. Lo yoga è flessibilità fisica, ma prima ancora mentale ed è particolarmente adatto ai bambini in ambito scolastico, proposto ovviamente nelle modalità e linguaggio adatto alla loro età. Il progetto ha lo scopo di migliorare il clima di classe e di fornire agli alunni/e, anche con disagi comportamentali, un utile modalità per ritrovare benessere; migliorare la conoscenza del proprio corpo attraverso la pratica motoria; consente lo sviluppo dell'espressione personale e delle emozioni attraverso la musica.

PANE E TULIPANI stimola la crescita di una sensibilità personale e di una partecipazione significativa riguardo i bisogni e le priorità economiche e relazionali presenti nel nostro territorio. Anche quest'anno all'interno delle attività curricolari le insegnanti daranno spazio a momenti di riflessione sul valore dell'altruismo, della pro-socialità, della gratuità, per offrire agli alunni l'opportunità di riflettere sui disagi sociali ed anche economici vicini e lontani. In tal modo scopriranno il proprio ruolo nel donare sia cose materiali che sensibilità e attenzione nei confronti dei più deboli. La Festa degli auguri di Natale sarà così dedicata ad una raccolta alimentare con la condivisione delle famiglie, durante la quale si esibirà il coro della scuola.

FRUTTA NELLE SCUOLE

Il programma comunitario "Frutta nelle scuole", introdotto dal regolamento (CE) n.1234/2007 del Consiglio del 22 ottobre 2007, è finalizzato a:

- aumentare il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini
- attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase in cui si formano

le loro abitudini alimentari.

La partecipazione comporta la distribuzione agli alunni di prodotti ortofrutticoli ed alcune misure di accompagnamento finalizzate ad elevare l'efficacia delle specifiche azioni previste dal Programma comunitario mediante una serie di correlate azioni di informazione e di sensibilizzazione come ad esempio la visita a fattorie didattiche e/o la creazione di orti scolastici, attività di giardinaggio e/o allestimento di laboratori sensoriali.

AREA SPORT

ATTIVITA' SPORTIVE, SPORT DI CLASSE : si propone di far maturare la corretta percezione del sé, di consolidare gli schemi motori e posturali, di avviare ad una prima pratica sportiva, di far acquisire un comportamento rispettoso nello sport. Prevede il coinvolgimento dei bambini di tutta la scuola, per incrementare le attività motorie-fisico sportive nelle scuole, mettendo in contatto diretto i giovani con gli organismi sportivi del territorio.

AREA CURRICOLARE

LETTURA INTERISTITUTO coinvolge classi e sezioni di tutti i plessi dell'Istituto, allo scopo di trovare strategie adeguate per stimolare negli alunni il piacere alla lettura, attraverso attività di drammatizzazione, interpretazione testuale, costruzione del libro. Il progetto è effettuato in rete con altri Istituti di Conegliano. Il progetto trova visibilità sul territorio in vari momenti dell'anno scolastico.

Letture ad alta voce: In settembre, con la Maratona di lettura, vengono invitati gli alunni ad esibirsi in pubblico, nella scuola di appartenenza o nel contesto cittadino, nella lettura di libri e, in questa occasione, animano le letture a voce alta.

Incontro con l'autore: Gli alunni avranno inoltre modo di incontrare autori ed illustratori di fama internazionale, conoscendo direttamente il loro modo di lavorare.

Torneo di lettura: sarà inoltre data l'opportunità di approfondire alcuni testi e confrontarsi e relazionarsi con alunni di altri Istituti partecipando al Torneo di Lettura.

È interesse principale:

- offrire agli alunni, in particolare ai poco inclini alla lettura, la possibilità di sviluppare la capacità e la motivazione a leggere nel proprio tempo libero;
- rendere i bambini utenti abituali ed esperti della biblioteca scolastica;
- conoscere la gestione del prestito con il software della rete "Amico Libro", in modo da rendere la funzione dei luoghi di lettura non solo legata alla mera ricerca scolastica, ma anche e soprattutto al divertimento e al piacere di leggere e di riconoscere i propri gusti stilistici.

CONTINUITA' L'Istituto IC1 Grava pone una particolare attenzione alla continuità scolastica degli allievi, per consentire a ciascuno di vivere positivamente e serenamente il passaggio nei diversi ordini di scuola.

Per questo vengono proposte le seguenti attività:

- una visita dei bambini dell'infanzia alla scuola primaria per una conoscenza degli spazi, un'attività scolastica e una merenda condivise con i più grandi
- incontri tra i docenti dei due ordini scolastici per uno scambio di informazioni sui bambini, per garantire il miglior approccio di accoglienza e modalità di lavoro

- una giornata di scuola aperta all'infanzia dove le insegnanti informeranno le famiglie sulle proposte educativo-didattiche
- una visita degli alunni delle classi quinte della primaria, alla scuola secondaria Grava, per una prima conoscenza degli spazi, la partecipazione ad una lezione nelle classi e uno scambio di informazioni con gli alunni già frequentanti
- lezioni dimostrative dei docenti della secondaria di spagnolo, tedesco e strumento, per favorire la scelta di indirizzo al momento dell'iscrizione
- un incontro per uno scambio di informazioni sugli studenti fra i docenti dei due ordini
- una giornata di scuola aperta alle primarie e alla secondaria per far conoscere alle famiglie le proposte educativo-didattiche offerte presta attenzione a garantire il passaggio di informazioni e la valorizzazione delle esperienze significative tra i diversi ordini di scuola. Prevede iniziative di "scuola aperta", scambi di materiali, incontri fra docenti, iniziative per gli alunni per un "passaggio" sereno tra i diversi ordini di scuola.

"INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEGLI ALUNNI A RISCHIO DSA" per la prevenzione e l'individuazione dei DSA nella scuola primaria.

Il Progetto AID (Associazione Italiana Dislessia) di ricerca-azione, realizzato in collaborazione con il CTI Treviso e ULSS9 TV, nato nel 2009 e conclusosi nel 2013 con la denominazione «Tutti i bambini vanno bene a scuola» vedeva inizialmente coinvolte le sole classi prime di scuola primaria.

Il progetto nel 2014 è confluito in -Leggo e scrivo bene-, nato dalla collaborazione tra

ULSS 9 e i CTI del territorio e nel 2015 organizzato e gestito esclusivamente dal Centro

Territoriale per l'Inclusione (CTI) e vede la presenza di una logopedista ULSS 9 come

formatrice in veste privata.

L'impostazione scientifica e organizzativa ricalca le precedenti, comprendendo però la

classe 1[^] e 2[^] della scuola primaria.

Obiettivi del progetto:

- individuare precocemente i bambini "a rischio" di DSA;
- acquisire/condividere strategie didattiche utili a facilitare l'apprendimento della letto-scrittura;
- facilitare l'invio ai Servizi per un'eventuale approfondimento delle situazioni "a rischio" di DSA;
- avere a disposizione dati oggettivi da confrontare con le osservazioni quotidiane previste dal Protocollo di Intesa per le attività di Identificazione Precoce dei casi sospetti di Dsa di cui all'art. 7, c.1, della Legge 8 ottobre 2010, n.170 per definire il livello di apprendimento della letto-scrittura;
- condividere delle modalità operative efficaci per effettuare il potenziamento previsto dal Protocollo di Intesa per le attività di Identificazione Precoce dei casi sospetti di Dsa di cui all'art. 7, c.1, della Legge 8 ottobre 2010, n.170.

Le attività del progetto sono rivolte nell'anno in corso a:

- **classi prime** della scuola primaria per rilevare eventuali difficoltà in fase di primo apprendimento della letto-scrittura;

- **classi seconde** per rilevare la persistenza delle difficoltà rilevate a maggio 2018 o l'insorgere di disturbi in questo primo periodo.

-

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA GRAVA

Il Collegio dei Docenti, compatibilmente con le risorse a disposizione dell'IC, predispone i seguenti progetti triennali.

AREA dei Progetti di recupero e di potenziamento

Sono rivolti agli alunni di tutte le classi, in alcuni momenti dell'anno scolastico. Si propongono l'obiettivo di permettere agli alunni di seguire lo svolgimento del programma, in particolare in alcune aree di studio (matematica, italiano, lingue straniere), superando lacune e rinforzando abilità acquisite.

La scuola offre, anche, proposte di approfondimento, favorendo e valorizzando così lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

In questa ottica si inseriscono: la partecipazione, ormai tradizionale, a corsi di potenziamento, competizioni, concorsi, manifestazioni, iniziative di solidarietà, feste e "giornate" particolari, viaggi, visite d'istruzione e ad altre proposte formative ritenute adeguate.

Rapporti con il territorio

Vengono proposti agli alunni attività che spaziano dalla partecipazione a concorsi, alla realizzazione di servizi, alle uscite didattiche a tema, con lo scopo di:

- Educare al rispetto dell'ambiente e al risparmio energetico;

- Educare ad una corretta raccolta differenziata;
- Effettuare una corretta raccolta differenziata in tutti gli ambienti scolastici con la collaborazione di tutti;
- Far conoscere il territorio in cui si vive da un punto di vista storico, artistico, culturale;
- Stimolare l'interesse e la motivazione individuali e collettivi rispetto alle iniziative che propone il territorio;
- Fornire materiale informativo e relazionarsi con esperti esterni referenti di progetti.

AMBITO DELLA PREVENZIONE DEL DISAGIO

In questo ambito si inseriscono tutte le azioni volte alla promozione del benessere della persona e alla prevenzione del disagio giovanile.

Sono organizzati interventi progettati per gli studenti, che mirano al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- promuovere iniziative che favoriscano lo "star bene" a scuola e la crescita formativa degli alunni;
- ridurre, per quanto possibile, le problematiche motivazionali, relazionali e di autostima connesse con gli apprendimenti;
- migliorare e favorire la comunicazione tra alunni e adulti, instaurare relazioni interpersonali più soddisfacenti;
- Promuovere la qualità della vita a scuola, favorire lo sviluppo della persona umana ed il successo formativo e quindi prevenire il disagio giovanile.

In particolare, l'IC Conegliano1 Grava predispone:

1. il progetto "Spazio-ascolto"

L'obiettivo è quello di fornire ascolto e sostegno agli alunni rispetto ai problemi preadolescenziali e di apprendimento scolastico, aiutarli a sviluppare strategie per favorire il superamento delle difficoltà. Attraverso questo percorso la scuola fornisce all'alunno occasioni di confronto con un adulto disponibile all'ascolto.

E' un servizio aperto a tutti gli alunni della scuola e gestito da docenti appositamente formati sulle implicazioni emotive, rispetto agli apprendimenti e alle dinamiche relazionali (attraverso il metodo dell'osservazione partecipe - modello Tavistock") e disponibili a lavorare in équipe anche con la collaborazione di operatori esterni.

2. Percorsi di educazione all'affettività e alla sessualità:

Si rivolgono ad alunni ed alunne delle classi terze e si avvale del supporto di esperti che li aiutano:

- a riflettere su loro stessi e sulla dimensione affettiva;
- a stabilire relazioni positive;
- ad acquisire maggiore consapevolezza dei cambiamenti fisici ed emotivi.

Sono coinvolti nel progetto: i docenti, in genere nella figura del coordinatore ed i genitori nella presentazione e nella restituzione finale. Da anni alla conclusione del corso segue l'intervento di uno psicologo maschio e di una psicologa femmina, i quali lavorano con i ragazzi sulle dinamiche di crescita, relative al proprio sesso di appartenenza.

3. Progetti "Posso chiederti l'amicizia" e "Protetti in rete"

Questi percorsi sono progettati con lo scopo di prevenire situazioni di disagio provenienti dall'uso non adeguato dei social media e dei nuovi mezzi tecnologici.

AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

In questo ambito si inseriscono progetti e partecipazioni ad iniziative che riguardano le aree di studio scientifiche e tecnologiche. In particolare,

Progetto Giochi matematici d'autunno

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di 1^a grado che vi aderiscono. Gli obiettivi sono:

-indirizzare gradualmente gli alunni verso il metodo razionale, che porta da situazioni fisiche a situazioni mentali, da strutture reali a strutture astratte;

-favorire negli alunni lo sviluppo delle capacità di produrre pensieri, attraverso l'attività di risoluzioni di problemi non di routine, alla ricerca di strategie diverse.

Nell'area tecnologica si inseriscono anche il progetto "**Ecospeed competition**" (per conoscere ed applicare i principi della fisica) e quello riguardante **la robotica**, per favorire la conoscenza dei robot e dei loro elementi di base. In particolare, gli obiettivi riguardano l'acquisizione di :

- ü • competenze di progettazione e organizzazione del lavoro
- ü • capacità di mediazione nel lavoro di gruppo
- ü • metodi di lavoro cooperativo
- ü • strategie comunicative.

AMBITO MUSICALE - artistico

I **progetti musicali** che riguardano l'offerta formativa per tutti gli alunni, anche per il corso ad indirizzo musicale, mirano al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- lo sviluppo delle competenze dell'ambito artistico-musicale ed il potenziamento delle competenze in ambito sociale, favorendo la

collaborazione e la socializzazione fra ragazzi di età differenti e frequentanti diversi livelli scolastici.

- Acquisire padronanza e autonomia nella lettura del codice musicale e nell'esecuzione di brani polifonici, migliorandone la tecnica individuale.
- Sviluppare la capacità di ascolto per un corretto inserimento nell'ambito del gruppo.
- Acquisire un consapevole controllo della propria voce ed eseguire brani corali polifonici.
- Apprendere la musica attraverso esperienze di fruizione e produzione consapevole di testi.

Nel corso ad indirizzo musicale, attraverso alcune attività si vuole avvicinare gli alunni al repertorio ed agli aspetti organologici e tecnici degli strumenti Chitarra, Flauto, Pianoforte e Violino.

I progetti comprendono il tradizionale Concerto di Natale, le lezioni-concerto e il laboratorio di percussioni. La lezione-concerto rappresenta una possibilità di ascoltare e vedere dal vivo gli strumenti. Il laboratorio di percussioni è anche un'occasione per conoscere culture diverse.

I progetti nell'area **espressivo-artistica** :

oltre alle visite guidate ad esposizioni e a mostre artistiche, vengono proposti progetti che mirano a stimolare la creatività dei ragazzi, come il **progetto "Ricreiamo"** che si occupa del riciclo di materiali usati.

ambito linguistico - Progetto " Lettura"

Il Progetto Lettura è finanziato dal Comune di Conegliano in collaborazione con l'Associazione "Altrestorie". Il progetto si propone di sostenere ragazzi e ragazze nel considerare la lettura come un momento di piacevole evasione e di arricchimento personale, allo scopo di renderla un'attività

abituale che duri tutta la vita.

Coinvolge i tre Istituti Comprensivi della città, dalla scuola dell'Infanzia alla secondaria. Attraverso questi percorsi la scuola si propone di:

- Stimolare e consolidare negli alunni il piacere di leggere:
- Stimolare gli alunni ad imparare a leggere a voce alta in modo espressivo;
- Stimolare l'immaginazione e le potenzialità creative per esprimere liberamente le proprie doti inventive in modo piacevole, divertente, formativo;
- creare un clima favorevole all'ascolto;
- potenziare tecniche e strategie di lettura attiva;
- far comprendere l'utilità della lettura per migliorare le abilità comunicativo-espressive;
- potenziare l'intervento creativo come possibilità di rielaborazione e interpretazione del testo;
- sviluppare spirito critico e capacità di comprensione dell'altro da sé.

Il progetto trova visibilità sul territorio in vari momenti dell'anno scolastico.

Lecture ad alta voce: In settembre i lavori dei bambini dedicati ai libri vengono esibiti al pubblico e, in questa occasione, vengono invitati lettori professionisti che animano letture a voce alta. Premiazione concorso: verso la fine dell'anno scolastico ha luogo la premiazione pubblica, alla presenza delle istituzioni cittadine, del rifacimento delle copertine legate alla lista dei libri del concorso *Libernauta*, dedicato alle scuole secondarie di primo grado del territorio.

Incontro con l'autore: La scuola secondaria ospita ogni anno più autori che propongono momenti di confronto e specifici laboratori di lettura ai ragazzi.

AMBITO LINGUISTICO - PROGETTI LINGUE STRANIERE

L'obiettivo è quello di stimolare nei ragazzi l'interesse e la motivazione ad apprendere e a perfezionare le lingue straniere, utilizzando le quattro abilità in contesti comunicativi reali e ricchi di nuove esperienze culturali. I progetti mirano a:

- migliorare le capacità di ascolto, di comunicazione orale, di lettura e di comunicazione scritta;
- sviluppare le abilità necessarie a fare un uso pratico della lingua in vari contesti;
- motivare i discenti, sostenendo i loro sforzi per ampliare e diversificare le capacità linguistiche.

Vengono coinvolti tutti gli alunni della scuola, in più momenti dell'anno scolastico, con l'intervento di esperti esterni e con l'azione costante e mirata degli insegnanti delle lingue straniere insegnate (inglese, spagnolo, tedesco).

In particolare, si articolano in:

Ø **English Camp**: si realizza nel periodo agosto - settembre presso il plesso "Grava" ed è coordinato dal responsabile del progetto, coadiuvato da altri insegnanti della scuola e da insegnanti esterni di madrelingua inglese. E' aperto a tutti gli alunni della città e dei paesi vicini.

Ø **Certificazioni linguistiche europee** (KET e DELE): percorsi finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica europea di livello A2/B1 (con IC2 di Conegliano). E' aperto ai ragazzi di classe 3^a (scuola secondaria).

Ø **Percorsi di potenziamento**: per consolidare e migliorare le potenzialità di base.

AMBITO DELLA SICUREZZA - PROGETTO: "SCUOLA SICURA"

Al fine di infondere negli alunni una corretta cultura della sicurezza, l'IC Conegliano1 propone agli alunni una serie di attività attraverso le quali maturare:

- la cognizione e consapevolezza dei rischi esistenti negli ambienti di vita e di lavoro e capacità di affrontarli;
- la capacità di riconoscere ed affrontare le emergenze;
- lo sviluppo di un maggior senso di responsabilità nei riguardi della sicurezza propria ed altrui e la diffusione di "buone pratiche" all'interno del contesto scolastico.

Sono coinvolti tutti gli alunni della scuola, gli insegnanti di tecnologia, l'animatore digitale ed altri insegnanti, la cui consulenza, in qualità di esperti, verrà di volta in volta integrata nelle attività proposte. Le attività da realizzare sono volte a far comprendere agli alunni l'importante ruolo della sicurezza ed i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.

Il progetto "**La ludo sicurezza**" prevede degli incontri alla presenza della Dirigente e del Referente per la sicurezza, (anche con esperti dell'Ordine Ingegneri della provincia di Treviso) nella quale si illustrano agli alunni i possibili rischi in cui possono incorrere quotidianamente, in particolare in caso di sisma e di incendio.

Verranno quindi svolte 2 esercitazioni pratiche (una nel primo quadrimestre ed una nel secondo) per verificare l'adozione di comportamenti corretti da parte di tutte le classi durante le emergenze.

AMBITO DELLA continuita' E DELL' ORIENTAMENTO

Per garantire le azioni di continuità, in sinergia con la scuola primaria, l'IC Conegliano1 Grava promuove:

- la coerenza del processo di formazione degli alunni tra i diversi ordini di scuola;
- la maturazione delle loro abilità e delle competenze in modo graduale e armonico, in sinergia tra ordini di scuola, famiglie e territorio;
- le attività di accoglienza all'inizio dell'anno scolastico;
- le giornate di scuola aperta;
- la realizzazione di progetti integrati di continuità didattica (visite ed attività laboratoriali nella scuola del grado successivo, promozione delle lingue comunitarie).

Il progetto "Orientamento" punta ad individuare e a valorizzare le attitudini e gli interessi degli studenti, per accompagnarli in scelte autonome e responsabili. Fornisce a genitori ed alunni della classe terza informazioni relative agli Istituti superiori della Rete "Conegliano Scuola Orienta" e di tutta la provincia.

Inoltre, vuole fornire l'opportunità agli alunni di conoscere sul piano informativo e pratico la futura realtà scolastica, in modo da facilitare il passaggio al nuovo ordine di scuola.

In sintesi, il progetto si propone di:

- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per scoprire le proprie attitudini.
- Presentare l'evoluzione del mondo del lavoro e le professioni.
- Definire il progetto di scelta.
- Immaginare difficoltà e dubbi in relazione alla scelta.

Le attività proposte si esplicano in:

- Pianificazione, organizzazione e verifica delle attività di orientamento proposte dall'Istituto;

- Coordinamento di interventi all'interno della Rete Conegliano Scuola-Orienta;
- Produzione di materiali;
- Distribuzione e pubblicizzazione di materiale informativo (cartaceo e online);
- Pubblicizzazione dei calendari di Scuola Aperta e degli Sportelli informativi;
- Iscrizioni online – informazioni e supervisione.

Agli alunni verranno proposti:

- presentazione dei diversi percorsi e l'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado;
- moduli pluridisciplinari con docenti delle Scuole superiori di Conegliano;
- interventi a scuola di docenti degli istituti superiori per la presentazione delle loro scuole ai soli ragazzi interessati;
- la partecipazione ad una mattinata di lezione;
- la partecipazione a laboratori pomeridiani per i ragazzi interessati.
- I genitori potranno essere informati attraverso:
- la presentazione delle attività dell'Istituto (Consigli di Classe 3[^])
- serate di presentazione delle Scuole del Territorio.

AMBITO DELLE ATTIVITA' SPORTIVE

L'IC Conegliano 1 Grava promuove attività sportive con la collaborazione

dell'Amministrazione comunale, della Provincia e della Regione. La scuola invita tutti gli alunni alla pratica sportiva, con la convinzione che l'impegno nello sport può contribuire alla formazione della persona e del cittadino.

L'Istituto promuove la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, come momento di esperienza sportiva, per tutte le fasi successive a quella di istituto. Le attività spaziano dalla corsa campestre all'atletica leggera su pista e sono aperte a tutti i ragazzi.

Gli obiettivi riguardano:

- lo sviluppo delle abilità motorie degli sport praticati;
- lo sviluppo dei primi elementi tecnici, tattici e regolamentari;
- l'avviamento ad una sana pratica sportiva;
- l'avvicinamento alle società sportive operanti nel territorio.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

[PNSD - Documento](#)

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL
PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Organizzazione di corsi di alfabetizzazione informatica uniti a specifiche formazioni riguardanti l'innovazione digitale nella didattica:

MyEdu, Edmodo, Scratch2, We School con Google Suite.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA INFANZIA CAMPOLONGO - TVAA86901P

MATTEOTTI - TVAA86902Q

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Nelle scuole dell'Infanzia dell'Istituto l'azione valutativa è espressa attraverso la stesura dei profili individuali delle bambine e dei bambini. I profili costituiscono le griglie di valutazione delle competenze attese all'uscita dal terzo anno di scuola dell'Infanzia in ordine agli: 1) esiti del percorso grafo-motorio 2) esiti del percorso linguistico 3) esiti del percorso logico-matematico 4) esiti percorso espressivo libero e su richiesta 5) esiti del percorso psicomotorio 6) esiti del percorso di musica movimento e colore 7) esito del percorso di religione cattolica Per un'informazione più circostanziata si rimanda alla lettura dei Curricoli di Istituto.

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

I criteri di valutazione delle capacità relazionali nelle scuole dell'Infanzia dell'Istituto sono esplicitati nella "Premessa" ai Curricoli di Istituto: "...La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimolano in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone. Ognuno impara meglio nella relazione con gli altri, non basta convivere nella società, ma questa stessa società

va creata continuamente insieme." I criteri osservano: 1) gli aspetti emotivi dei bambini e delle bambine: come manifestano il pensiero di sé 2) gli aspetti socio-relazionali: come gestiscono la relazione con l'altro/a; come gestiscono la relazione con l'ambiente e le cose. Per un'informazione più circostanziata si rimanda alla lettura dei Curricoli di Istituto.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SMS GRAVA CONEGLIANO (IC 1) - TVMM86901V

Criteri di valutazione comuni:

L'Istituto nel Collegio Docenti del 24 gennaio 2018 ha condiviso il DLGS 13 aprile 2017 n. 62, assumendone le finalità. La valutazione delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti dell'istituto viene effettuata collegialmente dagli insegnanti e comunicata alle famiglie attraverso i documenti di valutazione quadrimestrale e di fine anno scolastico. I contenuti del DLGS 62/2017 sono stati esposti in Collegio Docenti dopo che l'Istituto ha partecipato allo studio degli stessi negli incontri della rete "Valutazione e autovalutazione d'Istituto" di Conegliano e sono stati approvati i criteri come da allegato.

ALLEGATI: indicatori di valutazione per la scuola secondaria di I grado.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti dell'Istituto, espressa collegialmente dagli insegnanti, è formulata con un giudizio sintetico nei documenti di valutazione, secondo le indicazioni del DLGS 62/2017: valutazione delle competenze di cittadinanza. L'Istituto promuove iniziative che valorizzano i comportamenti positivi della popolazione scolastica, assumendo il partenariato delle famiglie in ordine alle scelte educative da perseguire comunemente. Il Collegio docenti del 24 gennaio 2018 ha approvato i seguenti criteri di valutazione del comportamento:

ALLEGATI: valutazione del Comportamento scuola Secondaria di I grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione o non ammissione alla classe successiva e/o all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione è decisa collegialmente dai docenti. Nella scuola Secondaria la decisione della non ammissione alla classe successiva e/o

all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione viene assunta dal consiglio di classe e sulla base di specifica motivazione che dimostri il maggior vantaggio per la studentessa/ lo studente nel permanere un ulteriore anno nella scuola e ciò che la scuola metterà in atto per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nella scuola secondaria, oltre agli esiti nelle singole discipline, l'ammissione o meno alla classe successiva deve rispettare la validità dell'anno scolastico che per essere tale deve vedere una frequenza di almeno i tre quarti del monte ore personalizzato. Per l'ammissione all'esame conclusivo del primo Ciclo di Istruzione è necessaria la partecipazione alle prove INVALSI del terzo anno di scuola Secondaria. Nel Collegio Docenti della Scuola Secondaria del 6 dicembre 2017 sono stati deliberati i seguenti criteri di non ammissione all'esame: 1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza. 2. Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili. 3. Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamento che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento. 4. La scuola, nella sua autonomia, organizzerà per l'anno scolastico venturo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli sperimentati senza esito.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I criteri di ammissione o non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sono stati deliberati nel Collegio Docenti della Scuola Secondaria del 6 dicembre 2017: 1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza. 2. Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili. 3. Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamento che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento. 4. La scuola, nella sua autonomia, organizzerà per l'anno scolastico venturo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli sperimentati senza esito.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CAMPOLONGO - TVEE86901X

G. PASCOLI - VIALE ISTRIA - TVEE869021

G. MARCONI - VIA TONIOLO - TVEE869032

OSPEDALE CONEGLIANO PEDIATRIA - TVEE869043

Criteri di valutazione comuni:

L'Istituto nel Collegio Docenti del 24 gennaio 2018 ha condiviso il DLGS 13 aprile 2017 n. 62, assumendone le finalità. La valutazione delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti dell'istituto viene effettuata collegialmente dagli insegnanti e comunicata alla famiglie attraverso i documenti di valutazione quadrimestrale e di fine anno scolastico. I contenuti del DLGS 62/2017 sono stati esposti in Collegio Docenti dopo che l'Istituto ha partecipato allo studio degli stessi negli incontri della rete "Valutazione e autovalutazione d'Istituto" di Conegliano e sono stati approvati i criteri come da allegato.

ALLEGATI: INDICATORI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti dell'Istituto, espressa collegialmente dagli insegnanti, è formulata con un giudizio sintetico nei documenti di valutazione, secondo le indicazioni del DLGS 62/2017: valutazione delle competenze di cittadinanza. L'Istituto promuove iniziative che valorizzano i comportamenti positivi della popolazione scolastica, assumendo il partenariato delle famiglie in ordine alla scelte educative da perseguire comunemente. Il Collegio docenti del 24 gennaio 2018 ha approvato i seguenti criteri di valutazione del comportamento (vedi allegato).

ALLEGATI: valutazione del Comportamento scuola PRIMARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione o non ammissione alla classe successiva è decisa collegialmente dai docenti. Nella scuola Primaria la decisione di non ammissione deve essere presa all'unanimità dal team docente e solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione che dimostri il maggior vantaggio per l'alunna/o nel permanere un ulteriore anno nella scuola e ciò che la scuola metterà in atto per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

[INCLUSIONE](#)

[FUNZIONIGRAMMA](#)

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

F. S. per l'integrazione infanzia/primaria e
Vicaria secon1°

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

PROCESSO DI DEFINIZIONE DEI PEI Il PEI è il documento di raccordo con il P.D.F; è parte integrante del Progetto individuale ed è elaborato/approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori "coautori" o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica, come Nostra Famiglia e Servizi Età Evolutiva, che interagiscono con la classe e con l'alunno, nonché con il supporto dell'Unità di valutazione multidisciplinare; tiene conto della certificazione di disabilità ai sensi della L.104/92 e del Profilo di funzionamento. Ha caratteristiche SIGNIFICATIVE, REALISTICHE, COERENTI, CONCRETE E VERIFICABILI ed individua strumenti e strategie per ottimizzare il percorso di vita e d'inclusione attraverso la definizione di obiettivi standard/minimi/diversi e l'individualizzazione di metodi, valutazioni e strumenti didattici. Il Piano è sottoposto a tutti gli eventuali cambiamenti che si rendono opportuni durante il corso dell'anno scolastico, anche all'insorgere di nuove esigenze.

FASI ATTUATIVE ANALISI BISOGNI SETTEMBRE/OTTOBRE INDIVIDUAZIONE BISOGNI SPECIALI SETTEMBRE/OTTOBRE PREDISPOSIZIONE PEI/PDP OTTOBRE/NOVEMBRE ATTIVAZIONE PIANI DA OTTOBRE A MAGGIO MONITORAGGIO ABILITA' MAGGIO VALUTAZIONE EFFICACIA PIANI GIUGNO

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Vedi sopra il funzionigramma

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
Ruolo della famiglia:

“La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell’alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale”- Linee guida per l’integrazione- Essa collabora ed è coautrice del progetto individuale, in quanto il PEI è “patto educativo trasversale” dove le specifiche risorse e competenze dei genitori possono costituire valore aggiunto al progetto di vita dell’alunno. Le modalità di coinvolgimento sono declinate da disposizioni ministeriali e si esplicitano negli incontri scuola/famiglia e negli incontri del GLHO. Gli strumenti costruiti con i genitori sono consultabili da loro in qualsiasi momento e forniti in copia su richiesta.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	amministrativa
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Tutoraggio alunni

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno azioni di potenziamento



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaborare con il DS	2
Responsabile di plesso	Collegamento tra il plesso e la dirigenza.	6
Animatore digitale	Collaborare per attuazione PNSD	1
Team digitale	Supporto al DS e all'Animatore digitale	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Sostituzioni colleghi assenti, attività progettuali d'istituto. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	1
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Animatore digitale, sostituzioni assenti, Invalsi, Progettualità d'Istituto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	1



	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione • Coordinamento • INVALSI 	
ADMM - SOSTEGNO	VICARIA Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Sostegno • Organizzazione • Coordinamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica</p>
--	---



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ RETE CTI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE AMBITO 12

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ ACCORDO DI PROGRAMMA SULL'INTEGRAZIONE PERSONE IN SITUAZIONE DI HANDICAP**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ RETE SALUTE E BENESSERE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE MUSICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE INTEGRAZIONE SOCIALE IN AMBITO LAVORATIVO (SIL)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE ORIENTA ISCO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ RETE ORIENTA ISCO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI "UNA SCUOLA PER TUTTI"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI "TANTI SGUARDI"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole

❖ RETE INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI "TANTI SGUARDI"

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
--	------------------------

❖ RETE AMM.VA SERVIZIO SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ CONVENZIONE COORDINAMENTO NOMINE PERSONALE SCOLASTICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE TEATRO ASS. FIOROT

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE MINERVA ITIS PLANK

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE❖ MY EDU



Permettere l'uso del portale MyEdu e gestire i contenuti e le app dello stesso

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **EDMODO**

Specializzazione sull'uso della piattaforma Edmodo; la classe virtuale e la condivisione online di materiali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ROBOTICA**

L'approccio alla robotica serve ad introdurre una didattica innovativa della cultura scientifica e tecnologica. L'impiego della robotica educativa nella scuola può essere di grande aiuto perché



favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA

Formazione nell'ambito della salute e sicurezza sul lavoro cfr Schema analitico USR VENETO
http://www.istruzioneveneto.it/sicurezza/wp-content/uploads/2018/12/m_pi.AOODRVE.REGISTRO-UFFICIALEU.0026753.12-12-2018.pdf

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti che non hanno la formazione obbligatoria ai sensi del D. Lgs.81/2008
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ WE SCHOOL/SUITE GOOGLE

Formazione integrata per l'applicazione della classe virtuale, le nuove tecnologie.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PIANO FORMATIVO MINISTERIALE**

Offerta formativa a livello centrale, regionale e d'ambito

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Social networking • In presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE KALEIDOS**



Percorso per la costruzione di una scheda di osservazione e valutazione nella scuola dell'infanzia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ ASSISTENZA STUDENTI.

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

❖ IGIENE E SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ DIGITALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SICUREZZA E PREVENZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SICUREZZA E PREVENZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento



[FORMAZIONE ATA](#)