



ISTITUTO COMPRENSIVO CONEGLIANO 1 "F. GRAVA"
Via F. Filzi, 22 – 31015 CONEGLIANO – Tel. 0438/23655 - Fax 0438/411355
Codice Fiscale 91035310266 - C.I.: TVIC86900T
e-mail: tvic86900t@istruzione.it - PEC: tvic86900t@pec.istruzione.it - Sito: www.icconegliano1grava.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020, con allegati A e B

Scuola Secondaria di primo grado

TRAGUARDI – PRIMO CICLO

Allegato B

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i

rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE

TRAGUARDO 1: L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Competenza/e chiave correlata/e	Abilità	Conoscenze
Classe 1^ Secondaria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza	Osserva comportamenti rispettosi delle regole della strada per spostarsi in sicurezza.	Conosce: - le regole della strada; - la segnaletica orizzontale e verticale.
	Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.	Conosce: - i comportamenti idonei da attuare in caso di terremoto e incendio; - i comportamenti ecologicamente compatibili.
	Nel gioco osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute.	Conosce: - il significato di <i>fair-play</i> e le regole nel gioco; - i concetti di pericolo e rischio.
	Considera le proprie caratteristiche individuali a livello di comportamento, interessi, impegno e competenze.	Conosce: - i propri punti di forza e di debolezza, i propri interessi, le proprie preferenze, le proprie abilità e competenze.
	A partire dalla conoscenza della realtà che lo circonda osserva comportamenti idonei a mantenere una buona relazione con i coetanei e con gli adulti.	Conosce: - le regole della convivenza con i pari e con gli adulti.
Classe 2^ Secondaria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.	Conosce: - le principali regole per una corretta alimentazione; - la piramide alimentare e il corpo umano.
	Nel gioco osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute.	Conosce: - il significato di <i>fair-play</i> e le regole nel gioco.
	Considera le proprie caratteristiche individuali a livello di comportamento, interessi, impegno e competenze.	Conosce: - i propri punti di forza e di debolezza, i propri interessi, le proprie preferenze, le proprie abilità e competenze.

	A partire dalla conoscenza della realtà che lo circonda osserva comportamenti idonei a mantenere una buona relazione con i coetanei e con gli adulti.	Conosce: - le regole della convivenza con i pari e con gli adulti.
	Ha cura della propria persona. Rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.	Conosce: - concetti di pericolo e rischio; - le principali regole per una corretta alimentazione e per l'igiene personale.
Classe 3^a Secondaria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza	Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.	Conosce: - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti.
	Nel gioco osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. Analizza i fattori di rischio per la salute.	Conosce: - il significato di <i>fair-play</i> e le regole nel gioco; - i fattori di rischio per la salute.
	Considera le proprie caratteristiche individuali a livello di comportamento, interessi, impegno e competenze. Analizza i principali corsi di studio offerti dal territorio circostante, le loro caratteristiche essenziali, le abilità richieste e le prospettive occupazionali.	Conosce: - i propri punti di forza e di debolezza, la propria identità, le proprie abilità e competenze; - il sistema scolastico e professionale per compiere una scelta consapevole per il proseguimento del proprio percorso di studi, anche attraverso uscite presso le aziende locali e l'intervento di docenti delle Scuole Superiori del territorio per la presentazione della loro offerta formativa.
	A partire dalla conoscenza della realtà che lo circonda assume comportamenti relazionali positivi e osserva comportamenti idonei a mantenere una buona relazione con i coetanei e con gli adulti.	Conosce: - le regole della convivenza con i pari e con gli adulti.

	Ha cura della propria persona. Rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. Riconosce e valorizza le emozioni, partecipa alla riflessione sulle differenze di genere e sulla sessualità legata alla dimensione relazionale e affettiva.	Conosce: - la fisiologia dell'apparato riproduttivo, dei metodi contraccettivi e dell'agire consapevolmente rispetto al loro utilizzo; - le malattie sessualmente trasmissibili e i comportamenti preventivi da adottare.
--	--	---

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI		
TRAGUARDO 1: L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		
Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza	Mettere in atto comportamenti rispettosi di sé a livello individuale e di gruppo e agire in modo consapevole, responsabile e sicuro dentro e fuori la scuola.	Classe 1^ Secondaria: - progetto Orientamento-Continuità di Istituto; - elaborazione di un regolamento di classe condiviso.
		Classe 2^ Secondaria: - progetto Orientamento-Continuità di Istituto; - elaborazione di un regolamento di classe condiviso; - realizzazione di un decalogo per individuare i comportamenti da tenere in vista del contenimento del contagio da Covid-19.
		Classe 3^ Secondaria: - progetto Orientamento-Continuità di Istituto; - elaborazione di un regolamento di classe condiviso; - intervista a figure professionali che operano nel territorio o a studenti frequentanti Scuole Secondarie di secondo grado.
	Mettere in atto comportamenti rispettosi della comunità.	Classe 1^ Secondaria: - prodotto multimediale che riporti le regole indispensabili per viaggiare in sicurezza.

		Classe 2^ Secondaria: - stesura di un decalogo per la sicurezza a scuola.
		Classe 3^ Secondaria: - organizzazione di una visita presso un centro del territorio che ospita anziani, disabili, ...
	Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Classe 1^ Secondaria: - stesura di un decalogo con i comportamenti che dovrebbero essere assunti da un bravo cittadino rispettoso dell'ambiente; - progetto CCR: prendersi cura degli ambienti scolastici.
		Classe 2^ Secondaria: - stesura di un articolo sul corretto smaltimento dei rifiuti; - progetto CCR: prendersi cura degli ambienti scolastici.
		Classe 3^ Secondaria: - produzione di un testo argomentativo relativo al corretto smaltimento dei rifiuti e sulle responsabilità individuali; - progetto CCR: prendersi cura degli ambienti scolastici.

SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE

TRAGUARDO 2: È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Competenza/e chiave correlata/e	Abilità	Conoscenze
Classe 1^ Secondaria - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche. Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.	Conosce: - concetti di risparmio e pianificazione di spesa.
	Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.	Conosce: - concetti di consumo sostenibile e non sostenibile.
	Con la guida del docente assume incarichi e collabora con i compagni per contribuire: - al buon andamento del lavoro di gruppo; - al benessere del gruppo; - alla cura degli ambienti e dei beni comuni; - all'inclusione di tutti.	Conosce i concetti di: - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - uguaglianza/pari opportunità.
	Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, dimostrandosi consapevole di sé in relazione alla classe frequentata.	Conosce: - concetto di uguaglianza; - concetti di accettazione e interiorizzazione di regole e norme comuni; - il proprio ruolo e le proprie responsabilità all'interno di un gruppo sociale.

Classe 2^ Secondaria - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Analizza il processo di affermazione dei diritti fondamentali delle persone e dei principi di uguaglianza attraverso lo studio delle guerre di religione successive alla Riforma protestante, delle forme di governo del Seicento, dell'Illuminismo.	Conosce i concetti di: - libertà di culto; - potere assoluto; - monarchia assoluta; - tolleranza; - pace sociale; - democrazia.
	Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche. Redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.	Conosce: - concetti di risparmio e pianificazione di spesa. - concetti di PIL, ISU; - concetti di tassazione; - strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro, ecc.).
	Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.	Conosce: - concetti di consumo sostenibile e non sostenibile; - alcune strategie per promuovere il consumo sostenibile e consapevole e per evitare sprechi.
	Assume responsabilmente incarichi e collabora con i compagni per contribuire: - al buon andamento del lavoro di gruppo; - al benessere del gruppo; - alla cura degli ambienti e dei beni comuni; - all'inclusione di tutti.	Conosce i concetti di: - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - uguaglianza/pari opportunità.
	Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, dimostrandosi consapevole di sé in relazione alla classe frequentata.	Conosce: - concetto di uguaglianza; - concetti di accettazione e interiorizzazione di regole e norme comuni; - il proprio ruolo e le proprie responsabilità all'interno di un gruppo sociale.

Classe 3^ Secondaria - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale	Individua le circostanze che ostacolano le pari opportunità delle persone operando confronti tra l'Italia e altre aree del mondo.	Conosce: - concetto di diritto/dovere; - alcune forme di tutela del lavoro; - il fenomeno del lavoro minorile; - l'adempimento dell'obbligo scolastico.
	Osserva comportamenti idonei che contribuiscono ad affermare le pari opportunità delle persone. Formula opinioni pertinenti intorno al tema dell'uguaglianza sia in lingua madre che straniera.	Conosce: - concetti di uguaglianza/pari opportunità; - la storia e il significato delle battaglie di pace dei costruttori di pace (Martin Luther King, Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Malala Yousafzai...); - il processo di emancipazione femminile.
	Assume responsabilmente incarichi e collabora con i compagni per contribuire: - al buon andamento del lavoro di gruppo; - al benessere del gruppo; - alla cura degli ambienti e dei beni comuni; - all'inclusione di tutti.	Conosce i concetti di: - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - uguaglianza/pari opportunità.
	Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, dimostrandosi consapevole di sé in relazione alla classe frequentata.	Conosce: - concetto di uguaglianza; - concetti di accettazione e interiorizzazione di regole e norme comuni; - il proprio ruolo e le proprie responsabilità all'interno di un gruppo sociale.
	Attraverso una lettura ragionata del testo della Costituzione italiana individua: - l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; - i principi di uguaglianza nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri;	Conosce: - i primi articoli della Costituzione Italiana; - i concetti di diritto/dovere, regola/norma/patto, solidarietà/mutualismo, responsabilità sociale, uguaglianza/pari opportunità.

	- i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani. Riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.	
--	---	--

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO 2: È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
- Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Essere aperto al confronto con l'altro ed assumere comportamenti e ruoli nel rispetto dei principi di solidarietà, uguaglianza e inclusione sociale. Sia nelle esperienze di vita quotidiana che all'interno della comunità scolastica, manifestare comportamenti ed assumere incarichi atti a promuovere la solidarietà e la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Classe 1^ Secondaria: - progetti per l'inclusione, l'accettazione dell'altro, la solidarietà (incontri e laboratori SAVNO, Giorno della Memoria...); - realizzazione di t-shirt con slogan o immagini relativi al tema dei diritti umani.
		Classe 2^ Secondaria: - progetti per l'inclusione, l'accettazione dell'altro (incontri e laboratori SAVNO, Giorno della Memoria...); - allestimento di un mercatino per una raccolta fondi a sostegno di un'associazione no profit che promuova la realizzazione dei diritti umani nel mondo. - realizzazione di una presentazione artistico-creativa di una figura femminile che ha lottato per l'emancipazione.

		Classe 3^ Secondaria: - progetti per l'inclusione, l'accettazione dell'altro (incontro con NATS, incontri e laboratori SAVNO, Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo...); - ricerche sui diritti umani ed infografiche su "Eroi dei diritti civili".
--	--	---

SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE

TRAGUARDO 3: Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Competenza/e chiave correlata/e	Abilità	Conoscenze
Classe 1^ Secondaria - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - Competenza in materia di cittadinanza	Distingue la funzione del Comune medievale rispetto al Comune di oggi. Comprende il concetto di Amministrazione Comunale e il valore e le funzioni del Consiglio Comunale dei Ragazzi.	Conosce: - il concetto di comune medioevale e comune moderno; - servizi offerti nell'ambito dell'Amministrazione Comunale; - i compiti di Sindaco, Consiglio Comune e Giunta; - il significato dello stemma del proprio comune.
	Sa illustrare uno dei principi della nostra Costituzione.	Conosce: - l'art. 8 della Costituzione italiana; - il concetto di libertà religiosa, in riferimento alle Crociate.
	Distingue i vari settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.	Conosce: - i settori economici attivi nel proprio territorio; - il loro ruolo nell'economia locale.
	Riconosce alcuni simboli della Repubblica.	Conosce: - l'esistenza dei simboli della Repubblica Italiana.
	Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico nelle parti che disciplinano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, iniziando a spiegarne significato e funzioni.	Conosce: - concetti di regola, norma, patto. - il Regolamento scolastico; - il Patto di corresponsabilità.

	Analizza le regole vigenti in classe e nelle varie aree della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortile) e riflette sulla loro importanza.	Conosce: - concetti di regola, norma, patto. - il Regolamento scolastico; - il Patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola.
Classe 2^a Secondaria - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza	Distingue gli Organi di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.	Conosce: - gli Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione; - le loro funzioni.
	Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione del Sindaco e del Consiglio Regionale. Individua: - la suddivisione dei poteri dello Stato; - gli Organi che li presidiano e le loro funzioni; - i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).	Conosce: - a partire dagli ideali dell'Illuminismo, la suddivisione dei poteri dello Stato; - gli Organi dello Stato italiano e la suddivisione delle funzioni.
	Sa esporre per cenni essenziali la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e i suoi Organi. Riferisce la storia e il significato della bandiera dell'Unione europea.	Conosce: - l'organizzazione politica ed economica dell'Unione europea e le tappe dell'unificazione europea; - la storia e il significato della bandiera dell'Unione europea.
	Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse ad essi in relazione agli Stati europei studiati.	Conosce: - i settori economici in relazione agli Stati europei studiati.

	Distingue le diverse forme di governo.	Conosce: - ordinamenti e forme di governo; - distinzione tra repubblica parlamentare, repubblica presidenziale, monarchia costituzionale e monarchia assoluta; - concetti di laicità e neutralità.
	Riconosce e sa suonare l'Inno europeo.	Conosce: - l'Inno europeo e la storia della sua composizione.
	Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico nelle parti che disciplinano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, iniziando a spiegarne significato e funzioni.	Conosce: - concetti di regola, norma, patto. - il Regolamento scolastico; - il Patto di corresponsabilità.
	Analizza le regole vigenti in classe e nelle varie aree della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortile) e riflette sulla loro importanza.	Conosce: - concetti di regola, norma, patto. - il Regolamento scolastico; - il Patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola.
Classe 3^a Secondaria - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza	Sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani.	Conosce: - la Dichiarazione universale dei diritti umani.
	Sa riferire il contenuto di alcuni principi fondamentali della Costituzione.	Conosce: - l'ordinamento della Repubblica Italiana attraverso lo studio della Costituzione; - la struttura della Costituzione italiana e il contenuto di alcuni principi fondamentali; - il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati.
	Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana.	Conosce: - la bandiera italiana; - la sua storia.

	Riconosce e sa suonare l'Inno d'Italia.	Conosce: - l'Inno nazionale; - la storia della sua composizione.
	Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU.	Conosce: - ONU: storia, composizione, funzioni, ruolo e azioni; - organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR...).
	Distingue le diverse forme di governo nel mondo.	Conosce: - ordinamenti e forme di governo in alcuni Paesi extra-europei; - concetti di laicità e neutralità.
	Alla luce di alcuni articoli della Costituzione, è in grado di interpretare episodi di attualità ed esprimere il proprio pensiero circa gli argomenti studiati.	Conosce: - il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati.
	Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico nelle parti che disciplinano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, iniziando a spiegarne significato e funzioni.	Conosce: - concetti di regola, norma, patto. - il Regolamento scolastico; - il Patto di corresponsabilità.
	Analizza le regole vigenti in classe e nelle varie aree della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortile) e riflette sulla loro importanza.	Conosce: - concetti di regola, norma, patto. - il Regolamento scolastico; - il Patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola.

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO 3: Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza	Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e, alla luce di essi, mettere in atto comportamenti che rispettano le regole nella vita quotidiana. Riconoscere i principali enti ed organi di governo a livello locale, nazionale e sovranazionale, collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.	Classe 1^ Secondaria: - progetto CCR; - costruzione di una mappa per un confronto tra le istituzioni del Comune Medioevale e il Comune moderno; - intervista al Sindaco.
		Classe 2^ Secondaria: - progetto CCR; - stesura di un'intervista ad un Consigliere Regionale; - partecipazione ad un concorso indetto dall'Unione Europea; - simulazione di una seduta al Parlamento europeo.
		Classe 3^ Secondaria: - progetto CCR; - simulazione di una seduta all'ONU.

SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE

TRAGUARDO 4: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Competenza/e chiave correlata/e	Abilità	Conoscenze
Classe 1^ Secondaria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali che lo riguardano da vicino e da lontano (eventualmente anche su scala planetaria).	Conosce: - concetti di sostenibilità e sviluppo sostenibile; - il valore del suolo, dell'acqua e dell'aria come risorsa da proteggere; - l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.
	Osserva le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e riflette sull'importanza di un bene essenziale: l'acqua.	Conosce: - il ciclo dell'acqua; - concetti di impronta idrica e impatto ambientale.
Classe 2^ Secondaria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Analizza l'impatto ambientale a partire dalla realtà locale, con riferimento al riciclo della plastica.	Conosce: - concetti di impronta ecologica e di impatto ambientale.
	Individua comportamenti di consumo consapevole per ridurre l'impatto ambientale.	Conosce: - concetti di impronta ecologica e di impatto ambientale; - comportamenti di consumo consapevole.
	Osserva e individua, a partire dalla realtà locale, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.	Conosce i concetti di: - ecosistema; - sostenibilità; - impatto ambientale.

Classe 3^a Secondaria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Riconosce su scala planetaria le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e analizza la situazione delle città e della popolazione nel mondo, comprendendo la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema.	Conosce: - concetti di città metropolitana e aree degradate nel mondo; - l'Agenda 2030 e, in particolare, l'Obiettivo 11 ("Città e comunità sostenibili").
--	---	--

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI		
TRAGUARDO 4: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		
Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili e farsi promotori di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti. Assumere comportamenti partecipativi nei contesti di vita quotidiana coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Classe 1^a Secondaria: - progetto e laboratori SAVNO; - programmazione e turnazione per la cura delle aree comuni (classe, cortile...).
		Classe 2^a Secondaria: - progetto e laboratori SAVNO; - programmazione e turnazione per la cura delle aree comuni (classe, cortile...).
		Classe 3^a Secondaria: - progetto e laboratori SAVNO; - programmazione e turnazione per la cura delle aree comuni (classe, cortile...) - percorso di ricerca e di approfondimento, anche con l'intervento di esperti, per capire il funzionamento del commercio equo e solidale, in vista dell'allestimento di un mercatino all'interno della scuola.

SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE

TRAGUARDO 5: Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Competenza/e chiave correlata/e	Abilità	Conoscenze
Classe 1^ Secondaria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Con le indicazioni dell'adulto assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) in ambiente scolastico e di comunità.	Conosce: - il rischio legato al dissesto idrogeologico; - il rischio sismico e i corretti comportamenti da adottare.
	Identifica nella realtà locale (comune, provincia, regione) e nazionale gli elementi che costituiscono il patrimonio naturalistico, artistico e culturale dell'ambiente di appartenenza.	Conosce: - esempi di beni artistici, naturalistici e culturali da tutelare a livello locale; - beni materiali che costituiscono la storia e le tradizioni dell'Italia; - luoghi che li conservano (musei, parchi, riserve naturali, mostre...).
	Individua, anche attraverso ricerche in rete (consultando i siti di UNESCO, FAI, WWF...), beni materiali ed immateriali che fanno parte del patrimonio culturale dell'umanità.	Conosce: - i principali Enti di tutela del patrimonio artistico, naturalistico e culturale (UNESCO, FAI, WWF...); - i principali siti artistici e/o naturalistici presenti nel territorio.

Classe 2^ Secondaria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) in ambiente scolastico e di comunità.	Conosce: - il rischio legato al dissesto idrogeologico; - il rischio sismico e i corretti comportamenti da adottare.
	Mette in atto comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza proprie e altrui.	Conosce: - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e per la tutela della propria salute; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - i comportamenti in situazioni di emergenza e alcune nozioni di primo soccorso.
	Identifica a livello nazionale ed europeo, gli elementi che costituiscono il patrimonio naturalistico, artistico e culturale.	Conosce: - esempi di beni artistici, naturalistici e culturali da tutelare a livello nazionale ed europeo; - beni materiali che costituiscono la storia e le tradizioni dell'Italia e dell'Europa; - luoghi che li conservano (musei, parchi, riserve naturali, mostre...).
	Individua, anche attraverso ricerche in rete (consultando i siti di UNESCO, FAI, WWF...), beni materiali ed immateriali presenti in Italia ed in Europa, che fanno parte del patrimonio culturale dell'umanità.	Conosce: - i principali Enti di tutela del patrimonio artistico, naturalistico e culturale (UNESCO, FAI, WWF...); - i principali siti presenti nel territorio nazionale ed europeo e i relativi beni da tutelare.

Classe 3^ Secondaria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Assume responsabilmente comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) in ambiente scolastico e di comunità.	Conosce: - il rischio legato al dissesto idrogeologico; - il rischio sismico e i corretti comportamenti da adottare.
	Mette in atto comportamenti di cura della propria salute, prendendo coscienza dei rischi connessi alle dipendenze.	Conosce: - i fattori di rischio per la salute; - effetti nocivi di sostanze che creano dipendenza anche attraverso l'incontro con associazioni.
	Identifica, anche in ambito internazionale, gli elementi che costituiscono il patrimonio naturalistico, artistico e culturale.	Conosce: - esempi di beni artistici, naturalistici e culturali da tutelare a livello internazionale; - beni materiali che costituiscono la storia e le tradizioni di alcuni Stati del mondo; - luoghi che li conservano (musei, parchi, riserve naturali, mostre...).
	Individua su scala planetaria, anche attraverso ricerche in rete (consultando i siti di UNESCO, FAI, WWF...), beni materiali ed immateriali che fanno parte del patrimonio artistico, naturalistico e culturale dell'umanità.	Conosce: - i principali Enti di tutela del patrimonio artistico, naturalistico e culturale (UNESCO, FAI, WWF...); - i principali siti artistici presenti su scala planetaria; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali (musei, parchi, riserve naturali, mostre...).

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO 5: Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Assumere comportamenti rispettosi di sé e degli altri (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico, dentro e fuori la scuola Manifestare sensibilità, curiosità ed interesse verso beni che concorrono a costituire il patrimonio dell'umanità dimostrando consapevolezza del loro valore e della relativa tutela.	Classe 1^ Secondaria: - creazione di un itinerario turistico per far conoscere i luoghi di interesse naturalistico e/o culturale del proprio territorio.
		Classe 2^ Secondaria: - creazione di un itinerario turistico per far conoscere i luoghi di interesse naturalistico e/o culturale di uno Stato europeo; - proposta di un menù ideale per una sana merenda; - confronto tra le abitudini alimentari diffuse in diversi Paesi europei attraverso infografiche, tabelle e grafici.
		Classe 3^ Secondaria: - creazione di un itinerario turistico per far conoscere i luoghi di interesse naturalistico e/o culturale di uno Stato extra-europeo; - sperimentazione del processo di candidatura a Patrimonio Unesco di un bene locale materiale o immateriale (capitello, albero, monumento, ricetta, prodotto gastronomico...); - confronto tra le abitudini alimentari diffuse in diversi Paesi extra-europei attraverso infografiche, tabelle e grafici.

SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE

TRAGUARDO 6: Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Competenza/e chiave correlata/e	Abilità	Conoscenze
Classe 1^ Secondaria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	A partire dall'osservazione del proprio territorio, analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale individuandone alcune criticità.	Conosce: - azioni dell'uomo sull'ambiente; - usi del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (monocultura, disboscamento, sbancamento, rischi idrogeologici...).
	Con il supporto dell'adulto o del compagno esperto, differenzia i rifiuti che produce, facendo riferimento anche al ciclo di smaltimento.	Conosce: - il processo di trattamento dei rifiuti (smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio), anche attraverso incontri e laboratori organizzati in collaborazione con esperti SAVNO.
Classe 2^ Secondaria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Differenzia correttamente i rifiuti che produce, facendo riferimento anche al ciclo di smaltimento.	Conosce: - il processo di trattamento dei rifiuti (smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio), anche attraverso incontri e laboratori organizzati in collaborazione con esperti SAVNO.
	Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Conosce i concetti di: - spreco - consumo consapevole.

Classe 3^ Secondaria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Spiega il concetto di energia analizzandolo il suo impiego nei diversi contesti. Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.	Conosce: - il concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili.
	Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.	Conosce il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio, anche attraverso l'incontro con la SAVNO.

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO 6: Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Riconoscere alcune problematiche scientifiche di attualità. Adottare stili di vita responsabili e rispettosi dell'ambiente.	Classe 1^ Secondaria: - progetto e laboratori SAVNO; - raccolta differenziata a scuola (in classe, in mensa...); - realizzazione di un prodotto artistico con materiale di riciclo.
	Distinguere le diverse forme di energia dimostrando consapevolezza del loro impatto ambientale.	Classe 2^ Secondaria: - progetto e laboratori SAVNO; - raccolta differenziata a scuola (in classe, in mensa...);

		- prodotto multimediale di sensibilizzazione sull'impatto ambientale delle microplastiche; - creazione di un reportage dal titolo "Una settimana senza...", analizzando l'impatto sulla quotidianità di uno stile di vita sostenibile (senza auto, senza plastica... Classe 3^ Secondaria: - progetto e laboratori SAVNO; - raccolta differenziata a scuola (in classe, in mensa...); - presentazione multimediale dal titolo "Riduco, riciclo e ricreo"; - realizzazione di un plastico di un modello di casa ecologica.
--	--	---

SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE

TRAGUARDO 7: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Competenza/e chiave correlata/e	Abilità	Conoscenze
Classe 1^ Secondaria - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale	Con il supporto dell'adulto o del compagno esperto sa utilizzare alcuni programmi e applicazioni di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, fare calcoli, organizzare dati e leggere grafici.	Conosce: - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); - istogrammi, diagrammi a colonne, grafici in generale.
	Con le istruzioni dell'adulto, interagisce osservando i comportamenti di netiquette e collabora con altri mediante le tecnologie in diversi contesti (piattaforma per la DaD e DDI, <i>Classroom</i> , piattaforme di e-learning, posta elettronica...).	Conosce: - funzioni della piattaforma <i>Google Workspace for Education</i> ; - funzionalità dell'account istituzionale; - regole di netiquette nella comunicazione digitale.
Classe 2^ Secondaria - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale	Sa utilizzare alcuni programmi e applicazioni di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, fare calcoli, organizzare dati e leggere grafici.	Conosce: - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); - istogrammi, diagrammi a colonne, grafici in generale.
	Interagisce osservando i comportamenti di netiquette e collabora con altri mediante le tecnologie in diversi contesti (piattaforma per la DaD e DDI, <i>Classroom</i> , piattaforme di e-learning, posta elettronica...).	Conosce: - funzioni della piattaforma <i>Google Workspace for Education</i> ; - funzionalità dell'account istituzionale; - regole di netiquette nella comunicazione digitale.

	Individua i più probabili rischi – anche legati alla diffusione di informazioni personali proprie e altrui – in cui può incorrere in rete.	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete; - concetto di dato personale; - strategie per la tutela dei dati personali.
Classe 3^a Secondaria - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale	Sa utilizzare alcuni programmi e applicazioni di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, fare calcoli, organizzare dati e leggere grafici.	Conosce: - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); - istogrammi, diagrammi a colonne, grafici in generale.
	Sa interagire osservando i comportamenti di netiquette e collaborare con altri mediante le tecnologie in diversi contesti (piattaforma per la DaD e DDI, <i>Classroom</i> , piattaforme di e-learning, posta elettronica...).	Conosce: - funzioni della piattaforma <i>Google Workspace for Education</i> ; - funzionalità dell'account istituzionale; - regole di netiquette nella comunicazione digitale.
	Individua i più probabili rischi – anche legati alla diffusione di informazioni personali proprie e altrui – in cui può incorrere in rete.	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete; - concetto di dato personale; - strategie per la tutela dei dati personali.
	Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.	Conosce: - rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - comportamenti di prevenzione del rischio.

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO 7: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale	Navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui. Essere consapevoli dei rischi connessi all'uso dei social network.	Classe 1^ Secondaria: - realizzazione di un vademecum per una navigazione virtuale sicura.
		Classe 2^ Secondaria: - realizzazione di una guida per i coetanei dal titolo "Da teenager a teenager" sul corretto utilizzo degli strumenti digitali e della rete internet per ricercare, selezionare, elaborare e condividere informazioni.
		Classe 3^ Secondaria: - stesura di un regolamento dal titolo "Io chatto, tu chatti..." sulla corretta produzione e fruizione delle chat in un gruppo virtuale di classe, che sarà poi presentato ai compagni di altre classi.

SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE

TRAGUARDO 8: È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Competenza/e chiave correlata/e	Abilità	Conoscenze
Classe 1^ Secondaria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza digitale	Con la supervisione dell'adulto, sa ricercare informazioni in rete usando motori di ricerca e confrontando più siti sullo stesso argomento.	Conosce: - principali motori di ricerca e loro funzioni.
Classe 2^ Secondaria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza digitale	Sa ricercare informazioni in rete usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli di altri.	Conosce: - principali motori di ricerca e loro funzioni; - l'URL, il suo scopo, come si compone; - concetto di fonte attendibile.
Classe 3^ Secondaria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza digitale	Sa ricercare in autonomia informazioni in rete, usando motori di ricerca e affidandosi a siti autorevoli.	Conosce: - principali motori di ricerca e loro funzioni; - l'URL, il suo scopo, come si compone; - concetto di fonte attendibile.
	Sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e opera confronti con altre fonti (libri, testimonianze orali, immagini...).	Conosce: - concetto di fonte; - procedure per valutare l'attendibilità di una fonte <i>online</i> e <i>offline</i> .

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO 8: È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza digitale	Ricerca dati e informazioni in rete, valutarli e organizzarli anche creando semplici archivi digitali. Essere consapevole di quali aspetti vagliare per considerare un sito attendibile.	Classe 1^ Secondaria: - conduzione di ricerche su parole-chiave reperendo dati e informazioni in rete.
		Classe 2^ Secondaria: - “#Basta bufale”: a partire dal decalogo a cura del MIUR realizzazione di un prodotto multimediale sui comportamenti da attivare per avvalersi di fonti attendibili.
		Classe 3^ Secondaria: - ricerca delle principali <i>fake news</i> diramate nel corso della storia; - “L’ho letto in internet”: analisi di siti web inerenti ad uno stesso argomento.

SEZIONE A – ABILITÀ E CONOSCENZE

TRAGUARDO 9: Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Competenza/e chiave correlata/e	Abilità	Conoscenze
Classe 1^ Secondaria - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale	Con il supporto dell'adulto e del compagno esperto sa spiegare il concetto di identità digitale e ne individua le relazioni con l'identità reale.	Conosce: - concetti di identità digitale e di dato personale.
Classe 2^ Secondaria - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale	A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e ne individua le relazioni con l'identità reale.	Conosce: - concetti di identità digitale e di dato personale.
	Sa spiegare i più comuni rischi legati alla diffusione di dati personali in rete. Individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (creazione, uso e custodia della password; diffusione di immagini personali o altrui).	Conosce i concetti: - identità digitale; - dato personale; - tutela e protezione della riservatezza dei dati.
Classe 3^ Secondaria - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale	Sa spiegare il concetto di identità digitale e ne individua le relazioni con l'identità reale.	Conosce: - concetti di identità digitale e di dato personale.
	Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete. Individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (creazione, uso e custodia della password; diffusione di immagini personali o altrui).	Conosce: - concetti di identità digitale, dato personale; - concetto di tutela e protezione della riservatezza dei dati; - misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO 9: Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale	Gestire regole e procedure per proteggere la propria identità digitale con la consapevolezza di eventuali rischi nell'uso dei social network. Navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui.	Classe 1^ Secondaria: - “Che navigatore sei?”: creazione di un questionario relativo allo stile di navigazione e alla corretta gestione della privacy.
		Classe 2^ Secondaria: - stesura di un vademecum sulla tutela della privacy a partire dai suggerimenti forniti nel video “APProva di privacy. I suggerimenti del Garante privacy per un uso consapevole delle app” (https://www.youtube.com/watch?v=MopODAPI5HY).
		Classe 3^ Secondaria: - svolgimento di un compito autentico intitolato “Impronta in rete” a partire dalla seguente consegna: <i>Prova a immedesimarti nei tuoi genitori, in un tuo docente, in un futuro datore di lavoro e valuta se è opportuno che conoscano le informazioni personali che hai reso pubbliche.</i>

SEZIONE A – ABILITÀ E CONOSCENZE

TRAGUARDO 10: Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

Competenza/e chiave correlata/e	Abilità	Conoscenze
Classe 1^ Secondaria - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare alcune possibili conseguenze negative per la propria identità digitale derivanti da una navigazione virtuale attuata in modo poco consapevole. Guidato da opportune indicazioni da parte dell'insegnante, ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.
Classe 2^ Secondaria - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze negative per la propria identità digitale derivanti da una navigazione virtuale attuata in modo poco consapevole. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	Conosce: - i rischi più frequenti nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - procedure e strategie per mettere in sicurezza i propri dispositivi.
Classe 3^ Secondaria - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze dannose per la propria identità digitale derivanti da una navigazione virtuale attuata in modo poco consapevole. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. Agisce in modo responsabile rispetto alle scelte e alle azioni che può intraprendere nel web.	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - procedure e strategie per mettere in sicurezza i propri dispositivi.

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO 10: Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale	Collaborare in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line. Assumere ruoli e funzioni diverse in relazione alla propria identità digitale, all'accesso alle piattaforme, all'insegna del rispetto degli altri utenti.	Classe 1^ Secondaria: - costruzione di un puzzle digitale composto da tessere che riportino indicazioni e suggerimenti per la definizione e la tutela dell'identità digitale.
		Classe 2^ Secondaria: - creazione di un giornalino online con assunzione di ruoli specifici e sperimentazione di programmi informatici.
		Classe 3^ Secondaria: - compilazione di un glossario digitale sulla sicurezza e sull'identità digitale (con creazione di giochi associati da proporre alla comunità scolastica mediante l'app accessibile dal seguente sito: https://learningapps.org/).

SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE

TRAGUARDO 11: È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Competenza/e chiave correlata/e	Abilità	Conoscenze
Classe 1^ Secondaria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica	Sostiene le proprie le proprie opinioni intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, argomenti di studio, fatti di cronaca, adottando un registro adeguato alla situazione, con motivazioni coerenti e tenendo conto delle opinioni altrui. Utilizza la comunicazione in modo corretto rispetto ai destinatari e al contesto.	Conosce: - elementi basilari della comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - il testo espositivo e le sue funzioni.
Classe 2^ Secondaria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica	Sostiene le proprie opinioni intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, argomenti di studio, fatti di cronaca, adottando un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti. Si esprime oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Riconosce lo scopo della “lettera” formale e informale, ne individua funzioni per poter prendere parte alla vita cittadina.	Conosce: - elementi basilari della comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - struttura, funzioni, scopi di una lettera formale e informale.

Classe 3^ Secondaria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica	Formula opinioni coerenti e pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, argomenti di studio, fatti di cronaca, adottando un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti. Si esprime oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	Conosce: - elementi basilari della comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - struttura, funzioni, scopi dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. debate, pubblicità, filmati...).
---	--	---

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI TRAGUARDO 11: È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		
Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica	Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Classe 1^ Secondaria: - “E io da che parte sto”: partecipazione ad una discussione guidata nella quale esprimere la propria opinione, apportando esempi e proposte personali a partire da un’immagine-stimolo su tematiche d’interesse comune (ambiente, diritti dell’infanzia, differenze di genere...); - “Il mio paese com’era, com’è e come lo vorrei”: ricerca storico-antropologica sul presente, sul passato e sulle prospettive future del proprio territorio con eventuale mostra finale.

		Classe 2^ Secondaria: - realizzazione di un'intervista ai compagni sull'utilizzo dei dispositivi digitali, con relativa analisi dei dati emersi (cartellone, PowerPoint, infografica, una relazione scritta...).
		Classe 3^ Secondaria: - partecipazione attiva ad un <i>debate</i> sul mondo virtuale e reale.

SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE

TRAGUARDO 12: È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Competenza/e chiave correlata/e	Abilità	Conoscenze
Classe 1^ Secondaria - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale	Con l'ausilio di domande-guida del docente o con il supporto del compagno esperto individua alcuni dei potenziali rischi in cui può incorrere in rete.	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.
	Seguendo le istruzioni ricevute, adotta comportamenti preventivi e rispettosi verso se stesso e gli altri.	Conosce: - il Regolamento d'Istituto per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo; - il documento d'Istituto P.U.A. (Politica di Uso Accettabile); - il Regolamento di disciplina e il Patto di corresponsabilità; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri; - modalità di uso corretto della rete per rapportarsi con adulti e coetanei.
Classe 2^ Secondaria - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale	Individua alcuni dei potenziali rischi in cui può incorrere in rete.	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali (conversazioni con sconosciuti; <i>phishing</i> ; furto di informazioni e di identità; molestie, calunnie, diffamazione...); - le misure preventive e correttive più comuni.

	Adotta comportamenti preventivi e rispettosi verso se stesso e gli altri.	Conosce: - il Regolamento d'Istituto per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo; - il documento d'Istituto P.U.A. (Politica di Uso Accettabile); - il Regolamento di disciplina e il Patto di corresponsabilità; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri; - modalità di uso corretto della rete per rapportarsi con adulti e coetanei.
Classe 3^ Secondaria - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale	Individua alcuni dei potenziali rischi in cui può incorrere in rete.	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali (conversazioni con sconosciuti; <i>phishing</i>; furto di informazioni e di identità; molestie, calunnie, diffamazione...); - le misure preventive e correttive più comuni.
	Adotta responsabilmente comportamenti preventivi e rispettosi verso se stesso e gli altri.	Conosce: - il Regolamento d'Istituto per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo; - il documento d'Istituto P.U.A. (Politica di Uso Accettabile); - il Regolamento di disciplina e il Patto di corresponsabilità; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri; - modalità di uso corretto della rete per rapportarsi con adulti e coetanei.

	Riconosce e segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio per sé o per altri rilevate nell'uso della rete.	Conosce: - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.
--	--	---

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI		
TRAGUARDO 12: È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		
Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale	Gestire regole e procedure per navigare in sicurezza.	Classe 1^ Secondaria: - stesura di un regolamento per garantire il benessere digitale di coetanei e/o adulti.
		Classe 2^ Secondaria: - partecipazione a un <i>role playing</i> su situazioni di bullismo e cyberbullismo.
		Classe 3^ Secondaria: - realizzazione di un video sul corretto uso della rete e sul fenomeno del cyberbullismo.