



ISTITUTO COMPRENSIVO CONEGLIANO 1 "F. GRAVA"

Via F. Filzi, 22 – 31015 CONEGLIANO – Tel. 0438/23655 - Fax 0438/411355

Codice Fiscale 91035310266 - C.I.: TVIC86900T

e-mail: tvic86900t@istruzione.it - PEC: tvic86900t@pec.istruzione.it - Sito: www.icconegliano1grava.edu.it

Curricolo Educazione Civica

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

TRAGUARDO D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:

TRAGUARDO 1 È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti	lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali;

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO ...

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
---	-----------------	--------------------------

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti, argomentazioni (discutere su temi) attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Il circlotime come routine: narrare esperienze personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro. Ascoltare, discutere e commentare regole che interessano la vita quotidiana (regole nell'uso di spazi; regole della strada, del condominio, della scuola, regole dei giochi...)
---	---	--

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE
TRAGUARDO D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:

TRAGUARDO2 Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA

Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conosce i diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>Discutere e confrontarsi su alcuni articoli della Costituzione e Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole</p>	<p>Diritti e doveri</p> <p>La Carta costituzionale</p> <p>Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI
TRAGUARDO ...

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole.</p>	<p>Ascoltare la lettura, discutere e commentare alcuni articoli della Costituzione e riferirli alla vita quotidiana, con la mediazione dell'adulto e con la necessaria gradualità secondo l'età (es. artt. 3, 4, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 29, 30, 31, 32, 34)</p> <p>Ascoltare la lettura e commentare la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo.</p> <p>Argomentare intorno a decisioni e scelte da assumere riguardo al gioco, al lavoro, ad esperienze da</p>

		<p>intraprendere; giustificare scelte e comportamenti portando le proprie ragioni e motivazioni.</p> <p>Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo...;</p>
--	--	--

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

TRAGUARDO D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:

TRAGUARDO 3 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA

Sensibilizzare ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, accoglienza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica.

Riconosce le più importanti istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (Sindaco, Presidente della Repubblica ecc.).

Conosce il ruolo delle forze dell'ordine (polizia municipale, vigili del fuoco).

Conosce l'esistenza e l'operato delle principali associazioni di volontariato locali (Alpini, Protezione civile, "Nonno vigile").

Conosce ed applica le regole scolastiche per una serena convivenza.

Conosce la propria storia personale e familiare.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del proprio territorio (luoghi, storie e tradizioni) e quelli di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Sviluppare la progressiva autonomia dall'adulto sul piano emotivo e relazionale.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato</p>	<p>regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>regole della conversazione</p> <p>regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>adulti di riferimento</p>

	<p>Riconoscere la bandiera italiana ed europea come simbolo di appartenenza.</p> <p>Esprimere le proprie idee in merito ai diritti, doveri e valori del gruppo di appartenenza e rispettare e tenere conto del punto di vista degli altri</p> <p>Aiutare i compagni e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>Manifestare interesse per tutti i membri del gruppo: ascoltare e interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</p> <p>Rispettare i tempi degli altri</p> <p>Riconoscere il ruolo e l'autorità dell'adulto.</p> <p>Riconoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale</p> <p>Riconosce le più importanti istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>ruoli e funzioni</p> <p>simboli nazionali ed europei: inni e bandiere</p> <p>Istituzioni, i servizi pubblici, comunità e città e loro funzionamento</p>
--	---	--

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI TRAGUARDO ...		
Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>Riferisce i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri; si esprime in modo appropriato</p> <p>Interagisce e instaura relazioni positive con i compagni e con gli adulti</p>	<p>Discutere e rappresentare le "strutture sociali" di diretta esperienza dei bambini: la famiglia, con componenti, ruoli, funzioni, la sezione, la scuola ...</p> <p>Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare i dati raccolti;</p>

	<p>Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita</p> <p>Collabora nel gioco e nel lavoro, porta aiuto</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc.</p> <p>Riconosce l'autorità e osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo</p> <p>Riconosce le più importanti istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Visitare alcuni luoghi del quartiere e della città che possano rappresentare punti di riferimento per la comunità: parchi, monumenti, uffici pubblici, servizi...;</p> <p>Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche, Paese di provenienza, abitudini alimentari ...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.</p> <p>Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo...;</p> <p>Stabilire incarichi e modalità del loro conferimento, procedure e organizzazioni per la gestione delle attività della sezione e della scuola.</p> <p>Riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà.</p>
--	--	---

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE
TRAGUARDO D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

TRAGUARDO 4L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità dell'ambiente.

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA

Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Riconosce e rispetta le identità di genere

Conosce l'importanza dell'attività motoria.

Conosce i principi di base dell'educazione alimentare.

Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Accettare e rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.	regole per la sicurezza a scuola. regole della vita e del lavoro in classe

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<p>Osservare le routine della giornata.</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</p> <p>Rispettare le norme e le procedure da seguire durante le prove di evacuazione</p> <p>Avere cura del proprio materiale, rispettare arredi e cose altrui</p> <p>Assumere comportamenti e incarichi in classe per la cura degli ambienti e dei beni comuni</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Evitare situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni</p> <p>Conoscere le norme di base del codice stradale e il significato di alcuni segnali stradali (strisce pedonali, semaforo, segnaletica)</p> <p>Osservare le principali abitudini di igiene personale</p>	<p>norme di base del codice stradale e segnaletica stradale</p> <p>procedure di evacuazione</p> <p>principi di base per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente</p>
---	---	--

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI TRAGUARDO ...		
Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<p>Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente</p>	<p>Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla</p>

	<p>Individua e osserva semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo</p>	<p>convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo.</p> <p>Ideare giochi collaborando con altri e definirne le regole; esplicitare le regole di giochi noti.</p> <p>Assumere comportamenti e incarichi in classe per la cura degli ambienti e dei beni comuni</p> <p>Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare i dati raccolti. Discutere e rappresentare le “strutture sociali” di diretta esperienza dei bambini: la famiglia, con componenti, ruoli, funzioni, la sezione, la scuola ...</p> <p>Riflettere sulle regole in famiglia, a scuola, nella comunità e su chi le formula, le controlla, le fa rispettare; ipotizzare i ruoli di “autorità”; visitare la Direzione della scuola, il Comune; intervistare il Dirigente Scolastico, il Sindaco...</p> <p>Effettuare percorsi di educazione stradale anche con la partecipazione dei Vigili, come “autorità”; riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà;</p> <p>Discutere insieme sulle basi per una corretta alimentazione, costruire tabelle e cartelloni per illustrare i cibi sani.</p> <p>Osservare il proprio corpo, rappresentarlo, fare ipotesi sul suo funzionamento.</p>
--	--	---

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

TRAGUARDO D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:

TRAGUARDO 5 **Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali**

TRAGUARDI SCUOLA DELL’INFANZIA

Coglie l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità.

Da una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).

Competenza/e chiavecorrelata/ e	Abilità	Conoscenze
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</p> <p>Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia</p> <p>Descrivere e confrontare fatti ed eventi</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi</p> <p>Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni</p> <p>Elaborare previsioni ed ipotesi</p>	<p>Norme per rispettare l'ambiente</p> <p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>Il ciclo dell'acqua e i suoi tre stati fisici</p> <p>Trasformazioni</p> <p>Fenomeni naturali ed esseri viventi</p>

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI		
TRAGUARDO ...		
Competenza/e chiavecorrelata/ e	Evidenze	Compiti autentici
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente</p>	<p>Concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse di acqua e energia</p> <p>Osservare fenomeni e ambienti naturali, formulare ipotesi, rilevare costanti e cambiamenti, rappresentarli, registrare dati; formulare conclusioni sulla base dei dati;</p> <p>Osservare organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante (terrari, formicai, aiuole, orti didattici ...) e studiare le condizioni per mantenerli in vita e in salute;</p> <p>formulare ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia; concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente, la salute e la riduzione dell'impronta ecologica;</p>

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE
TRAGUARDO D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:

TRAGUARDO 6 **Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria**

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA

Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</p> <p>Individuare nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado e trascuratezza</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura</p> <p>Individuare l'esistenza di problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli</p> <p>Descrivere e confrontare fatti ed eventi</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi</p> <p>Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni</p> <p>Elaborare previsioni ed ipotesi</p>	<p>norme per rispettare l'ambiente</p> <p>trasformazioni</p> <p>fenomeni naturali ed esseri viventi</p>

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI
TRAGUARDO ...

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
----------------------------------	----------	-------------------

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente</p> <p>Individua, descrive e osserva con sistematicità caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio e ne distingue le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi</p>	<p>Osservare organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante (terrari, formicai, aiuole, orti didattici ...) e studiare le condizioni per mantenerli in vita e in salute.</p> <p>Esplorare gli ambienti di vita (il giardino, il bosco, il lago....) ed individuare comportamenti corretti per prendersene cura.</p>
--	---	---

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE
TRAGUARDO D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:

TRAGUARDO 7 Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA

Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di riciclo creativo.

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali</p> <p>Differenziare i rifiuti</p>	<p>norme per rispettare l'ambiente</p> <p>la raccolta differenziata e il riciclo</p>

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI
TRAGUARDO ...

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Assume comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente</p>	<p>Conosce ed applica a scuola e a casa le regole basilari per la raccolta differenziata</p> <p>Praticare il riciclaggio creativo dei rifiuti.</p>

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE
TRAGUARDO D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

TRAGUARDO **8 È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modosicuro.**

TRAGUARDO SCUOLA DELL'INFANZIA Avvio all'utilizzo finalizzato di dispositivi tecnologici.

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
COMPETENZA DIGITALE	<p>Attivare i principali comandi dei dispositivi in uso.</p> <p>Utilizzare strumenti multimediali, e-book, giochi interattivi con la lavagna interattiva, pc...</p> <p>Interagire con compagni e insegnanti durante i LEAD (legami educativi a distanza) rispettando le minime regole di netiquette con la presenza di un adulto.</p> <p>Esegue giochi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico</p> <p>Riflette ed esprime verbalmente, nella sequenza corretta, le azioni svolte per risolvere una situazione problematica</p>	<p>I principali device: pc, tablet...</p> <p>Uso del mouse, tasti di accensione, touch screen...</p> <p>Coding</p> <p>Pensiero computazionale</p>

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI
TRAGUARDO ...

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
COMPETENZA DIGITALE	<p>Esplorazione delle potenzialità offerte dalle tecnologie digitali.</p> <p>Padroneggia le prime abilità di tipo logico, ha interiorizzato le coordinate spaziotemporali, si orienta nel mondo dei simboli.</p>	<p>Con la mediazione e la presenza dell'adulto, utilizzare il computer per ricercare in rete materiali per il lavoro e la discussione: documenti, opere d'arte, documentari, filmati, racconti.</p> <p>Giocare al coding assumendo diversi ruoli</p>

	Riflette sulle azioni compiute per risolvere una situazione problematica e le rievoca verbalmente. (Metacognizione)	
--	---	--