

CURRICOLO DELLE COMPETENZE SPAZIO-TEMPORALI (Storia)

NUCLEI FONDANTI	NARRAZIONE, TRASFORMAZIONE (<i>intesa come sviluppo degli eventi/azioni</i>), Periodizzazione, Successione, Contemporaneità, Ciclicità, Regole, Traccia, Fonte, Civiltà, Evento, Protagonista, Ambiente, Tempo			
COMPETENZE	<p>NARRATIVA, TESTUALE: È la narrazione degli eventi (dalla storia personale e familiare, alla macro storia) = che permette a ciascuno e ciascuna di cogliersi inserito in una storia anche come co-protagonista; LOGICO TEMPORALE: È il tempo in cui accadono e si susseguono gli eventi; LOGICO SPAZIALE: È lo spazio dove accadono gli eventi; IPOTETICO DEDUTTIVA: È il riconoscere la concatenazione delle azioni che costruiscono l'evento, la ricorsività e le possibili combinazioni di cause ed effetti che generano eventi diversi = Riconoscere la relazione tra le persone e gli eventi permette di cogliere il nostro ruolo nella storia, l'apporto personale possibile e quindi la nostra responsabilità</p>			
DIMENSIONI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA			
	INDICATORI	DESCRITTORI (Abilità e conoscenze: le azioni che dicono il livello di competenza)		
		<i>Sc. Infanzia</i>	<i>Sc. Primaria</i>	<i>Sc. Secondaria di 1° grado</i>
CONOSCITIVA	Conoscere	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli indicatori temporali: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prima-dopo, oggi, domani-ieri. ✓ La sequenza dei giorni della settimana ✓ Il ritmo della giornata scolastica • Conosce la funzione delle tracce 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le Regole del Metodo Storico per Narrare • Conosce la funzione di fonti e tracce • Conosce la terminologia specifica della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli strumenti e i metodi della ricerca storica • Conosce il lessico specifico della disciplina • Conosce più tipi di linguaggi per narrare • Conosce i criteri di durata, di successione, di contemporaneità e di ciclicità

DIMENSIONI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA			
	INDICATORI	DESCRITTORI (Abilità e conoscenze: le azioni che dicono il livello di competenza)		
		<i>Sc. Infanzia</i>	<i>Sc. Primaria</i>	<i>Sc. Secondaria di 1° grado</i>
OPERATIVA	Esporre Narrare Analizzare Ricavare Riconoscere Definire Organizzare	<ul style="list-style-type: none"> Narra gli eventi con vari linguaggi e in forma personale Narra eventi che esprimono una logica Definisce gli ambienti, i tempi e i protagonisti degli eventi Riconosce l'ordine degli eventi Ricostruisce eventi da tracce (immagini, foto, suoni e voci, oggetti, simboli....) 	<ul style="list-style-type: none"> Narra fatti ed eventi a partire dalla lettura/interpretazione di fonti e tracce Narra individuando il contesto, i protagonisti, le cause e le conseguenze di un fatto o evento Narra un fatto storico, collocandolo nel quadro o nel contesto di riferimento Espone usando la terminologia specifica della disciplina. Narra un fatto o un evento esprimendo le fasi significative secondo un ordine sequenziale e logico-causale. Riconosce fonti e tracce di eventi o fatti. Riconosce gli elementi che costituiscono un fatto/evento e le relazioni tra essi (personaggi, ambiente, tempo...) Ricava informazioni da fonti di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> Analizza e organizza dati Utilizza strumenti e metodi della ricerca storica Espone i contenuti utilizzando il lessico specifico della disciplina Organizza le conoscenze secondo criteri logici Utilizza una varietà di linguaggi per narrare
	Collocare	<ul style="list-style-type: none"> Registra eventi Si orienta nei tempi della 	<ul style="list-style-type: none"> Colloca un evento nel contesto temporale di riferimento (sulla 	<ul style="list-style-type: none"> Contestualizza eventi storici secondo criteri di

OPERATIVA	<p><i>È il tempo in cui accadono e si susseguono gli eventi:</i> successioni, contemporaneità e ciclicità</p> <p>Registrare</p> <p>Riconoscere</p> <p>Elaborare</p>	<p>giornata scolastica riconoscendo la successione degli eventi (accoglienza, attività, pranzo...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la sequenza dei giorni della settimana collegandoli al ritmo delle attività • Riconosce la contemporaneità di eventi • Stabilisce relazioni usando gli indicatori temporali prima-dopo, oggi, domani-ieri, durante • Ricostruisce eventi personali e del gruppo (es. esperienze vissute a scuola mantenendo la temporalità) 	<p>linea del tempo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua la durata di un evento. • Utilizza gli strumenti convenzionali per misurare il tempo • Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità tra gli eventi 	<p>durata, di successione/contemporaneità e di ciclicità</p>
	<p>Collocare</p> <p><i>È lo spazio dove accadono i fatti, gli eventi e le trasformazioni storiche</i></p> <p>Stabilire</p> <p>Associare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilisce relazioni usando gli indicatori spaziali vicino-lontano, davanti-dietro, in alto-in basso 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca un evento e una trasformazione nel contesto spaziale di riferimento • Individua i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio. • Associa le caratteristiche (abitudini, modo di vivere, organizzazione sociale, religione...) di una civiltà al contesto ambientale • Ricerca e ricava informazioni da carte geo/storiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua la collocazione spaziale degli eventi •

DIMENSIONI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA			
	INDICATORI	DESCRITTORI (Abilità e conoscenze: le azioni che dicono il livello di competenza)		
		<i>Sc. Infanzia</i>	<i>Sc. Primaria</i>	<i>Sc. Secondaria di 1° grado</i>
SOCIO-EMOTIVO-RELAZIONALE	<p>Riconoscere</p> <p>Cogliere</p> <p>Stabilire</p> <p><i>Sono le relazioni di causa ed effetto negli eventi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli effetti delle proprie e altrui azioni • Riconosce le relazioni esistenti tra persone ed eventi e ambiente • Riconosce segni e simboli concordati (es. suona la campanella e si riordina... si va a pranzo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie relazioni tra fonti diverse • Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilisce rapporti di causa–effetto tra eventi • Ricava informazioni per riconoscere l'interdipendenza tra macro-storia e microstoria
METACOGNITIVA	<p>Elaborare</p> <p>Ipotizzare</p> <p>Dedurre</p> <p><i>È il riconoscere la concatenazione delle azioni che costruiscono l'evento, la ricorsività e le possibili combinazioni di cause ed effetti che generano eventi diversi = Riconoscere la relazione tra le persone e gli eventi permette di cogliere il nostro ruolo nella storia, l'apporto personale possibile e quindi la nostra responsabilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le regole del contesto scolastico ed il loro significato rispetto a sé e agli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e motiva le cause e le conseguenze di un evento • Fa ipotesi a partire dalla lettura di tracce e di fonti • Rielabora le informazioni per ricostruire i fatti • Coglie analogie e differenze tra civiltà diverse • Confronta ipotesi, idee e punti di vista diversi • Ricostruisce il passato utilizzando fonti di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende alcuni aspetti del presente alla luce delle conoscenze storiche • Riconosce le radici storiche e culturali comuni al passato e al presente. • Usa le conoscenze apprese per leggere e comprendere alcuni problemi sociali attuali. • Formula e verifica ipotesi sulla base di conoscenze acquisite