

AVVISO - 55669, 10/03/2026, FSE+, Agenda NORD a.s. 2025-2026 e 2026-2027
CANDIDATURA N. 23014
ANAGRAFICA SCUOLA

| DATI ANAGRAFICI | |
|-----------------------|--|
| Denominazione | IC CONEGLIANO 1 "GRAVA" |
| Codice meccanografico | TVIC86900T |
| Tipo istituto | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Indirizzo | VIA FABIO FILZI 22 |
| Provincia | TREVISO |
| Comune | CONEGLIANO |
| CAP | 31015 |
| Telefono | 043823655 |
| Email | TVIC86900T@istruzione.it |
| Sito web | https://www.icconegliano1grava.edu.it |
| Numero Alunni | 0 |
| Plessi | TVIC86900T TVAA86901P TVAA86902Q TVEE86901X TVEE869021 TVEE869032 TVEE869043 TVMM86901V |

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

RIEPILOGO CANDIDATURA

| | |
|--|--|
| Avviso | Agenda NORD a.s. 2025-2026 e 2026-2027 |
| Istituto | TVIC86900T - IC CONEGLIANO 1 "GRAVA" |
| Codice candidatura | 23014 |
| Importo totale richiesto | € 99.900,00 |
| Num. Prot. Delibera Collegio docenti | 4699 |
| Data Delibera Collegio docenti | 08/04/2026 |
| Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto | 4686 |
| Data Delibera Consiglio d'istituto | 08/04/2026 |

RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

| Progetto | Importo |
|--|--------------------|
| ESO4.6.A1.B - Oltre i confini dell'aula: crescere competenti | € 99.900,00 |
| TOTALE PROGETTI | € 99.900,00 |

RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

| Sottoazione | Tipologia modulo | Titolo | Importo |
|-------------|--|---|------------|
| ESO4.6.A1.B | Italiano per stranieri (L2) | Parole in gioco. Divertirsi con l'Italiano – Italiano L2 per conoscersi | € 5.754,00 |
| ESO4.6.A1.B | Italiano per stranieri (L2) | Parole per crescere- Italiano L2: Insieme con le parole | € 5.295,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria | English in action: summer camp | € 5.754,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua madre (Italiano L1) | Verso il traguardo - Edizione II | € 5.754,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua madre (Italiano L1) | Dentro le storie: leggere per parlare e scrivere meglio | € 5.754,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua madre (Italiano L1) | Io sono protagonista! Piccoli ciceroni crescono | € 5.754,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua madre (Italiano L1) | Carpe verbum: dal latino all'italiano, andata e ritorno | € 5.295,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua madre (Italiano L1) | Verso il traguardo- Edizione I | € 5.754,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua madre (Italiano L1) | La parola giusta: Italiano in recupero | € 5.448,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado | ¡Hablamos! – Lo spagnolo per tutti | € 5.448,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado | Hauf geht's! Il Tedesco per tutti | € 5.448,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado | English plus! Recupero competenze linguistiche lingua inglese | € 5.448,00 |
| ESO4.6.A1.B | Matematica | Noi contiAMO- Matematica in recupero | € 5.295,00 |
| ESO4.6.A1.B | Matematica | NumericaMENTE! Matematica in recupero | € 5.295,00 |
| ESO4.6.A1.B | Matematica | Code your Chess: scacchi, logica e pensiero matematico-computazionale | € 5.448,00 |
| ESO4.6.A1.B | Matematica | NumeriAMO! Numeri al volo. L'arte di contare senza le dita | € 5.754,00 |

| | | | |
|----------------------|---------|--|--------------------|
| ESO4.6.A1.B | Scienze | ScienzAttiva: STEM per esplorare il mondo in modo laboratoriale | € 5.754,00 |
| ESO4.6.A1.B | Scienze | Smart City & Global Heritage – Lab di Scienze e Urbanistica STEM | € 5.448,00 |
| TOTALE MODULI | | | € 99.900,00 |

PROGETTI E MODULI

Progetto: Oltre i confini dell'aula: crescere competenti

ESO4.6.A1

ESO4.6.A1.B

| | |
|--------|--|
| Titolo | ESO4.6.A1.B - Oltre i confini dell'aula: crescere competenti |
|--------|--|

Descrizione

Contesto:

Il Piano Agenda Nord nasce da un'analisi puntuale e sistematica dei dati di apprendimento rilevati nel nostro istituto: alunni che incontrano difficoltà nelle competenze di base, fragilità linguistiche spesso connesse all'origine familiare e al contesto socio-culturale di provenienza, divari significativi tra plessi e tra classi, nonché un rischio di abbandono implicito che si consolida progressivamente se non viene intercettato e affrontato in modo tempestivo. Il progetto rappresenta la risposta operativa e progettuale dell'Istituto a questi bisogni. Non si tratta di aggiungere semplicemente ore a un calendario scolastico già articolato, bensì di costruire spazi di apprendimento supplementari, mirati e pienamente inclusivi, finanziati con risorse europee, pensati per offrire agli studenti che hanno accumulato ritardi gli strumenti concreti per recuperare terreno e per consentire a chi ha già raggiunto livelli adeguati di sviluppare ulteriormente le proprie potenzialità. L'obiettivo cardine del progetto è combattere la dispersione scolastica e la fragilità negli apprendimenti attraverso interventi differenziati, che sviluppino le competenze di base - linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e di cittadinanza - al fine di ridurre i divari territoriali e garantire pari opportunità formative a tutte le studentesse e a tutti gli studenti.

Struttura:

Il progetto si articola in 18 moduli da 30 ore ciascuno (540 ore totali), distribuiti tra scuola primaria e secondaria di primo grado, su sei aree: italiano L1 e L2, lingue straniere (inglese, spagnolo, tedesco, latino avvio), matematica e scienze con STEM (laboratorio scientifico, coding con Scratch, robotica LEGO Spike, stampa 3D, scacchi) e competenze di cittadinanza. I gruppi sono di massimo 15–20 alunni per garantire attenzione individualizzata. La didattica è laboratoriale, cooperativa e orientata all'esperienza diretta, con una valutazione competente.

Destinatari:

Alla scuola primaria (plessi Pascoli, Marconi, Campolongo) sono attivati 7 moduli, fino a 18 alunni per gruppo. Alla scuola secondaria di primo grado sono attivati 11 moduli per tutte le classi (I, II, III), fino a 18 alunni per gruppo, con focus anche sulla preparazione all'esame conclusivo. La partecipazione è su base volontaria, con priorità agli alunni con fragilità certificate, a rischio dispersione e non coinvolti in analoghi interventi l'anno precedente.

Tempi e metodo:

Gli interventi si distribuiscono su due anni scolastici: aprile–giugno

| | |
|----------------------|---|
| | <p>2026 (preparazione esame licenza per la scuola secondaria); giugno 2026 (summer camp inglese, italiano L1, STEM, coding/scacchi, cittadinanza per la scuola primaria); settembre 2026 (avvio anno: italiano L2, matematica primaria, latino secondaria); a.s. 2026/2027 in itinere (italiano L1, matematica, STEM, lingue straniere, seconda edizione preparazione esame, secondaria). Tutti i moduli adottano un approccio di apprendimento attivo e inclusivo: didattica laboratoriale, cooperative learning, uso ragionato delle tecnologie digitali, approccio ludico (giochi matematici, storytelling, role-play, scacchi). Ogni modulo prevede un esperto e un tutor, che garantisce continuità con la didattica ordinaria e funge da referente per le famiglie. Per competenze non disponibili in organico si ricorrerà a enti accreditati MIM o esperti selezionati tramite avviso pubblico.</p> <p>Impatto atteso: Gli esiti attesi includono la riduzione delle valutazioni insufficienti nelle aree di base, il miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni con italiano L2, l'aumento della motivazione e del senso di autoefficacia, una maggiore continuità tra primaria e secondaria e il potenziamento delle competenze digitali in linea con le Indicazioni Nazionali. Il monitoraggio è parte integrante del progetto: i dati raccolti orientano eventuali aggiustamenti in corso d'opera. Il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto hanno approvato l'intera progettualità.</p> |
| Codice CUP | G24D26000940007 |
| Data inizio prevista | 30/04/2026 |
| Data fine prevista | 31/08/2027 |
| Numero moduli | 18 |
| Importo richiesto | € 99.900,00 |

MODULO

| | |
|---------------|--|
| Tipo modulo | Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria |
| Titolo modulo | 207199 - English in action: summer camp |

Descrizione

Il progetto "English in Action" è un percorso intensivo di 30 ore concepito per la scuola primaria, finalizzato al recupero e al consolidamento delle competenze di base in lingua inglese. L'intervento nasce per contrastare la dispersione scolastica e colmare i gap comunicativi attraverso un approccio esperienziale e ludico. L'obiettivo centrale è trasformare l'inglese da materia di studio a strumento di interazione reale, riducendo l'ansia comunicativa e aumentando l'autostima degli alunni in contesti quotidiani. Il progetto mira allo sviluppo delle competenze di base della lingua inglese con focus sulla competenza multilinguistica (a partire dalla presenza di alunni provenienti da molti paesi, anche extraeuropei)

Il percorso è strutturato per permettere agli studenti di:

- Comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi idiomatiche elementari.
 - Interagire in semplici scambi comunicativi su argomenti familiari (identità, bisogni, preferenze).
 - Acquisire sicurezza nella produzione orale e nella pronuncia.
 - Arricchire il lessico attraverso contesti significativi e attività creative.
 - Comprendere testi narrativi semplici (brevi storie, fiabe, albi illustrati).
 - Utilizzare la lingua come veicolo per apprendere i primi contenuti di altre discipline (CLIL).
- Il "Summer Camp" si fonda su metodologie attive che pongono l'alunno al centro del processo di apprendimento:
- Approccio Laboratoriale: "Imparare facendo" attraverso workshop pratici.
 - Learning through Stories & Storytelling: la narrazione come gancio emotivo per favorire la memorizzazione e la comprensione testuale
 - Role-play su situazioni reali (al mercato, al parco, in viaggio) per l'uso pratico del lessico.
 - CLIL and Creativity: l'integrazione tra lingua e creatività (arte, musica, manipolazione) per rendere l'apprendimento autentico.
 - Total Physical Response (TPR): uso del movimento e della gestualità per rinforzare il legame tra concetto e parola.
 - Cooperative Learning: Lavoro di squadra e peer-tutoring per favorire la partecipazione attiva e l'inclusione di tutti i livelli di competenza.

Durante il progetto l'alunno sarà supportato nel comprendere istruzioni, domande e brevi racconti affiancati da immagini; partecipare a brevi dialoghi guidati e descrivere aspetti della propria

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>vita quotidiana; utilizzare linguaggi non verbali e artistici per mediare messaggi in lingua inglese.</p> <p>Il percorso si articola in moduli tematici che intrecciano l'inglese con l'esperienza diretta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sessioni di Storymaking: Creazione di storie collettive e drammatizzazione (role-play). -Creative Workshops: Realizzazione di manufatti e piccoli progetti artistici seguendo istruzioni in lingua. -Action Games: Giochi di ruolo e attività motorie per il consolidamento delle strutture linguistiche di base. <p>Il progetto è orientato all'inclusività totale: le strategie didattiche sono differenziate per supportare gli alunni con fragilità. Si mirerà ad uso reale della lingua e alla partecipazione attiva ai laboratori, sviluppando il lavoro cooperativo e il rispetto delle regole di turn-taking nella conversazione.</p> |
| Data inizio prevista | 08/06/2026 |
| Data fine prevista | 30/06/2026 |
| Sede dove è previsto il modulo | TVEE869032 |
| Numero destinatari | 18 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Alunne/i scuola Primaria |

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

English in action: summer camp

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.754,00 |
| TOTALE | | | | € 5.754,00 |

MODULO

| | |
|---------------|---|
| Tipo modulo | Lingua madre (Italiano L1) |
| Titolo modulo | 207540 - Verso il traguardo - Edizione II |

Descrizione

Il modulo "Verso il traguardo" Edizione II è un percorso didattico strutturato, rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di accompagnarli con metodo e consapevolezza verso la prova orale dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Il percorso risponde a una duplice finalità: da un lato, recuperare e consolidare competenze di base che in alcuni studenti risultano ancora fragili o non pienamente strutturate; dall'altro, potenziare abilità già acquisite, portandole a un livello di padronanza adeguato alle richieste della prova d'esame.

Il modulo guida gli studenti nella scelta, nell'organizzazione e nella rielaborazione personale di un argomento interdisciplinare, con particolare attenzione alla costruzione di mappe concettuali efficaci come strumento di supporto all'esposizione orale.

Attraverso attività graduate, simulate e calibrate sui bisogni reali dei ragazzi, ciascun alunno viene messo nelle condizioni di acquisire un metodo solido, sviluppare sicurezza comunicativa e affrontare l'esame con maggiore serenità.

Obiettivi

Il percorso si propone di:

- preparare gli studenti ad affrontare con efficacia la prova orale dell'esame conclusivo;
- sviluppare capacità di selezione, organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti;
- potenziare le abilità espositive e argomentative, anche in contesti pluridisciplinari;
- fornire un metodo chiaro e replicabile per la costruzione di mappe concettuali;
- rafforzare la gestione dell'emotività e la fiducia nelle proprie capacità comunicative.

Competenze sviluppate

Al termine del percorso, gli studenti saranno in grado di:

- selezionare e organizzare informazioni in modo logico e coerente;
- costruire mappe concettuali chiare, sintetiche e funzionali all'esposizione;
- esporre argomenti in modo fluido, corretto e ben strutturato;
- stabilire collegamenti significativi tra discipline diverse;
- utilizzare un linguaggio appropriato ai diversi ambiti del sapere.

Metodologia

Il modulo adotta un approccio laboratoriale e orientato al compito, fondato sull'apprendimento attivo e sulla valorizzazione delle risorse di ciascuno studente. Le attività sono progettate per

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>essere inclusive e accessibili, con un'attenzione costante ai diversi ritmi e stili di apprendimento.</p> <p>Le principali strategie metodologiche includono:</p> <ul style="list-style-type: none"> -analisi guidata di esempi per osservare e comprendere modelli efficaci di esposizione e mappa concettuale; -costruzione progressiva di mappe concettuali, anche attraverso strumenti digitali, che rendono l'attività più coinvolgente e immediata; -esercitazioni per piccolo gruppo e collaborative, per favorire il confronto tra pari e lo sviluppo di strategie condivise; -simulazioni della prova orale, in un clima di fiducia e rispetto reciproco, per abituare gli studenti alla situazione d'esame riducendone l'ansia; -momenti strutturati di feedback, sia da parte del docente sia tra compagni, per riconoscere i progressi e individuare gli spazi di miglioramento; -riflessione metacognitiva, per aiutare ogni studente a comprendere il proprio modo di apprendere, organizzare lo studio e gestire l'esposizione con maggiore consapevolezza. <p>L'esperto assume il ruolo di facilitatore, supportato dal tutor, affiancando gli studenti in ogni fase con uno scaffolding personalizzato, particolarmente per chi presenta lacune o fragilità nelle competenze di base.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Al termine del modulo, ci si attende che gli studenti raggiungano:</p> <ul style="list-style-type: none"> -una maggiore padronanza nell'organizzazione e nella rielaborazione dei contenuti; -la capacità di produrre mappe concettuali efficaci e autonome; -un miglioramento significativo delle competenze espressive e argomentative, e di comprensione testuale; -una maggiore sicurezza e consapevolezza durante l'esposizione orale; -una preparazione adeguata, serena e motivata alla prova d'esame. |
| Data inizio prevista | 01/01/2027 |
| Data fine prevista | 06/06/2027 |
| Sede dove è previsto il modulo | TVMM86901V |
| Numero destinatari | 18 |
| Numero ore | 30 |

| | |
|-------------|---|
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |
|-------------|---|

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Verso il traguardo - Edizione II

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.754,00 |
| TOTALE | | | | € 5.754,00 |

MODULO

| | |
|---------------|--|
| Tipo modulo | Lingua madre (Italiano L1) |
| Titolo modulo | 207519 - Dentro le storie: leggere per parlare e scrivere meglio |

Descrizione

Il modulo "Dentro le storie" è un percorso educativo rivolto agli alunni della scuola primaria, finalizzato al recupero e al potenziamento delle competenze linguistiche in italiano attraverso la lettura di testi narrativi. Le storie diventano il punto di partenza per sviluppare comprensione, produzione orale e scritta, arricchendo il lessico e migliorando la capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente. Il percorso si svolge in un ambiente stimolante e inclusivo, che valorizza la partecipazione attiva e il piacere della lettura.

Obiettivi

Comprendere testi narrativi

Individuare strutture linguistiche

Migliorare la produzione orale e scritta

Riflettere sulla lingua in modo attivo

Arricchire il lessico e l'uso corretto della lingua italiana.

Stimolare l'interesse e il piacere per la lettura.

Favorire la capacità di rielaborare e raccontare esperienze e contenuti.

Competenze

Comprendere testi narrativi individuandone elementi principali (personaggi, ambientazione, trama).

Esporre oralmente in modo chiaro e coerente esperienze e contenuti.

Produrre semplici testi scritti corretti e coesi.

Utilizzare un lessico più ricco e appropriato.

Sviluppare capacità di ascolto, attenzione e rielaborazione.

Metodologia

Il modulo adotta un approccio laboratoriale e partecipativo, centrato sull'ascolto e sulla lettura attiva. Le attività includono letture animate, circle-time, drammatizzazioni e role-playing, giochi linguistici, scrittura creativa e uso di strumenti digitali. Gli alunni saranno coinvolti in attività individuali e di gruppo, favorendo il confronto, la collaborazione e l'apprendimento tra pari. La narrazione e il racconto personale saranno valorizzati come strumenti di crescita linguistica ed espressiva. Verrà favorita la produzione creativa dei bambini attraverso la modalità del learning by doing: imparare a narrare, descrivere e formulare anticipazioni e flashback concretamente, mentre si agisce in simulazioni reali nel piccolo gruppo.

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di comprensione e produzione linguistica.

Maggiore fluidità e sicurezza nell'espressione orale.

| | |
|--------------------------------|--|
| | Produzione di testi scritti più corretti, coerenti e ricchi. Recupero delle difficoltà nelle competenze linguistiche di base. Sviluppo di un atteggiamento positivo verso la lettura e la comunicazione. |
| Data inizio prevista | 08/06/2026 |
| Data fine prevista | 30/06/2026 |
| Sede dove è previsto il modulo | TVEE869021 |
| Numero destinatari | 18 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Alunne/i scuola Primaria |

SCHEMA FINANZIARIA MODULO

Dentro le storie: leggere per parlare e scrivere meglio

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.754,00 |
| TOTALE | | | | € 5.754,00 |

MODULO

| | |
|---------------|--|
| Tipo modulo | Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado |
| Titolo modulo | 207006 - ¡Hablamos! – Lo spagnolo per tutti |

Descrizione

Il corso ; Hablamos ! si rivolge agli alunni della scuola secondaria di primo grado che necessitano di consolidare o recuperare le competenze comunicative di base nella lingua spagnola, con particolare attenzione alle abilità orali di ascolto e produzione. Attraverso attività coinvolgenti, giochi linguistici e situazioni comunicative autentiche, gli studenti potranno rafforzare la comprensione di messaggi orali semplici e la capacità di interagire in modo elementare in contesti quotidiani. Il percorso, strutturato in piccolo gruppo, favorisce un approccio personalizzato e un clima sereno che incoraggia la partecipazione attiva, riducendo il filtro emotivo spesso legato all'apprendimento di una lingua straniera.

Obiettivi

Ascolto (Comprensione orale)

Comprendere istruzioni, domande e brevi messaggi orali formulati in modo chiaro e lento. Cogliere il senso globale di semplici dialoghi relativi a situazioni di vita quotidiana (presentazioni, acquisti, orari, descrizioni). Riconoscere vocaboli, espressioni ricorrenti e strutture di base nella lingua orale.

Parlato (Produzione e interazione orale)

Presentare se stessi e descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando un repertorio lessicale essenziale. Interagire in brevi scambi comunicativi su argomenti noti, rispettando le principali convenzioni della conversazione. Esprimere bisogni elementari, preferenze e informazioni personali in modo comprensibile, anche se non ancora del tutto corretto sul piano formale. Attraverso giochi di ruolo, metodologia del Total physical response , al termine del percorso l'alunno sarà in grado di:

-Comprendere parole, espressioni molto elementari e frasi brevi e semplici, a condizione che l'interlocutore parli lentamente e chiaramente. Riconoscere nomi familiari, parole e frasi semplicissime in messaggi orali brevi e prevedibili (es. presentazioni, saluti, numeri, date, indicazioni).

-Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o riformulare e aiuta a costruire il discorso. Usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo in cui abita e le persone che conosce. Porre e rispondere a domande su se stesso: nome, età, provenienza, famiglia, gusti.

-Stabilire contatti sociali elementari utilizzando le formule di cortesia più semplici: salutare, congedarsi, presentarsi, ringraziare. Partecipare a brevi scambi comunicativi in situazioni prevedibili e strutturate, anche con l'ausilio di supporti visivi e gestuali.

| | |
|--------------------------------|---|
| Data inizio prevista | 01/10/2026 |
| Data fine prevista | 31/05/2027 |
| Sede dove è previsto il modulo | TVMM86901V |
| Numero destinatari | 16 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

¡Hablamos! – Lo spagnolo per tutti

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.448,00 |
| TOTALE | | | | € 5.448,00 |

MODULO

| | |
|---------------|--|
| Tipo modulo | Lingua madre (Italiano L1) |
| Titolo modulo | 207549 - Io sono protagonista! Piccoli ciceroni crescono |

Descrizione

"Io sono protagonista – Piccoli Ciceroni Crescono" è un modulo pensato per la scuola primaria che usa Conegliano e il suo territorio come grande aula a cielo aperto. Le colline del Prosecco, le torri medievali, i murales dei vicoli, i profumi delle cantine e i sapori della cucina trevigiana diventano il punto di partenza per imparare meglio l'italiano, scoprire la storia locale, sviluppare senso civico e valorizzare le proprie radici culturali.

Il modulo si svolge interamente nel mese di giugno, con un mix di attività outdoor, uscite sul territorio e momenti di restituzione pubblica. Ogni bambino è al tempo stesso esploratore, ricercatore e comunicatore. La diversità linguistica diventa una risorsa preziosa: gli alunni alloglotti portano il loro sguardo originale e le loro lingue d'origine, arricchendo la narrazione collettiva del territorio con prospettive nuove

Obiettivi:

-Conoscenza del territorio e cultura locale

Scoprire le bellezze naturali, artistiche e architettoniche di

Conegliano e del territorio collinare del Prosecco

Conoscere le tradizioni enogastronomiche locali

Avvicinarsi alla storia della città: dal castello medievale alla

Scuola di Cima da Conegliano

-Italiano per comunicare, convincere e spiegare

Padroneggiare il linguaggio descrittivo e narrativo per raccontare luoghi e storie

Sviluppare la competenza argomentativa: spiegare, convincere, entusiasmare

Potenziare le abilità orali attraverso simulazioni di visita guidata e presentazioni

-Consapevolezza culturale e cittadinanza attiva

Sviluppare senso di appartenenza e responsabilità verso il patrimonio comune

Promuovere il rispetto per l'ambiente naturale, artistico e culturale

Valorizzare la pluralità linguistica e culturale come ricchezza della comunità

-Dimensione plurilingue e interculturale

Incoraggiare gli alunni alloglotti a mediare tra italiano e lingue d'origine

Sperimentare forme di narrazione del territorio in più lingue

Costruire un glossario plurilingue dei luoghi e dei sapori di Conegliano

Al termine del percorso ogni alunno sarà in grado di:

Raccontare e descrivere il proprio territorio in modo chiaro, coinvolgente e personale

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Usare l'italiano come strumento espressivo, persuasivo e relazionale</p> <p>Collaborare con i compagni rispettando punti di vista e lingue diverse</p> <p>Orientarsi nello spazio urbano e naturale con consapevolezza</p> <p>Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale locale</p> <p>Agire da cittadino responsabile e partecipe nella comunità</p> <p>Metodologia</p> <p>Approccio "Learning by Exploring": l'apprendimento nasce dall'esperienza diretta sul campo, dall'osservazione, dal dialogo e dalla produzione creativa. Ogni attività svolta nel gruppo prepara o rielabora un'esperienza vissuta sul territorio.</p> <p>Le strategie didattiche includono:</p> <p>Flipped Exploration: gli alunni ricevono sfide conoscitive prima delle uscite e le risolvono sul campo</p> <p>Storytelling territoriale: ogni luogo visitato diventa una storia da raccontare con parole, immagini e suoni</p> <p>Laboratori di comunicazione: simulazioni di visita guidata, interviste, mini-documentari</p> <p>Cooperative learning: gruppi misti che lavorano su aspetti diversi del territorio (natura, arte, cibo, storia)</p> <p>Tutoring linguistico: gli alunni più competenti in italiano supportano i compagni alloglotti, e viceversa per le lingue d'origine</p> <p>Documentazione digitale: foto, registrazioni audio e video realizzate dagli alunni</p> <p>Risultati attesi:</p> <p>Sviluppo della curiosità e gusto dell'esplorazione</p> <p>Maggiore sicurezza nell'uso dell'italiano orale e scritto in contesti autentici</p> <p>Senso di appartenenza rafforzato e rispetto attivo per il patrimonio naturale, artistico e culturale</p> <p>Valorizzazione della diversità linguistica come competenza e non come ostacolo</p> <p>Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, empatia e responsabilità verso i beni comuni</p> <p>Un prodotto finale condiviso: una guida di Conegliano plurilingue, illustrata e narrata dagli alunni</p> <p>Sono previste uscite sul territorio (Centro storico e Castello di</p> |
| Data inizio prevista | 08/06/2026 |
| Data fine prevista | 30/06/2026 |

| | |
|--------------------------------|--------------------------|
| Sede dove è previsto il modulo | TVEE869032 |
| Numero destinatari | 18 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Alunne/i scuola Primaria |

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Io sono protagonista! Piccoli ciceroni crescono

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.754,00 |
| TOTALE | | | | € 5.754,00 |

MODULO

| | |
|---------------|--|
| Tipo modulo | Lingua madre (Italiano L1) |
| Titolo modulo | 207562 - Carpe verbum: dal latino all'italiano, andata e ritorno |

Descrizione

Il modulo "Carpe verbum: dal latino all'italiano, andata e ritorno" è un percorso introduttivo alla lingua latina rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, finalizzato al recupero e al potenziamento delle competenze linguistiche in italiano attraverso un approccio integrato e laboratoriale. Il latino viene presentato come lingua di civiltà e ponte tra passato e presente, in dialogo costante con italiano, storia, educazione civica, lingue straniere, arte, geografia e discipline STEM. Attraverso attività su parole, etimologie, proverbi, aforismi ed epigrafi, gli studenti sviluppano consapevolezza linguistica e capacità interpretativa, recuperando la dimensione storica del linguaggio. Il percorso privilegia contenuti essenziali e strumenti digitali, rendendo il latino accessibile, inclusivo e motivante.

Obiettivi

- Rafforzare le competenze linguistiche di base in italiano (lessico, morfologia, sintassi).
- Introdurre gli elementi fondamentali della lingua latina in modo funzionale.
- Sviluppare la consapevolezza etimologica e il significato profondo delle parole.
- Comprendere il legame tra lingua, storia e cultura europea.
- Favorire la riflessione su concetti chiave come cittadinanza, libertà e repubblica.
- Promuovere un approccio consapevole e critico al linguaggio.
- Offrire una prima funzione orientativa per le scelte scolastiche future.

Competenze

- Riconoscere l'origine latina di parole italiane e comprenderne il significato.
- Comprendere e analizzare semplici espressioni e testi latini (proverbi, motti, epigrafi).
- Stabilire collegamenti tra lingua latina, italiano e lingue straniere.
- Utilizzare strategie di riflessione linguistica e metacognitiva.
- Comprendere la dimensione storica (diacronica) della lingua.
- Collegare il lessico latino a classificazioni scientifiche e ambiti disciplinari diversi.

Metodologia

Il modulo adotta un approccio laboratoriale, inclusivo e interdisciplinare, centrato sull'apprendimento attivo. Le attività includono giochi etimologici, analisi di parole, costruzione di mappe lessicali, uso di strumenti digitali e applicativi, lettura guidata di brevi testi latini, confronto tra lingue e attività

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>collaborative. L'apparato grammaticale è funzionale alla comprensione delle strutture morfosintattiche tanto della lingua italiana che della altre lingue straniere. Si privilegia il learning by doing e la scoperta, favorendo motivazione e partecipazione.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Miglioramento delle competenze linguistiche in italiano. -Maggiore consapevolezza del significato e dell'origine delle parole. -Sviluppo della capacità di interpretare testi e messaggi linguistici. -Rafforzamento del pensiero critico e della dimensione storica del linguaggio. -Maggiore interesse verso lo studio delle lingue e della cultura classica. -Acquisizione di strumenti utili per un apprendimento più consapevole -Orientamento per le scelte future |
| Data inizio prevista | 15/10/2026 |
| Data fine prevista | 30/04/2027 |
| Sede dove è previsto il modulo | TVMM86901V |
| Numero destinatari | 15 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Carpe verbum: dal latino all'italiano, andata e ritorno

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.295,00 |
| TOTALE | | | | € 5.295,00 |

MODULO

| | |
|---------------|---|
| Tipo modulo | Matematica |
| Titolo modulo | 207154 - Noi contiAMO- Matematica in recupero |

Descrizione

Noi ContiAMO è un percorso di recupero e consolidamento matematico rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, pensato per chi ha accumulato lacune significative negli anni precedenti e si trova in difficoltà nell'affrontare contenuti via via più astratti e articolati. Il titolo gioca su un doppio significato: contare come operazione matematica, ma anche contare nel senso di avere valore, essere riconosciuti. Il messaggio al centro del progetto è che ogni studente conta, le sue difficoltà hanno soluzioni e la matematica può tornare a essere uno strumento di empowerment e non di esclusione. Il percorso prepara gli studenti all'esame di licenza e alle sfide del passaggio alla scuola secondaria di secondo grado.

Metodologie didattiche

Gli studenti affrontano problemi complessi e reali utilizzando modelli matematici: calcolo algebrico per risolvere situazioni di vita quotidiana, proporzioni per gestire ricette o mappe, geometria per progettare spazi. La matematica viene vissuta come strumento potente e non come insieme di regole arbitrarie.

L'uso di strumenti di costruzione (riga, compasso, squadra, app dedicate, modelli 3D di solidi) permette di esplorare le proprietà geometriche in modo attivo e visivo. La costruzione diretta di figure, la misurazione di angoli e aree e la verifica sperimentale di teoremi rendono la geometria concreta e accessibile.

Particolare attenzione viene dedicata all'analisi degli errori ricorrenti: errori di calcolo, fraintendimenti concettuali, difficoltà nella lettura del problema. Gli studenti imparano a riconoscere i propri pattern di errore e a sviluppare strategie di automonitoraggio e autocorrezione.

Una parte del percorso è dedicata alla familiarizzazione con il formato delle prove INVALSI e dell'esame di licenza: comprensione del testo matematico, gestione del tempo, strategie per le domande a risposta aperta e chiusa.

Saperi e contenuti

Recupero e consolidamento dei numeri razionali e reali. Calcolo letterale ed equazioni di primo grado. Rapporti, proporzioni e percentuali in contesti reali. Geometria piana: proprietà delle figure, teorema di Pitagora, calcolo di perimetri e aree. Geometria solida: superfici e volumi dei principali solidi. Elementi di probabilità e statistica: frequenza relativa, probabilità semplice, istogrammi, diagrammi. Dati e previsioni: interpretazione di grafici statistici reali. Funzioni e loro rappresentazione nel piano cartesiano.

Durante il percorso saranno supportati a scegliere

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>autonomamente la strategia risolutiva più adeguata; ad affrontare problemi con dati impliciti o sovrabbondanti e ad argomentare e comunicare il ragionamento matematico in modo chiaro e coerente. Al termine del percorso gli studenti avranno consolidato le competenze matematiche fondamentali per il triennio della secondaria di primo grado, saranno in grado di affrontare con maggiore autonomia e consapevolezza le prove conclusive del ciclo — esame di licenza e prove INVALSI — e avranno sviluppato una visione della matematica come strumento reale, potente e accessibile, non come ostacolo insuperabile.</p> |
| Data inizio prevista | 01/12/2026 |
| Data fine prevista | 31/05/2027 |
| Sede dove è previsto il modulo | TVMM86901V |
| Numero destinatari | 15 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Noi contiAMO- Matematica in recupero

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.295,00 |
| TOTALE | | | | € 5.295,00 |

MODULO

| | |
|---------------|--|
| Tipo modulo | Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado |
| Titolo modulo | 207011 - Hauf geht's! Il Tedesco per tutti |

Descrizione

Il corso *Hauf geht's! Il Tedesco per tutti!* si rivolge agli alunni della scuola secondaria di primo grado che necessitano di consolidare o recuperare le competenze comunicative di base nella lingua tedesca, con particolare attenzione alle abilità orali di ascolto e produzione. Attraverso attività coinvolgenti, giochi linguistici e situazioni comunicative autentiche, gli studenti potranno rafforzare la comprensione di messaggi orali semplici e la capacità di interagire in modo elementare in contesti quotidiani. Il percorso, strutturato in piccolo gruppo, favorisce un approccio personalizzato e un clima sereno che incoraggia la partecipazione attiva, riducendo il filtro emotivo spesso legato all'apprendimento di una lingua straniera.

Obiettivi

Ascolto (Comprensione orale)

Comprendere istruzioni, domande e brevi messaggi orali formulati in modo chiaro e lento. Cogliere il senso globale di semplici dialoghi relativi a situazioni di vita quotidiana (presentazioni, acquisti, orari, descrizioni). Riconoscere vocaboli, espressioni ricorrenti e strutture di base nella lingua orale.

Parlato (Produzione e interazione orale)

Presentare se stessi e descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando un repertorio lessicale essenziale. Interagire in brevi scambi comunicativi su argomenti noti, rispettando le principali convenzioni della conversazione. Esprimere bisogni elementari, preferenze e informazioni personali in modo comprensibile, anche se non ancora del tutto corretto sul piano formale. Attraverso giochi di ruolo, metodologia del Total physical response, al termine del percorso l'alunno sarà in grado di:

- Comprendere parole, espressioni molto elementari e frasi brevi e semplici, a condizione che l'interlocutore parli lentamente e chiaramente. Riconoscere nomi familiari, parole e frasi semplicissime in messaggi orali brevi e prevedibili (es. presentazioni, saluti, numeri, date, indicazioni).

- Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o riformulare e aiuta a costruire il discorso. Usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo in cui abita e le persone che conosce. Porre e rispondere a domande su se stesso: nome, età, provenienza, famiglia, gusti.

- Stabilire contatti sociali elementari utilizzando le formule di cortesia più semplici: salutare, congedarsi, presentarsi, ringraziare. Partecipare a brevi scambi comunicativi in situazioni prevedibili e strutturate, anche con l'ausilio di supporti visivi e gestuali.

| | |
|--------------------------------|---|
| Data inizio prevista | 01/10/2026 |
| Data fine prevista | 31/05/2027 |
| Sede dove è previsto il modulo | TVMM86901V |
| Numero destinatari | 16 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Hauf geht's! Il Tedesco per tutti

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.448,00 |
| TOTALE | | | | € 5.448,00 |

MODULO

| | |
|---------------|--|
| Tipo modulo | Italiano per stranieri (L2) |
| Titolo modulo | 207050 - Parole in gioco. Divertirsi con l'Italiano – Italiano L2 per conoscersi |

Descrizione

Parole in gioco è un percorso di prima alfabetizzazione e acquisizione della lingua italiana come L2, pensato per bambini neoarrivati e alloglotti della scuola primaria che si trovano nella fase iniziale del loro inserimento nel sistema scolastico italiano. Il progetto si sviluppa in 30 ore di attività ludiche, creative e laboratoriali, con l'obiettivo di accompagnare i bambini nei loro primi passi nella nuova lingua in un ambiente accogliente, sereno e ricco di stimoli. Il punto di partenza è sempre il bambino: la sua storia, la sua lingua d'origine, le sue emozioni, i suoi bisogni immediati. L'italiano si impara giocando, cantando, disegnando, muovendosi e stando insieme.

Metodologie didattiche:

Total Physical Response (TPR)
I bambini imparano la lingua attraverso il corpo: rispondono a comandi con movimenti, mimano azioni, usano gesti per associare parole e significati.

Apprendimento attraverso il gioco
Giochi di movimento, memory, tombole lessicali, puzzle di parole, giochi di ruolo e cacce al tesoro sono i protagonisti delle attività. Il gioco abbassa le difese emotive, favorisce la ripetizione naturale e crea contesti autentici di uso della lingua.

Storytelling e albi illustrati
La narrazione attraverso storie, albi illustrati e fiabe — anche nelle lingue d'origine dei bambini — è uno strumento potente per introdurre vocaboli, strutture sintattiche semplici e contenuti culturali. I bambini ascoltano, illustrano, drammatizzano e reinventano le storie.

Laboratori creativi e artistici
Attività di disegno, collage, costruzione di cartelloni, minibook e lapbook permettono ai bambini di produrre in italiano attraverso canali espressivi non esclusivamente verbali, valorizzando intelligenze multiple e stili di apprendimento diversi.

Approccio plurilingue e valorizzazione dell'identità
La lingua d'origine di ogni bambino viene riconosciuta e valorizzata come risorsa. Cartelloni bilingui, parole nelle lingue del gruppo, momenti di condivisione culturale contribuiscono a costruire un clima di rispetto e curiosità reciproca.

Canzoni, filastrocche e rime
La musicalità della lingua italiana viene sfruttata attraverso canzoni, conte, filastrocche e scioglilingua. La musica facilita la memorizzazione del lessico, la corretta pronuncia e l'acquisizione delle strutture ritmiche della lingua.

Il percorso affronta i nuclei tematici essenziali per la

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>sopravvivenza comunicativa e l'inserimento scolastico: i saluti e le presentazioni, i colori e le forme, i numeri e le quantità, il corpo umano, la famiglia, gli oggetti scolastici, i cibi, gli animali, i luoghi della scuola e della casa, le azioni quotidiane, le emozioni di base. Sul piano linguistico vengono introdotti i nomi comuni di genere e numero, i principali verbi di azione al presente, gli aggettivi qualificativi di base, le preposizioni semplici di luogo, le formule di cortesia e le espressioni comunicative ad alta frequenza (chiedere permesso, chiedere aiuto, ringraziare, salutare).</p> <p>Il progetto mira raggiungere le seguenti competenze: Comprendere semplici istruzioni, comandi e domande formulate lentamente e chiaramente dall'insegnante. Riconoscere parole, espressioni e brevi frasi relative ai contesti quotidiani affrontati nel percorso. Nominare oggetti, persone e azioni usando il lessico di base acquisito. Rispondere a semplici domande su se stesso con parole o frasi minime. Usare formule comunicative elementari per interagire con compagni e insegnanti. Associare immagini a parole e frasi semplici. Comprendere il senso globale di brevi storie illustrate. Copiare e riprodurre parole e brevi frasi legate ai contesti tematici. Illustrare e etichettare disegni con le parole apprese. Utilizzare la lingua italiana per stabilire i primi contatti comunicativi con i compagni. Sviluppare un atteggiamento positivo verso la nuova lingua e la nuova comunità scolastica.</p> |
| Data inizio prevista | 01/09/2026 |
| Data fine prevista | 31/12/2026 |
| Sede dove è previsto il modulo | TVEE869021 |
| Numero destinatari | 18 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Alunne/i scuola Primaria |

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Parole in gioco. Divertirsi con l'Italiano – Italiano L2 per conoscersi

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.754,00 |
| TOTALE | | | | € 5.754,00 |

MODULO

| | |
|---------------|--|
| Tipo modulo | Matematica |
| Titolo modulo | 207108 - NumericaMENTE! Matematica in recupero |

Descrizione

NumericaMENTE è un percorso di recupero e consolidamento delle competenze matematiche di base, rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado (classi I e II) che presentano lacune significative nelle strutture numeriche fondamentali, nel calcolo e nel ragionamento logico-matematico. Il progetto si sviluppa con l'obiettivo di colmare le lacune accumulate nel percorso primario, restituire fiducia nelle proprie capacità matematiche e costruire basi solide per affrontare il curriculum della secondaria. Il titolo NumericaMENTE evoca la doppia dimensione del progetto: lavorare con i numeri e farlo con la testa, sviluppando un pensiero matematico consapevole e flessibile.

Metodologie didattiche

La matematica parte sempre da situazioni concrete e significative per gli studenti: calcolare il costo di una gita, gestire un budget immaginario, interpretare un grafico sportivo. Il contesto autentico rende il ragionamento matematico necessario e motivante.

Gli studenti sono invitati a esplicitare il proprio percorso di pensiero, a individuare dove si "bloccano" e perché, a confrontare strategie diverse. L'errore viene analizzato come strumento di apprendimento, non sanzionato come fallimento.

Brevi video esplicativi e materiali vari (mappe, grafici etc.) vengono utilizzati per introdurre o ripassare concetti. L'uso di alcune piattaforme digitali alternano rinforzo, esplorazione e gioco.

Il lavoro in piccolo gruppo, con ruoli strutturati, favorirà la discussione matematica, la condivisione di strategie e il supporto reciproco. La spiegazione tra pari infatti consolida la comprensione in chi spiega e abbassa il filtro emotivo in chi ascolta.

Sono previste, ad esempio, sfide a squadre, tornei di calcolo mentale, escape room matematiche e missioni a punti che rendono il percorso coinvolgente e trasformano la fatica dell'esercizio in una sfida accettabile.

Competenze da raggiungere

Numero e calcolo

Operare con sicurezza nei diversi insiemi numerici (naturali, interi, razionali). Eseguire calcoli in modo corretto utilizzando strategie mentali e scritte. Stimare risultati e valutare la ragionevolezza delle soluzioni.

Relazioni e funzioni

Riconoscere e rappresentare relazioni di proporzionalità.

Interpretare e costruire tabelle e grafici. Usare le percentuali in contesti reali.

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Spazio e Figure</p> <p>Consolidare le conoscenze su caratteristiche e proprietà di enti e figure geometriche, anche attraverso situazioni di realtà o l'uso di piattaforme digitali di geometria</p> <p>Problemi e ragionamento</p> <p>Analizzare problemi, individuare dati utili e superflui, pianificare una strategia risolutiva. Argomentare il procedimento seguito e verificare la soluzione.</p> <p>Competenza digitale e statistica</p> <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare dati con strumenti digitali. Interpretare grafici e tabelle statistiche di base. Calcolare e interpretare i principali indici statistici.</p> <p>Durante il percorso gli studenti saranno supportati nel colmare le principali lacune nel calcolo e nel ragionamento numerico, nell'acquisire strumenti concettuali e procedurali per affrontare il curriculum matematico della secondaria con maggiore autonomia e avranno sviluppato un atteggiamento più sereno e positivo verso la matematica.</p> |
| Data inizio prevista | 01/10/2026 |
| Data fine prevista | 31/05/2027 |
| Sede dove è previsto il modulo | TVMM86901V |
| Numero destinatari | 15 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

NumericaMENTE! Matematica in recupero

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.295,00 |
| TOTALE | | | | € 5.295,00 |

MODULO

| | |
|---------------|---|
| Tipo modulo | Matematica |
| Titolo modulo | 207196 - Code your Chess: scacchi, logica e pensiero matematico- computazionale |

Descrizione

Code your Chess è un percorso che utilizza il gioco degli scacchi come potente strumento didattico per sviluppare e consolidare competenze logico-matematiche, spaziali e computazionali negli alunni delle ultime classi della scuola primaria. Il progetto si articola in attività che intrecciamo la pratica scacchistica con il pensiero matematico, il ragionamento logico, il coding e la risoluzione di problemi. Gli scacchi non sono qui un fine, ma un mezzo straordinario: ogni partita è un problema matematico, ogni mossa è un'inferenza, ogni strategia è un algoritmo. Il titolo Code your Chess sottolinea questa doppia anima del progetto — giocare e pensare per risolvere e superare un ostacolo. La scacchiera è uno spazio geometrico perfetto: 64 caselle, coordinate, simmetrie, traiettorie. Ogni pezzo si muove secondo regole precise che incarnano concetti matematici e logici fondamentali. Giocare a scacchi significa allenare la mente in modo trasversale e profondo. Gli alunni imparano a orientarsi su una griglia usando coordinate, a descrivere posizioni e traiettorie, a riconoscere simmetrie, a visualizzare mentalmente spostamenti nello spazio.

Ogni decisione scacchistica è un ragionamento condizionale e gli alunni sviluppano il pensiero if-then, imparano a costruire catene di ragionamento, a valutare conseguenze, a inferire le intenzioni dell'avversario dall'analisi delle sue mosse. Queste sono esattamente le strutture del pensiero logico-formale e del coding. Le regole di movimento dei pezzi vengono tradotte in istruzioni sequenziali: gli alunni "codificano" percorsi sulla scacchiera, scrivono sequenze di mosse come algoritmi, individuano errori nel ragionamento e provano a correggersi. Attività di unplugged coding sulla scacchiera precedono e affiancano l'uso di strumenti digitali.

Il valore relativo dei pezzi introduce il calcolo e il confronto numerico in modo motivante. Contare le mosse, calcolare gli scambi, valutare materiale e posizione sono operazioni matematiche concrete e significative. Situazioni-problema tratte da posizioni reali sviluppano il ragionamento aritmetico e la stima. Ogni partita richiede attenzione prolungata, gestione dell'errore, rispetto dei tempi e dell'avversario. Gli scacchi allenano competenze trasversali fondamentali: la capacità di pianificare, di tollerare la sconfitta, di imparare dai propri errori e di persistere di fronte alla difficoltà.

Il percorso alterna momenti di apprendimento delle regole e dei movimenti dei pezzi, partite guidate su scacchiere giganti a terra, puzzle scacchistici, attività di coding unplugged sulla scacchiera,

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>uso di piattaforme digitali dedicate (Chess.com for education, ChessKid), riflessione metacognitiva sulle strategie usate e torneo finale. Le attività sono strutturate in piccolo gruppo e in coppia, con un approccio graduale che parte dalle basi assolute e accompagna gli studenti verso una pratica autonoma e consapevole.</p> <p>Saperi e contenuti</p> <p>Regole del gioco degli scacchi e movimenti dei pezzi. Coordinate della scacchiera e orientamento spaziale. Valore dei pezzi e calcolo degli scambi. Tattiche elementari, puzzle e problemi scacchistici di difficoltà crescente. Introduzione al pensiero computazionale: sequenze, condizioni, cicli applicati alla scacchiera. Connessioni esplicite con geometria, logica e calcolo. Orientarsi sulla scacchiera usando coordinate. Descrivere e anticipare traiettorie di movimento. Riconoscere simmetrie e pattern geometrici sulla griglia.</p> <p>Costruire ragionamenti condizionali. Anticipare le conseguenze di una mossa. Valutare più opzioni e scegliere quella più vantaggiosa argomentando la scelta. Contare mosse e sequenze. Stimare vantaggi e svantaggi in termini numerici. Risolvere problemi con dati ricavati dalla posizione sulla scacchiera. Identificare errori di ragionamento, affrontarli come opportunità di apprendimento e correggerli. Gestire la concentrazione per tempi prolungati. Rispettare l'avversario e le regole del gioco.</p> |
| Data inizio prevista | 08/06/2026 |
| Data fine prevista | 30/06/2026 |
| Sede dove è previsto il modulo | TVEE869021 |
| Numero destinatari | 16 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Alunne/i scuola Primaria |

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Code your Chess: scacchi, logica e pensiero matematico- computazionale

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.448,00 |
| TOTALE | | | | € 5.448,00 |

MODULO

| | |
|---------------|--|
| Tipo modulo | Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado |
| Titolo modulo | 207024 - English plus! Recupero competenze linguistiche lingua inglese |

Descrizione

English Plus! è un percorso intensivo di recupero e consolidamento delle competenze linguistiche in lingua inglese, rivolto ad alunni della scuola secondaria di primo grado che presentano lacune nelle abilità di base e necessitano di un supporto mirato per raggiungere il livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Il progetto si propone di creare un ambiente di apprendimento stimolante, inclusivo e motivante, in cui ogni studente possa ritrovare fiducia nelle proprie capacità e riscoprire il piacere di comunicare in lingua straniera. Il percorso privilegia un approccio laboratoriale e comunicativo, valorizzando l'esperienza diretta, la collaborazione tra pari e l'utilizzo di strumenti multimediali.

Metodologie didattiche

Communicative Language Teaching (CLT)

Tutte le attività sono centrate sulla comunicazione reale e significativa. Gli studenti imparano la lingua usandola in contesti autentici e simulati, superando la logica della grammatica fine a se stessa.

Flipped Learning e didattica digitale

Brevi video in inglese (livello A1-A2) vengono proposti come stimolo iniziale. Gli studenti interagiscono con contenuti digitali selezionati, utilizzano app dedicate all'apprendimento linguistico (Kahoot, Quizlet, Wordwall) e partecipano ad attività collaborative su piattaforme digitali.

Cooperative Learning e peer tutoring

Il lavoro in coppia e in piccolo gruppo è centrale. Attività strutturate di peer tutoring permettono agli studenti più avanzati di consolidare le proprie competenze supportando i compagni, in un clima di collaborazione e responsabilità condivisa.

Storytelling

Role play, simulazioni e narrazione creativa vengono utilizzate per abbassare il filtro emotivo, stimolare la produzione orale spontanea e rendere l'apprendimento della lingua un'esperienza corporea e partecipata.

Gamification

L'introduzione di elementi ludici — sfide, badge, classifiche di gruppo, giochi di ruolo — trasforma il percorso in un'esperienza coinvolgente, riducendo l'ansia da prestazione tipica degli studenti con difficoltà linguistiche.

Sul piano lessicale e strutturale il percorso affronta i nuclei tematici fondamentali del livello A2: la vita quotidiana e le routine, la famiglia e le relazioni, il tempo libero e gli hobby, i luoghi della città e gli spostamenti, il cibo e le abitudini alimentari, il corpo e la

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>salute, le descrizioni di persone e ambienti. Sul piano grammaticale vengono consolidati i tempi verbali di base (present simple, present continuous, past simple), l'uso degli aggettivi e dei comparativi, le espressioni di quantità e frequenza, i connettivi semplici e le strutture per esprimere preferenze, opinioni e intenzioni future.</p> <p>Competenze da raggiungere</p> <p>-Comprensione orale</p> <p>Comprendere espressioni e il lessico di uso più frequente relativo ad aree di immediata priorità (informazioni personali e familiari di base, acquisti, geografia locale, lavoro). Cogliere l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p> <p>-Produzione orale</p> <p>Descrivere con semplici espressioni la propria famiglia, le persone che conosce, le condizioni di vita, il proprio percorso scolastico e il lavoro attuale o recente. Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e comuni.</p> <p>Partecipare a brevi conversazioni in contesti familiari e prevedibili. Porre e rispondere a domande su abitudini, preferenze, esperienze passate. Utilizzare formule di cortesia, strategie di richiesta di chiarimento e di ripetizione per mantenere la comunicazione.</p> <p>-Comprensione scritta</p> <p>Leggere testi brevi e semplici (messaggi, e-mail, descrizioni, dialoghi) su argomenti noti, cogliendo informazioni specifiche e il significato globale.</p> <p>-Produzione scritta</p> <p>Scrivere semplici testi su argomenti familiari (una cartolina, un profilo personale, un breve messaggio) utilizzando connettivi di base e un lessico essenziale ma appropriato.</p> |
| Data inizio prevista | 01/10/2026 |
| Data fine prevista | 31/05/2027 |
| Sede dove è previsto il modulo | TVMM86901V |
| Numero destinatari | 16 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

English plus! Recupero competenze linguistiche lingua inglese

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.448,00 |
| TOTALE | | | | € 5.448,00 |

MODULO

| | |
|---------------|---|
| Tipo modulo | Lingua madre (Italiano L1) |
| Titolo modulo | 207537 - Verso il traguardo- Edizione I |

Descrizione

Il modulo "Verso il traguardo" Edizione I è un percorso didattico strutturato, rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di accompagnarli con metodo e consapevolezza verso la prova orale dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Il percorso risponde a una duplice finalità: da un lato, recuperare e consolidare competenze di base che in alcuni studenti risultano ancora fragili o non pienamente strutturate; dall'altro, potenziare abilità già acquisite, portandole a un livello di padronanza adeguato alle richieste della prova d'esame.

Il modulo guida gli studenti nella scelta, nell'organizzazione e nella rielaborazione personale di un argomento interdisciplinare, con particolare attenzione alla costruzione di mappe concettuali efficaci come strumento di supporto all'esposizione orale.

Attraverso attività graduate, simulate e calibrate sui bisogni reali dei ragazzi, ciascun alunno viene messo nelle condizioni di acquisire un metodo solido, sviluppare sicurezza comunicativa e affrontare l'esame con maggiore serenità.

Obiettivi

Il percorso si propone di:

- preparare gli studenti ad affrontare con efficacia la prova orale dell'esame conclusivo;
- sviluppare capacità di selezione, organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti;
- potenziare le abilità espositive e argomentative, anche in contesti pluridisciplinari;
- fornire un metodo chiaro e replicabile per la costruzione di mappe concettuali;
- rafforzare la gestione dell'emotività e la fiducia nelle proprie capacità comunicative.

Competenze sviluppate

Al termine del percorso, gli studenti saranno in grado di:

- selezionare e organizzare informazioni in modo logico e coerente;
- costruire mappe concettuali chiare, sintetiche e funzionali all'esposizione;
- esporre argomenti in modo fluido, corretto e ben strutturato;
- stabilire collegamenti significativi tra discipline diverse;
- utilizzare un linguaggio appropriato ai diversi ambiti del sapere.

Metodologia

Il modulo adotta un approccio laboratoriale e orientato al compito, fondato sull'apprendimento attivo e sulla valorizzazione delle risorse di ciascuno studente. Le attività sono progettate per

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>essere inclusive e accessibili, con un'attenzione costante ai diversi ritmi e stili di apprendimento.</p> <p>Le principali strategie metodologiche includono:</p> <ul style="list-style-type: none"> -analisi guidata di esempi per osservare e comprendere modelli efficaci di esposizione e mappa concettuale; -costruzione progressiva di mappe concettuali, anche attraverso strumenti digitali, che rendono l'attività più coinvolgente e immediata; -esercitazioni per piccolo gruppo e collaborative, per favorire il confronto tra pari e lo sviluppo di strategie condivise; -simulazioni della prova orale, in un clima di fiducia e rispetto reciproco, per abituare gli studenti alla situazione d'esame riducendone l'ansia; -momenti strutturati di feedback, sia da parte del docente sia tra compagni, per riconoscere i progressi e individuare gli spazi di miglioramento; -riflessione metacognitiva, per aiutare ogni studente a comprendere il proprio modo di apprendere, organizzare lo studio e gestire l'esposizione con maggiore consapevolezza. <p>L'esperto assume il ruolo di facilitatore, supportato dal tutor, affiancando gli studenti in ogni fase con uno scaffolding personalizzato, particolarmente per chi presenta lacune o fragilità nelle competenze di base.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Al termine del modulo, ci si attende che gli studenti raggiungano:</p> <ul style="list-style-type: none"> -una maggiore padronanza nell'organizzazione e nella rielaborazione dei contenuti; -la capacità di produrre mappe concettuali efficaci e autonome; -un miglioramento significativo delle competenze espressive e argomentative, e di comprensione testuale; -una maggiore sicurezza e consapevolezza durante l'esposizione orale; -una preparazione adeguata, serena e motivata alla prova d'esame. |
| Data inizio prevista | 30/04/2026 |
| Data fine prevista | 13/06/2026 |
| Sede dove è previsto il modulo | TVMM86901V |
| Numero destinatari | 18 |
| Numero ore | 30 |

| | |
|-------------|---|
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |
|-------------|---|

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Verso il traguardo- Edizione I

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.754,00 |
| TOTALE | | | | € 5.754,00 |

MODULO

| | |
|---------------|--|
| Tipo modulo | Italiano per stranieri (L2) |
| Titolo modulo | 207041 - Parole per crescere- Italiano L2: Insieme con le parole |

Descrizione

Insieme con le parole è un percorso di recupero e consolidamento della lingua italiana come L2, rivolto ad alunni della scuola secondaria di primo grado con background migratorio o con competenze linguistiche in italiano ancora parziali e non adeguate alle richieste del contesto scolastico. Il progetto si propone di colmare le lacune linguistiche più significative, rafforzare la lingua per lo studio e potenziare la capacità di partecipare attivamente alla vita scolastica e sociale. Il percorso contribuirà a rafforzare la motivazione, l'autostima e il senso di appartenenza alla comunità scolastica, valorizzando le biografie linguistiche degli studenti, considerando il plurilinguismo una risorsa e non un ostacolo e costruendo un ambiente di apprendimento accogliente, collaborativo e stimolante.

La lingua viene presentata e praticata in contesti reali e significativi: comprare al mercato, leggere un avviso scolastico, scrivere un messaggio a un compagno, raccontare il proprio fine settimana. La grammatica emerge dall'uso, non precede la comunicazione.

Una parte del percorso è dedicata alla lingua dello studio: il lessico disciplinare, le strutture tipiche dei testi espositivi, le consegne scolastiche. Gli studenti imparano a leggere un testo di storia o scienze con strategie di comprensione mirata, a prendere appunti e a rispondere a domande aperte.

Attraverso attività di storytelling, disegno e scrittura creativa, gli studenti raccontano se stessi, la propria storia, la propria famiglia e il proprio paese d'origine. Questo approccio rafforza l'identità, motiva alla produzione linguistica e valorizza il patrimonio culturale di ciascuno.

Il lavoro in coppia e in piccolo gruppo è strutturato e sistematico. Attività di peer tutoring, discussioni guidate e produzioni collaborative permettono agli studenti di usare la lingua in modo naturale e di sostenersi reciprocamente.

Verranno utilizzati video, app linguistiche (Wordwall, Quizlet...) e piattaforme collaborative per rendere le attività variegata e coinvolgenti. La produzione di brevi video e registrazioni audio in italiano stimola la produzione orale in modo creativo e motivante, oltre a tecniche di gamification con giochi di parole, quiz, cacce al tesoro lessicali per abbassare l'ansia linguistica e rendere l'apprendimento piacevole, favorendo la partecipazione anche degli studenti più inibiti o demotivati.

Il percorso affronta i nuclei tematici fondamentali per la comunicazione quotidiana e scolastica: presentarsi e parlare di sé, la famiglia e le relazioni affettive, la scuola e le routine

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>quotidiane, il quartiere e i luoghi della città, il cibo e le tradizioni, il tempo libero. Sul piano grammaticale vengono consolidati i tempi verbali principali (presente, passato prossimo, imperfetto, futuro semplice), i pronomi personali e i pronomi diretti, l'uso degli articoli, gli aggettivi qualificativi e possessivi, le preposizioni di uso più frequente, i connettivi di base per la coesione testuale. Particolare attenzione viene dedicata al lessico di base ad alta frequenza e al lessico specifico delle discipline scolastiche.</p> <p>Competenze da raggiungere</p> <p>Comprendere messaggi orali semplici relativi alla vita scolastica e quotidiana. Cogliere il senso globale e le informazioni principali di brevi testi ascoltati</p> <p>Parlare in modo comprensibile su argomenti familiari, raccontando esperienze, descrivendo persone e luoghi, esprimendo opinioni e preferenze elementari. Partecipare a conversazioni semplici in contesti scolastici e quotidiani con progressiva autonomia.</p> <p>Leggere e comprendere testi brevi e semplici di tipo descrittivo, narrativo e informativo. Ricavare informazioni esplicite da testi scolastici adattati, adattati, avvisi, istruzioni e messaggi scritti.</p> <p>Scrivere testi brevi e coerenti su argomenti noti: descrizioni, brevi narrazioni di esperienze, messaggi, presentazioni personali.</p> <p>Utilizzare le strutture grammaticali di base in modo sufficientemente corretto.</p> |
| Data inizio prevista | 01/09/2026 |
| Data fine prevista | 31/12/2026 |
| Sede dove è previsto il modulo | TVMM86901V |
| Numero destinatari | 15 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Parole per crescere- Italiano L2: Insieme con le parole

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.295,00 |
| TOTALE | | | | € 5.295,00 |

MODULO

| | |
|---------------|--|
| Tipo modulo | Scienze |
| Titolo modulo | 207271 - ScienzAttiva: STEM per esplorare il mondo in modo laboratoriale |

Descrizione

Il progetto "ScienzAttiva!" è un percorso laboratoriale rivolto agli alunni delle classi terza, quarta e quinta della scuola primaria. L'intervento mira al consolidamento delle competenze di base nell'area scientifica, integrando i saperi curricolari con l'approccio STEM e il pensiero computazionale. Nasce per trasformare le scienze da trasmissione orale a laboratorio attivo. Gli alunni diventano ricercatori: formulano ipotesi, progettano esperimenti, raccolgono dati e comunicano risultati. Il modulo integra il consolidamento delle competenze di base in scienze (il mondo vivente, la materia e le sue trasformazioni, l'energia, la Terra e l'ambiente, il corpo umano) con un approccio STEAM che introduce il pensiero computazionale e la progettazione tecnologica come strumenti per comprendere e rappresentare la realtà. La sfida che guida ogni attività è sempre una domanda scientifica reale: perché le piante crescono verso la luce? Come si muove un robot? Cosa succede all'acqua quando la scaldiamo? Il modulo mira a consolidare il pensiero scientifico di base attraverso l'osservazione, la classificazione e la sperimentazione; a sviluppare il pensiero computazionale come capacità di scomporre problemi complessi in passi risolvibili; a promuovere un'alfabetizzazione digitale attiva, passando dall'uso passivo delle tecnologie alla creazione consapevole di contenuti; a integrare scienza, tecnologia, ingegneria e matematica in esperienze coerenti e significative.

Nella sezione di storytelling scientifico e coding con Scratch, gli alunni imparano a creare animazioni che simulano fenomeni naturali (il ciclo dell'acqua, la fotosintesi, il moto dei pianeti), collaborano alla realizzazione di un prodotto multimediale che segua una sequenza logico-narrativa e scientificamente corretta. Nella sezione di costruzione e programmazione con LEGO Spike, gli alunni applicano i principi della robotica educativa per risolvere problemi scientifici concreti: costruiscono modelli di ecosistemi semplici, danno vita a piccoli robot che simulano il battito del cuore o il movimento degli animali, imparando a misurare distanze e forze come veri ingegneri.

Il modulo copre i nuclei fondanti delle scienze nella scuola primaria: organismi viventi e biodiversità (classificazione, adattamenti, catene alimentari); materia, energia e trasformazioni (stati della materia, calore, luce); Terra e ambiente (ciclo dell'acqua, ecosistemi locali, cambiamenti climatici); corpo umano e salute (organi di senso, sistema motorio). Questi contenuti non vengono trasmessi frontalmente ma emergono dall'esperienza: ogni unità parte da un fenomeno osservabile, procede attraverso il

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>ciclo ipotesi–esperimento–conclusione e si chiude con la produzione di un artefatto (digitale o fisico) che documenta l'apprendimento.</p> <p>La metodologia è inquiry-based e learning by doing: ogni sessione prevede esplorazione libera, strutturazione guidata e produzione autonoma. Il cooperative learning organizza gruppi eterogenei con ruoli definiti (osservatore, costruttore, programmatore, reporter). Al termine del modulo gli alunni osservano fenomeni con metodo scientifico, programmano in Scratch per rappresentare un fenomeno naturale, costruiscono e modificano un modello LEGO Spike, collaborano con ruoli definiti. Le competenze sviluppate corrispondono alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie, ingegneria (STEM); competenza digitale; competenze sociali e civiche; imparare a imparare.</p> |
| Data inizio prevista | 08/06/2026 |
| Data fine prevista | 30/06/2026 |
| Sede dove è previsto il modulo | TVEE86901X |
| Numero destinatari | 18 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Alunne/i scuola Primaria |

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

ScienzAttiva: STEM per esplorare il mondo in modo laboratoriale

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.754,00 |
| TOTALE | | | | € 5.754,00 |

MODULO

| | |
|---------------|---|
| Tipo modulo | Matematica |
| Titolo modulo | 207186 - NumeriAMO! Numeri al volo. L'arte di contare senza le dita |

Descrizione

NumeriAMO! Numeri al volo è un percorso di recupero e consolidamento delle competenze matematiche di base, rivolto agli alunni della scuola primaria che presentano difficoltà nel ragionamento numerico, nel calcolo e nella comprensione delle strutture matematiche fondamentali. Il progetto ha l'obiettivo di trasformare il rapporto degli studenti con i numeri: da fonte di ansia e insicurezza a strumento familiare e divertente. Il titolo stesso evoca il passaggio dal concreto ad una competenza interiorizzata e flessibile

Metodologie didattiche

Prima di qualsiasi astrazione, i bambini toccano, spostano, costruiscono. Materiali strutturati come i regoli e gli abachi permettono di incarnare concretamente le relazioni numeriche, il valore posizionale, le operazioni e le frazioni. Il percorso segue la sequenza concreto rappresentativo astratto. I numeri poi entrano in scena attraverso storie, problemi-situazione e sfide narrative. I bambini non risolvono esercizi astratti ma affrontano situazioni significative: organizzare una merenda per la classe, contare i biglietti di uno spettacolo, distribuire materiali in modo equo. Il contesto rende il calcolo sensato e motivante. Sono previsti giochi di carte, dadi, tombole numeriche, domino delle operazioni, giochi da tavolo matematici e sfide a squadre. Il gioco crea ripetizione naturale, abbassa l'ansia e favorisce la scoperta attiva di regole e pattern.

Gli studenti sono invitati a esplicitare le proprie strategie di calcolo, a confrontarle con quelle dei compagni e a ragionare su quale sia la più efficiente. Questo approccio sviluppa la flessibilità di pensiero e la consapevolezza dei propri processi cognitivi. Sono previsti l'utilizzo guidato di app e strumenti digitali per attività di rinforzo, esplorazione e gioco, alternati sistematicamente con attività analogiche e manipolative, oltre al lavoro in coppia e in piccolo gruppo con ruoli definiti. La spiegazione tra pari è uno strumento potente: chi spiega consolida, chi ascolta si sente meno giudicato.

Il percorso affronta i nuclei tematici fondamentali della matematica primaria: la lettura, scrittura e confronto di numeri naturali; il valore posizionale delle cifre; le quattro operazioni e le loro proprietà; le strategie di calcolo mentale veloce (raddoppio, dimezzamento, arrotondamento, calcolo a mente); le tabelline con approccio ragionato; i problemi con una e due operazioni; le frazioni come parti di un tutto; gli ordini di grandezza e la stima.

Trasversalmente vengono coltivati il ragionamento logico, il riconoscimento di pattern e sequenze numeriche e la capacità di

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>argomentare una soluzione.</p> <p>Competenze da raggiungere</p> <p>Numero e calcolo</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, utilizzando sia algoritmi scritti sia strategie di calcolo mentale. Conoscere e applicare le tabelline con automatismo progressivo.</p> <p>Problemi e ragionamento</p> <p>Comprendere il testo di un problema, individuare le informazioni utili e scegliere l'operazione adeguata. Argomentare il procedimento seguito e verificare la ragionevolezza del risultato.</p> <p>Stima e senso del numero</p> <p>Sviluppare il senso della quantità: stimare risultati, riconoscere errori grossolani, valutare l'ordine di grandezza di un numero.</p> <p>Passare progressivamente dal conteggio concreto al calcolo mentale autonomo.</p> <p>Competenza logica e metacognitiva</p> <p>Riconoscere regolarità e pattern in sequenze numeriche.</p> <p>Descrivere la propria strategia di calcolo. Confrontare strategie diverse e scegliere quella più efficace in base al contesto.</p> <p>Al termine del percorso gli alunni avranno consolidato le competenze numeriche e di calcolo di base, sviluppato maggiore sicurezza e autonomia nell'affrontare situazioni matematiche e acquisito un atteggiamento più positivo e curioso verso la matematica. Il passaggio dal conteggio digitale al calcolo mentale interiorizzato rappresenta il traguardo simbolico e concreto dell'intero percorso.</p> |
| Data inizio prevista | 01/09/2026 |
| Data fine prevista | 31/12/2026 |
| Sede dove è previsto il modulo | TVEE86901X |
| Numero destinatari | 18 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Alunne/i scuola Primaria |

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

NumeriAMO! Numeri al volo. L'arte di contare senza le dita

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.754,00 |
| TOTALE | | | | € 5.754,00 |

MODULO

| | |
|---------------|---|
| Tipo modulo | Scienze |
| Titolo modulo | 207486 - Smart City & Global Heritage – Lab di Scienze e Urbanistica STEM |

Descrizione

Smart City & Global Heritage – Lab di Scienze e Urbanistica STEM

Il progetto risponde alle fragilità che frenano lo sviluppo del pensiero scientifico nella secondaria di primo grado: prerequisiti matematici insufficienti, distanza tra contenuti disciplinari ed esperienza quotidiana, difficoltà a connettere osservazione e astrazione. L'iniziativa trasforma la classe in un centro di ricerca urbanistica dove la geometria, le scienze della Terra e la tecnologia convergono nella creazione di una "Smart City" sostenibile. Gli studenti affrontano sfide reali: dal calcolo dell'efficienza termica delle abitazioni globali alla gestione automatizzata della mobilità tramite robotica educativa.

Il modulo si propone di consolidare le competenze scientifiche di base (geometria solida, ecologia, fisica del movimento) attraverso un approccio di problem solving; sviluppare il pensiero computazionale applicato a contesti reali; promuovere l'uso critico di strumenti digitali (modellazione 3D, coding, robotica) come mezzi di indagine; rafforzare la capacità di lavorare in team e argomentare scelte progettuali.

Il percorso si ancora al curricolo di scienze e matematica: Scienze della Terra e Biologia: Studio dell'impatto antropico, della biodiversità urbana e del rapporto tra cementificazione e aree verdi. Geometria e Fisica: Calcolo di superfici e volumi, analisi del rapporto Superficie/Volume per l'efficienza termica; cinematica e forze applicate al movimento dei robot. Tecnologia e Informatica: Prototipazione 3D e programmazione a blocchi.

L'attività segue il ciclo dell'inquiry scientifica e il design thinking: Analisi Architettuale: Studio delle abitazioni nel mondo (igloo, capanne, case mediterranee) per comprendere come il clima influenzi la geometria (es. la semisfera dell'igloo per minimizzare la dispersione termica). Modellazione Tinkercad: Progettazione 3D di edifici semplici e complessi. Gli studenti calcolano volumi e superfici occupate, confrontando i dati teorici con i modelli digitali. Sfida Ecologica: Progettazione del layout urbano su un plastico. Gli studenti devono calcolare e garantire aree verdi in percentuale (min. 30%) rispetto alla superficie edificata per favorire la permeabilità del suolo. Coding e Robotica: Sviluppo del pensiero algoritmico su Code.org (logica dei cicli e condizioni). Successivamente, programmazione di mBot tramite mBlock: il robot dovrà eseguire percorsi cittadini composti da rette

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>e curve, utilizzando sensori a ultrasuoni e segue-linea per interagire con gli edifici 3D creati.</p> <p>Per la realizzazione si adotterà il Cooperative Learning, organizzando gli studenti in gruppi stabili con ruoli definiti (Architetto 3D, Data Analyst, Programmatore). Ogni attività parte da una "challenge" scientifica che attiva la motivazione. L'uso delle tecnologie (Tinkercad, mBlock, mBot) è sempre funzionale all'indagine scientifica: misurare distanze, calibrare motori, ottimizzare spazi.</p> <p>Al termine del percorso, gli studenti saranno in grado di: condurre un'indagine scientifica strutturata, collegando la geometria all'urbanistica; utilizzare software di modellazione e coding per risolvere problemi complessi; progettare un prototipo tecnologico che integri vincoli matematici ed ecologici; argomentare l'importanza della sostenibilità ambientale.</p> <p>Le competenze sviluppate corrispondono alle chiavi europee: STEM, digitale, personale/sociale e consapevolezza culturale. Il prodotto finale sarà un distretto urbano funzionale, dove la robotica simula una mobilità consapevole e la geometria giustifica ogni scelta costruttiva.</p> |
| Data inizio prevista | 15/10/2026 |
| Data fine prevista | 31/05/2027 |
| Sede dove è previsto il modulo | TVMM86901V |
| Numero destinatari | 16 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Smart City & Global Heritage – Lab di Scienze e Urbanistica STEM

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.448,00 |
| TOTALE | | | | € 5.448,00 |

MODULO

| | |
|---------------|---|
| Tipo modulo | Lingua madre (Italiano L1) |
| Titolo modulo | 207531 - La parola giusta: Italiano in recupero |

Descrizione

Il modulo "La parola giusta: Italiano in recupero" è un percorso didattico rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado, pensato per rispondere in modo mirato ai bisogni linguistici di chi fatica a padroneggiare gli strumenti fondamentali della lingua italiana. Il percorso si inserisce pienamente nelle finalità previste dall'avviso, orientandosi al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione alle dimensioni lessicale, comunicativa e linguistico-grammaticale.

Il titolo stesso del modulo richiama l'obiettivo centrale: aiutare ogni studente a trovare la parola giusta, ovvero a esprimersi con precisione, efficacia e sicurezza, sia nella comunicazione orale sia in quella scritta. Il percorso si sviluppa in un contesto inclusivo e motivante, che valorizza i progressi di ciascuno e trasforma l'errore in un'opportunità di apprendimento consapevole.

Il modulo si propone di:

- recuperare e consolidare le competenze linguistiche di base in italiano;
- migliorare la comprensione di testi scritti e orali di diversa tipologia;
- potenziare la produzione orale e scritta in modo progressivo e guidato;
- rafforzare le conoscenze grammaticali, ortografiche e sintattiche;
- sviluppare un uso consapevole, corretto e sempre più ricco della lingua italiana.

Competenze sviluppate

Al termine del percorso, gli studenti saranno in grado di:

- comprendere testi di diversa tipologia, individuandone le informazioni principali e il senso globale;
- esporre oralmente in modo chiaro, ordinato e coerente;
- produrre testi scritti corretti sotto il profilo ortografico, grammaticale e sintattico;
- applicare con maggiore sicurezza le principali regole grammaticali;
- utilizzare un lessico adeguato al contesto e progressivamente più vario ed efficace.

Il modulo adotta un approccio laboratoriale, personalizzato e fortemente orientato al supporto individuale, partendo sempre dal livello reale di ciascuno studente per costruire un percorso di crescita concreto

L'esperto svolge un ruolo di coach linguistico, affiancando gli alunni con attenzione ai bisogni specifici, valorizzando i punti di forza e intervenendo con rinforzo mirato sulle aree di fragilità.

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Particolare cura viene dedicata agli studenti con difficoltà più marcate, attraverso attività differenziate e tempi distesi.</p> <p>Le principali strategie metodologiche includono:</p> <ul style="list-style-type: none"> -esercitazioni guidate e graduate, per accompagnare lo studente passo dopo passo nel consolidamento delle regole linguistiche; -analisi e comprensione di testi di diversa tipologia, per sviluppare la capacità di lettura attiva e riflessiva; -attività di scrittura creativa e funzionale, per rendere la produzione scritta un'esperienza significativa; -giochi linguistici e sfide lessicali, che motivano gli studenti attraverso il piacere della lingua e favoriscono l'apprendimento; -cooperative learning, per valorizzare il confronto tra pari e costruire un clima di collaborazione e fiducia reciproca; -strumenti digitali (es. Kahoot, Wordwall, LearningApps), che rendono le attività più interattive e stimolanti, avvicinando i ragazzi alla lingua attraverso modalità a loro familiari; -riflessione metacognitiva, per aiutare ogni studente a riconoscere i propri errori, comprenderne le cause e monitorare i propri progressi nel tempo. <p>Risultati attesi</p> <p>Al termine del modulo, ci si attende che gli studenti raggiungano:</p> <ul style="list-style-type: none"> -un recupero significativo delle lacune nelle competenze linguistiche di base; -un miglioramento della correttezza e della chiarezza nell'espressione orale e scritta; -una maggiore autonomia nello studio e nell'uso quotidiano della lingua italiana; -un incremento della sicurezza personale e della partecipazione attiva alle attività didattiche; -un atteggiamento più positivo e motivato nei confronti dell'apprendimento dell'italiano, vissuto non come un obbligo ma come uno strumento di espressione e comunicazione autentica. |
| Data inizio prevista | 01/10/2026 |
| Data fine prevista | 31/05/2027 |
| Sede dove è previsto il modulo | TVMM86901V |
| Numero destinatari | 16 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

La parola giusta: Italiano in recupero

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.448,00 |
| TOTALE | | | | € 5.448,00 |

DICHIARAZIONI

Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei