



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE  
**Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25  
TVIC86900T  
IC CONEGLIANO 1 "GRAVA"**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

12

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

12

Risultati scolastici

12

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

17

## Risultati legati alla progettualità della scuola

19

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

19

## Prospettive di sviluppo

39



## Contesto

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio L'ISTITUTO COMPRENSIVO SI PRESENTA

L'Istituto Comprensivo Conegliano 1 "F. Grava" è stato istituito il 1 settembre 2011, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica approvato dalla Regione Veneto.

La verticalizzazione delle scuole consente di affrontare in modo unitario e integrato i vari aspetti della vita della scuola con particolare riferimento a:

- continuità educativa e didattica (curricolo)
- organizzazione flessibile (autonomia)
- rapporti con il territorio (integrazione e collaborazioni)

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### STATISTICHE DEMOGRAFICHE E POPOLAZIONE SCOLASTICA

Come si evince dai dati Istat, l'andamento demografico della popolazione residente nel comune di Conegliano ha registrato una significativa variazione dall'anno 2010 ad oggi. Tra il 2011 e il 2012 si è registrata una forte riduzione nel numero dei residenti, probabilmente a causa della crisi economica che, dal 2012 ad oggi, ha avuto conseguenze pesanti sul territorio di Treviso e della Provincia. Dall'anno 2013 al 2019 la popolazione appare stabile tra le 35.000 e le 36.000 unità. I dati Istat aggiornati al 1 gennaio 2022 indicano, invece, che il numero dei residenti è sceso a 34.279 unità.

In particolare, per quanto riguarda la distribuzione della popolazione di Conegliano per classi di età da 0 a 18 anni al 1 gennaio 2021, si conferma il calo della natalità o, comunque, della presenza di alunni nelle scuole primarie e dell'infanzia già precedentemente registrato e, di conseguenza, il consistente decremento delle presenze nelle scuole di ogni ordine e grado previsto per i prossimi anni.

Il grafico in basso riporta l'utenza per l'anno scolastico 2021/2022 delle scuole di Conegliano, evidenziando con colori diversi i differenti cicli scolastici (asilo nido, scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I e II grado) e gli individui con cittadinanza straniera. Si nota che il numero degli alunni è nettamente in calo, mentre la presenza degli studenti stranieri risulta sostanzialmente stabile.

Gli stranieri residenti a Conegliano al 1 gennaio 2021 sono 5.697, in crescita rispetto, per esempio, a quelli del 2018 (5.443) e rappresentano il 16,4% della popolazione residente, contro una media provinciale del 10,2%, regionale del 10% e nazionale del 8,5% (dati desunti dal sito TUTTITALIA.IT)

Dal 2004 ad oggi si è registrato un cospicuo aumento della presenza degli stranieri nel Comune, che si attesta pressoché stabile dal 2011 ad oggi, con un calo di circa 1500 presenze negli anni 2012 e 2013 (anni della crisi).

È significativo il numero di alunni stranieri che frequentano la scuola a Conegliano i dati del 2021 riportano come dato massimo un 32,4% di bambini stranieri di 6 anni e un dato minimo corrispondente a un 19,7% di alunni di 13



anni. Questi alunni spesso non hanno alcuna conoscenza della lingua italiana; molti sono anche i bambini e ragazzi di seconda generazione (figli di immigrati nati in Italia).

Venendo nello specifico alla realtà del nostro Istituto, il 39% (400 su 1032) degli studenti del Comprensivo "Grava" sono stranieri e di questi il 23%, 92 studenti, sono di prima generazione, 308 di seconda generazione. Le nazionalità più presenti sono in ordine la cinese, la marocchina, la romena e la macedone, ma volendole elencare tutte, queste sono ben 34, la cui incidenza è riportata nel grafico seguente:

## IL CONTESTO TERRITORIALE

Conegliano, una volta definita "Perla del Veneto", sorge in una posizione privilegiata a ridosso delle Prealpi Trevigiane. Con i suoi 34.200 abitanti circa, Conegliano è il secondo comune della provincia di Treviso per numero di abitanti, dopo il capoluogo. La città sorge in una posizione privilegiata a ridosso delle Prealpi Trevigiane ed è punto di riferimento con i suoi servizi per un contesto "metropolitano" di circa 100 mila abitanti.

Il territorio in cui si inserisce ha ricevuto nel 2019 un importante riconoscimento il titolo di Patrimonio dell'Umanità dell'Unesco e Conegliano rappresenta "la porta" di questo territorio, il luogo da cui partire per esplorarne bellezza e unicità, data la sua posizione baricentrica tra Venezia, Udine e Cortina.

La città è ricca di fermenti culturali ed è polo di riferimento industriale e del terziario. Famosa per aver dato i natali al celebre artista Giambattista Cima (XV sec.), è sede della più antica Scuola Enologica d'Italia (1876) ed è oggi considerata la realtà economica e culturale più dinamica della Provincia.

La città ha sviluppato nel tempo sia il settore industriale, diventando centro di riferimento del Distretto dell'Inox Valley (in particolare con la produzione degli elettrodomestici Zanussi, poi Electrolux, altri...), sia il settore agricolo, diventando insieme a Valdobbiadene il riferimento del distretto del prosecco doc, ora docg, sia il terziario. A questo proposito, a Conegliano sono presenti scuole di ogni ordine e grado, l'Università di Padova (laurea in Scienze e tecnologie viticole ed enologiche, tecnologie del legno, terapia occupazionale, fisioterapia, infermieristica, assistenza sanitaria); servizi pubblici di eccellenza (Ospedale e Distretto sanitario, Commissariato di Polizia, Comando Carabinieri, Guardia di Finanza e Vigili del Fuoco, Agenzia delle Entrate, Servizi per l'Impiego, cittadella comunale dello sport e palasport da 5.000 posti a sedere - Zoppas Arena).

Le nostre scuole primarie occupano, da un punto di vista geografico, un'area che si estende dal centro cittadino, dove è ubicata la scuola MARCONI, verso sud-est, dove si trova la scuola PASCOLI e infine la scuola di CAMPOLONGO, situata oltre la S.S. Pontebbana.

### CAMPOLONGO

Quartiere meridionale della città, confinante con i Comuni di S. Lucia di Piave e Mareno di Piave.

Dal punto di vista urbanistico, la scuola si trova in un quartiere nato come operaio e rurale, con aree di edilizia pubblica agevolata, ma negli ultimi 20/30 anni circa ha vissuto ambiziosi piani di riqualificazione con lo sviluppo di edilizia residenziale anche di pregio, aree verdi e implementazione dei servizi (negozi, centro commerciale...). In quest'area si trova la "Cittadella dello Sport" o "Quartiere dello Sport" così nominato perché ospita la Zoppas Arena e i campi di Rugby e Baseball tutti di recente costruzione (2008).

Tutto questo ha incrementato il numero delle iscrizioni, anche per la vicinanza con la scuola dell'Infanzia di Campolongo.

**SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPOLONGO**

La scuola dell'infanzia di Campolongo accoglie bambini e bambine del quartiere, del Comune e dei paesi limitrofi. L'utenza della scuola ha un'età compresa tra i 3 e i 6 anni.

La scuola dell'Infanzia Campolongo è dotata di tre aule che accolgono le tre sezioni eterogenee per età, di sala da pranzo, di uno spazio adibito alla biblioteca, di un salone, di uno spazio dedicato all'attività di psicomotricità e per il dormitorio. Gli arredi sono stati recentemente rinnovati, a seguito dell'acquisto di mobilio, banchi e sedie in legno coloro pastello, adatti alle esigenze dei bambini. I pasti sono forniti da una ditta di ristorazione che risponde alle esigenze individuali e collettive in modo attento e puntuale.

La scuola è aperta all'utenza dalle 8.00 alle ore 16.00, da lunedì a venerdì compreso.

**SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPOLONGO**

Da LUNEDI' a VENERDI' DALLE 8.00 ALLE 16.00

**SCUOLA PRIMARIA CAMPOLONGO**

La scuola recentemente ampliata offre molti spazi funzionali alle varie attività. Vi sono ampi corridoi che, in caso di maltempo, accolgono gli alunni durante le pause. I servizi igienici sono stati rinnovati recentemente. Intorno alla scuola vi è un grande cortile a prato con alberi.

I pasti sono forniti da una ditta di ristorazione che risponde alle esigenze individuali e collettive in modo attento e puntuale e vengono consumati in una mensa strutturata e funzionale.

Tutte le classi sono dotate di lavagne multimediali interattive o videoproiettori collegati a computer, ci sono poi numerosi computer e tablet e strumentazione robotica a disposizione degli insegnanti e degli studenti. E' attivo il servizio di doposcuola, organizzato dall'Amministrazione comunale.

Da molti anni ormai, la scuola offre agli alunni, alle famiglie e al territorio diversi momenti di aggregazione e condivisione per promuovere lo scambio e la collaborazione tra gli stessi e la scuola, sia all'interno delle attività curricolari che in momenti particolari dell'anno scolastico, che prevedono il coinvolgimento a vario titolo di tutte le parti.

**SCUOLA PRIMARIA CAMPOLONGO****TEMPO NORMALE**

27 ore/settimana da LUNEDI' a VENERDI' dalle 8:00 alle 13:00 con un rientro pomeridiano MERCOLEDI' fino alle 16:00

A seguito dell'introduzione di "ed. fisica" con docente specialista, il tempo scuola obbligatorio per le classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> è di 29 ore settimanali; per queste classi sono previsti due rientri pomeridiani

**TEMPO PIENO**

40 ore/settimana da LUNEDI' a VENERDI' dalle 8.00 alle 16.00

**CENTRO CITTADINO****SCUOLA PRIMARIA MARCONI**



Per quanto riguarda il contesto ambientale e socio-economico di questo plesso, esso si caratterizza per la vicinanza all' Ospedale Civile e al centro cittadino. L'afflusso di bambini e bambine provenienti anche dai Comuni limitrofi (Susegana, S. Lucia di Piave, Mareno di Piave, Pianzano, Godega di Sant' Urbano, San Vendemiano...) è, dunque, strettamente collegato all'ambiente lavorativo delle famiglie.

Le classi sono dotate di lavagne multimediali interattive o videoproiettori collegati a computer, ci sono poi numerosi computer e tablet e strumentazione robotica a disposizione degli insegnanti e degli studenti.

I pasti sono forniti da un'azienda di ristorazione che risponde alle esigenze individuali e collettive in modo attento e puntuale e vengono consumati in una mensa funzionale.

E' attivo il servizio di doposcuola, organizzato dall'Amministrazione comunale.

#### SCUOLA PRIMARIA MARCONI

##### TEMPO NORMALE

27 ore/settimana da LUNEDI' a VENERDI' dalle 8:00 alle 13:00 con un rientro pomeridiano MERCOLEDI' fino alle 16:00

A seguito dell'introduzione di "ed. fisica" con docente specialista , il tempo scuola obbligatorio per le classi 4^ e 5^ è di 29 ore settimanali; per queste classi sono previsti due rientri pomeridiani

##### TEMPO PIENO

40 ore / settimana da LUNEDI' a VENERDI' dalle 8.00 alle 16.00

#### SCUOLA IN OSPEDALE

La scuola in ospedale rientra in un più ampio progetto di umanizzazione di detta struttura, che vede coinvolti non solo gli insegnanti, ma anche tutti gli operatori sanitari. L'ospedalizzazione, anche se breve, porta il bambino /ragazzo ad un allontanamento dal nucleo familiare e dal contesto sociale in cui normalmente vive. Il piccolo paziente si trova ad affrontare, qualunque sia l'età, un'esperienza che lo pone in una situazione di disagio. Anche se circondato dalla presenza costante di almeno uno dei genitori e da personale medico e paramedico qualificato, vive un'esperienza di sofferenza fisica, a volte di paura e di ansia, indotte anche dall'ambiente. Nel periodo di degenza il bambino/a si sente più oggetto che soggetto ed è perciò necessario riuscire ad aiutarlo a crearsi un suo spazio di serenità.

La scuola in ospedale è un plesso dell'IC Grava e si avvale di tre insegnanti che seguono alunni e studenti in regime di ricovero oppure in day-hospital presso le Unità Operative di Pediatria. Le attività della scuola, concordate con il personale del reparto, si svolgono dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 12.30, e il martedì e il giovedì dalle ore 16.00 alle ore 17.30.

Carta vincente dell'équipe di lavoro, costituita anche dall'insegnante, è la relazione multidisciplinare /interprofessionale con tutto il personale sanitario per la presa in carico globale del bambino attraverso l' informazione:

sanitaria rispetto alle norme igieniche a tutela della salute propria e altri

familiare/sociale per l'attenzione a bisogni espressi ed inespressi e per calibrare il carico cognitivo.

La durata delle lezioni e le modalità di lavoro sono flessibili in risposta ai diversi bisogni personali degli alunni ricoverati e ai vincoli imposti dalle esigenze legate alle terapie, agli accertamenti diagnostici e alla patologia.



L'intervento degli insegnanti della scuola in ospedaliere si esplica attraverso una serie di azioni:

accoglienza dell'alunno;  
coinvolgimento della famiglia;  
personalizzazione e diversificazione degli interventi educativi;  
raccordo con la scuola di provenienza e con il territorio;  
utilizzo delle tecnologie e l'uso di strumenti e linguaggi differenziati;  
gestione delle relazioni tra operatori scolastici e operatori sanitari e tra questi e gli Enti Locali per i servizi connessi alla "tutela della salute e del diritto allo studio" di cui al D. L.vo 31 marzo 1998, n. 112;  
espletamento delle operazioni di scrutinio e di esame per ogni ordine e grado di scuola, qualora necessario.

La scuola Polo per l'istruzione domiciliare e l'istruzione in ospedale è I.C. 2 "Ardigò" di Padova.

**SUD EST DELLA CITTA'****SCUOLA DELL'INFANZIA MATTEOTTI**

La scuola dell'Infanzia Matteotti è dotata di sei aule che accolgono sei sezioni eterogenee per età, collocate al piano terra; inoltre vi sono la sala da pranzo, la biblioteca, la stanza della psicomotricità e un dormitorio. Ci sono inoltre tre aule che vengono usate per attività in piccoli gruppi. Per i bambini che ne hanno particolare necessità, è possibile in ogni sezione ricavare uno spazio dedicato al riposo pomeridiano dei bambini più piccoli. Gli arredi sono stati recentemente rinnovati, a seguito dell'acquisto di mobilio, banchi e sedie in legno coloro pastello, adatti alle esigenze dei bambini.

Il piano terra è arricchito da un grande salone suddiviso in spazi di svago funzionali al bisogno di movimento, di gioco individuale, collettivo e di quello imitativo e da uno "spazio calmo" appositamente attrezzato per attività per bambini con Bisogni Educativi Speciali.

Nel salone i bambini si danno appuntamento, insieme alle insegnanti, per condividere momenti gioiosi unici e singolari come la festa dell'Accoglienza, la Castagnata, la festa di S. Nicolò, la festa di Natale, la festa di Carnevale, la festa di Primavera e per imparare canti comuni da proporre nelle occasioni speciali.

La scuola è aperta all'utenza dalle ore 08.00 alle ore 16.00, da lunedì a venerdì compreso.

Alla scuola dell'Infanzia si accede a piedi, dalla pista ciclopedonale Emanuele Filiberto dopo aver parcheggiato dal lato di Via Matteotti o da Via San Giuseppe.

**SCUOLA DELL'INFANZIA MATTEOTTI**

Da LUNEDI' a VENERDI' DALLE 8.00 ALLE 16.00

**SCUOLA PRIMARIA PASCOLI**

La scuola Pascoli, situata nel quartiere San Giuseppe, costituisce polo scolastico con la Scuola Secondaria Grava. I pasti sono forniti da un'azienda di ristorazione che risponde alle esigenze individuali e collettive in modo attento e puntuale e vengono consumati in una mensa strutturata e funzionale.

Tutte le classi sono dotate di lavagne multimediali interattive o videoproiettori collegati a computer, ci sono poi



numerosi computer e tablet e strumentazione robotica a disposizione degli insegnanti e degli studenti. E' attivo il servizio di doposcuola, organizzato dall'Amministrazione comunale.

Dall'analisi di contesto effettuata emergono i seguenti tratti caratteristici:

flussi abitativi tuttora in movimento, legati ai frequenti cambiamenti di lavoro;  
eterogeneità culturale, linguistica e sociale della popolazione scolastica e delle famiglie di riferimento;  
elevato impegno lavorativo dei genitori;  
convivenza di nuclei familiari radicati nel territorio e di un numero consistente di famiglie di recente insediamento;  
la presenza di centri parrocchiali (San Martino), associazioni sportive, musicali e artistiche in genere che offrono importanti riferimenti e proposte di aggregazione.

**SCUOLA PRIMARIA G. PASCOLI****TEMPO PIENO**

40 ore / settimana da LUNEDI' a VENERDI' dalle 8.00 alle 16.00

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La Scuola Media Statale "Federico Grava" iniziò la sua attività nel lontano 6 ottobre 1930.

L'edificio scolastico è stato recentemente interessato da un ampio progetto di ristrutturazione, caratterizzato dalla messa in sicurezza antisismica, dal coefficientamento energetico e dal rifacimento di servizi e pavimentazioni; è dotato di un ampio cortile, una nuova ed attrezzata palestra, di aule speciali (laboratorio informatico, aula di scienze e aula di arte, spazio-ascolto, aula multi-cultura, laboratorio di didattica inclusiva), due locali multifunzionali, una cucina e un'aula insegnanti.

Nell'edificio ha sede la segreteria dell'Istituto.

Tutte le classi sono dotate di lavagne multimediali interattive o videoproiettori collegati a computer, ci sono poi numerosi computer e tablet e strumenti per la robotica a disposizione degli insegnanti e degli studenti.

**LA MENSA A SCUOLA**

tempo mensa - scuola dell'infanzia (tempo obbligatorio) - servizio organizzato dall'Amministrazione comunale

- scuola primaria modello orario 27 ore (la mensa è prevista in un'ora aggiuntiva, non obbligatoria) - servizio organizzato dall'Amministrazione comunale

- scuola primaria modello orario 29 ore per le classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> del T.N. (le mense sono previste due ore aggiuntive, non obbligatorie) - servizio organizzato dall'Amministrazione comunale

- scuola primaria modello orario 40 ore (tempo obbligatorio) - servizio organizzato dall'Amministrazione comunale

- scuola secondaria di I grad la mensa è garantita su richiesta delle famiglie agli alunni dell'indirizzo musicale (servizio organizzato dall'Amministrazione Comunale con la vigilanza di docenti/genitori volontari - tempo mensa non obbligatorio)



## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO F. GRAVA

TEMPO NORMALE 30 ore / settimana da LUNEDÌ a VENERDI' dalle 7.50 alle 13.35 (+ 3 giorni anticipo sul calendario regionale + 5 sabati con frequenza obbligatoria, a tema nel corso dell'anno)

### INDIRIZZO MUSICALE

33 ore settimanali, dal lunedì al venerdì:

30 ore / settimana da LUNEDÌ a VENERDI' dalle 7.50 alle 13.35 (+ 3 giorni anticipo sul calendario regionale + 5 sabati con frequenza obbligatoria, a tema nel corso dell'anno) + 3 ore settimanali orario pomeridiano per lo studio di uno strumento musicale

### IN SINTESI:

Il contesto dell'I.C. Conegliano 1 Grava presenta i seguenti tratti distintivi:

inserito nel Comune di Conegliano, accoglie un discreto numero di alunni provenienti dal Comune, da Comuni limitrofi, da paesi Ue e Paesi extraeuropei;  
tutti i plessi dispongono di spazi adeguati e attrezzature informatiche recentemente rinnovate  
l'utenza è caratterizzata da provenienza socio-culturale diversificata ed eterogenea;  
l'incontro di culture (multiculturalità), con notevole diversificazione delle provenienze;  
l'istituto ha attivato numerosi percorsi di inclusione per tutti/e i bambini/e e i ragazzi/e con bisogni speciali.  
Il volontariato e l'associazionismo sportivo e culturale sono sempre stati molto attivi e negli anni hanno offerto buone opportunità di collaborazione e reperimento di risorse, anche per l'ampliamento dell'offerta formativa della scuola. La collaborazione con il territorio è fattiva e preziosa: sono in atto una serie di iniziative legate, per esempi, all'Amministrazione Comunale, ai Comitati dei Genitori, alle Associazioni sportive, alle Associazioni AVIS, SAVNO e alla LILT, all'Arma dei Carabinieri.

In questo contesto si inseriscono le aspettative delle famiglie che chiedono alla scuola:

una buona preparazione scolastica, un ambiente sereno, sicuro e rispettoso;  
la disponibilità di un percorso formativo condiviso e motivante per gli alunni;  
attività di recupero/potenziamento disciplinare e un'organizzazione complessivamente efficace;  
un'attenzione specifica alle nuove competenze digitali e comunicative.

### LE RISORSE DEL TERRITORIO

Il contesto territoriale fornisce diversi servizi in collaborazione con l'Amministrazione comunale. Vengono di norma erogati i servizi di accoglienza/sorveglianza pre-scuola; doposcuola; trasporto scolastico; mediazione culturale e linguistica.

L'Istituto promuove i rapporti con le diverse realtà istituzionali, culturali, locali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché con gli organismi e con le associazioni dei genitori, per rispondere in modo efficace ai bisogni e alle varie esigenze educative, così come delineato nell'Atto di Indirizzo della Dirigente scolastica.

L'IC Conegliano 1 Grava partecipa alle seguenti Reti di scuole:

- C.T.I. (Centro Territoriale per l'Integrazione dei minori in situazione di handicap), scuola capofila l'Istituto comprensivo Conegliano 3, si occupa delle problematiche relative alla disabilità. Si tratta di una rete di enti che



coordina e promuove la collaborazione tra i soggetti che erogano servizi per l'integrazione (Scuola, ULSS, Associazione "La Nostra Famiglia", Associazioni di Genitori ed Enti Locali) e le famiglie.

- Conegliano Scuola Orienta, scuola capofila Da COLLO di Conegliano e Rete ISCO coordina le attività legate all'orientamento scolastico e lavorativo.
- Rete Stranieri "Una scuola per tutti" scuola capofila Da Collo di Conegliano, promuove iniziative dei accoglienza e integrazione degli alunni NAI
- Rete per la sicurezza, scuola capofila ITIS M. Planck di Lancenigo- Treviso, coordina le iniziative di formazione dei Referenti e dei docenti per la sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Rete di autoanalisi e autovalutazione d'Istituto, scuola capofila I.C. II di Conegliano, si occupa delle attività di valutazione degli alunni del primo ciclo d'istruzione e del percorso di autovalutazione d'Istituto.
- Rete Amministrativa scuola capofila IISS M. Fanno Conegliano, per la gestione coordinata degli aspetti Amministrativi e di segreteria
- Rete BENESSERE per la promozione del benessere a scuola capofila liceo Marconi Conegliano
- Rete zero sei (scuola dell'infanzia), per il coordinamento della formazione e la diffusione di buone pratiche in questo ordine di scuola
- Convenzione con diverse Università Italiane per la formazione del personale docente;
- Convenzione con diversi Istituti di istruzione superiore per progetti di PCTO
- Convenzioni con Ulss 2 per accoglienza e inserimento lavorativo soggetti tutelati SIL
- Convenzione FUNZIONI MISTE con il Comune di Conegliano
- Rete Musica con Istituti musicali del primo e del secondo ciclo della provincia

fa proprie le proposte educative, formative e culturali avanzate dall'Amministrazione comunale di Conegliano che sviluppa sia in forma autonoma, sia in collaborazione con gli altri Istituti comprensivi della città e con gli altri istituti secondari di 2<sup>a</sup> grado;

dialoga con i Comitati dei Genitori, in particolare per la co- progettazione dell'Offerta formativa extracurricolare; collabora con l'ULSS 2 Marca Trevigiana, con il CTI, la Fondazione Bernardi, l'Ente Locale in particolare per ciò che riguarda a) i progetti di prevenzione del disagio scolastico, del bullismo e dell'emarginazione, dell'educazione all'affettività; b) i progetti di prevenzione e di contrasto agli stili di vita errati e dannosi;

collabora con gli organizzatori del Pedibus per la promozione delle buone pratiche di mobilità sostenibile; accoglie le proposte di collaborazione con le Cooperative sociali, Associazioni e Gruppi di volontariato per attività educative, ricreative, musicali e artistiche per favorire l'inclusione;

instaura partnership a fini di diffusione della pratica e della cultura sportiva con società sportive del territorio, senza scopi commerciali;

collabora con la Biblioteca Comunale e l'InformaGiovani;

collabora con Confartigianato di Conegliano, all'interno dei vari progetti e per forme di cooperazione/co-progettazione finalizzate alla conoscenza del mondo del lavoro per studenti della secondaria di I grado;



stabilisce convenzioni con diversi Istituti di istruzione superiore per progetti di alternanza scuola/lavoro; si avvale dell'aiuto delle Associazioni degli Alpini del territori

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

L'Istituto presenta al suo interno eterogeneità dovute alle realtà socio culturali dell'utenza. L'eterogeneità mantiene continuo il bisogno di aggiornamento professionale dei docenti ed è motivo di valorizzazione di competenze personali.

##### Vincoli:

Il contesto socio - economico e culturale è eterogeneo, anche se tendenzialmente orientato a valori medio- bassi e non mancano situazioni di disagio. Gli alunni dell'Istituto presentano situazioni familiari e bisogni socio -culturali diversificati, soprattutto nel confronto tra i plessi. Un plesso di scuola primaria è caratterizzato da una forte incidenza di alunni con cittadinanza non italiana. Alla scuola secondaria la richiesta della seconda lingua straniera o dell' indirizzo musicale fa confluire, in classi diverse, tipologie di alunni con background disomogeneo. In genere, la presenza di alunni stranieri è più alta rispetto al resto del Paese. La percentuale di iscritti tutelati dalla L. 104/92 e dalla L. 170/2010 è più alta rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. Il grado di partecipazione formale ed informale di diverse famiglie alla vita della scuola non è adeguato alle richieste/esigenze dell'Istituto.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

L'ambiente in cui è inserita la scuola è ricco di stimoli, il tenore di vita nella cittadina è medio-alto. Il volontariato e l'associazionismo sono molto attivi e offrono buone opportunità di raccordo/collaborazione/reperimento di risorse per l'ampliamento dei progetti della scuola. ASL, Comitati dei Genitori, Associazioni culturali e sportive presenti nel territorio hanno avviato diverse collaborazioni con l'Istituto anche per l'ampliamento dell'offerta formativa.

L'Amministrazione comunale interagisce in modo positivo con l'Amministrazione scolastica e contribuisce economicamente alla spesa per l'istruzione e alla fornitura dei servizi accessori; si occupa della manutenzione degli edifici e della loro sicurezza.

##### Vincoli:

Gli alunni stranieri sono il 35% della popolazione scolastica e provengono da 34 nazioni diverse. Il 18% di questi sono nati all'estero, arrivati in Italia privi di un'adeguata competenza linguistica. Sono distribuiti nei plessi in modo non omogeneo, con percentuali variabili dal 18 al 60%.

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

L'Istituto riceve finanziamenti dal Miur, dal Comune, dalle famiglie (contributi volontari) e aiuto dai Comitati dei genitori. Le classi partecipano a concorsi diversi che, generalmente, permettono di acquisire materiali didattici. Inoltre l'Istituto ha beneficiato di fondi europei (PNRR) che hanno costituito un'importante opportunità formativa per gli alunni e l'occasione di acquisti di arredi didattici e di strumentazione tecnologica. Tutti gli edifici presentano uno standard di comfort adeguato in quanto ad igiene e sicurezza e dispongono di spazi di pertinenza e aree per il parcheggio. Tutte le sedi dispongono di cablaggio e di banda larga; tutte le aule sono dotate di LIM o TV touch screen, oltre che di computer e tablet. Nelle scuole primarie è attivo il servizio pedibus; il Comune invece garantisce il servizio di trasporto per la scuola secondaria e una scuola primaria.

##### Vincoli:

Sussistono ancora alcune resistenze alla formazione professionale e all'assunzione di incarichi di responsabilità di una parte del corpo docente.



## Risorse professionali

## Opportunità:

La continuità dell'attuale Dirigente ha potuto dare stabilità all'azione gestionale e organizzativa. I docenti a tempo indeterminato sono pari a circa il 76% del totale, e una buona parte di questi sono nell'Istituto da oltre 10 anni (percentuali più elevate rispetto alle medie provinciali e regionali), a garanzia della continuità didattica. Le competenze culturali e professionali sono state acquisite nel tempo oltre che su richiesta e sollecitazione da parte del MIM, anche grazie alla motivazione personale e in relazione ai crescenti bisogni dell'utenza. Nei diversi plessi ci sono insegnanti esperti in informatica, lingua inglese, teatro, musica, canto, strumento...oltre che in attività curricolari specifiche.

## Vincoli:

La rotazione del personale di segreteria non ha permesso una stabilità organizzativa e gestionale rendendo più faticosa la gestione delle normali operazioni amministrative. L'organico del personale ATA è formato in buona parte da personale supplente che varia di anno in anno. L'organico del personale docente, pur caratterizzato dalla presenza nei plessi di alcuni docenti da diversi anni, presenta una certa discontinuità laddove si rende necessario coprire con supplenza posti liberi di fatto. I posti di sostegno assegnati all'Istituto inorganico per lo più non sono coperti da personale specializzato con contratto a tempo indeterminato.



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni, favorendone il successo formativo e diminuendo gli insuccessi.

##### Traguardo

Mantenere a 100 la percentuale degli alunni promossi alla scuola primaria. Mantenere almeno a 98 la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di I grado.

#### Attività svolte

Nel corso del triennio sono state implementate numerose attività finalizzate a garantire il successo formativo di tutti gli studenti e a mantenere elevate le percentuali di promozione e ammissione alla classe successiva.

Particolare attenzione è stata dedicata al potenziamento delle competenze di base. Sul fronte linguistico, sono stati realizzati percorsi di preparazione alle certificazioni internazionali (DELE e FIT), la partecipazione al Concorso The Big Challenge e laboratori di lettura. Di particolare rilievo sono stati gli interventi PNRR di rafforzamento delle lingue straniere rivolti agli studenti più fragili. Per quanti riguarda le competenze logico-matematiche, la preparazione ai Giochi Matematici dell'Università Bocconi, i laboratori di coding e robotica, e la partecipazione ai Bebras dell'informatica e ai Giochi di Fibonacci hanno stimolato il ragionamento logico e il pensiero computazionale.

Il cuore delle azioni è rappresentato dal Progetto PNRR contro la dispersione scolastica, che ha attivato un programma di Mentoring individualizzato affiancando ogni studente a rischio con un docente mentor per costruire percorsi personalizzati. Parallelamente, laboratori di potenziamento in italiano, matematica e lingua straniera, organizzati in piccoli gruppi con metodologie innovative (cooperative learning, didattica laboratoriale, strumenti digitali), hanno permesso di colmare lacune, recuperare motivazione e garantire a ciascuno di procedere secondo i propri tempi.

Per l'inclusione degli alunni non italofoni sono stati attivati corsi di italiano L2 che hanno favorito l'integrazione linguistica e ridotto il gap con i compagni italofoni.

Sul versante delle competenze digitali, il progetto "Digitalmente" e il Progetto PNRR STEM hanno potenziato le competenze tecnologiche attraverso laboratori pratici, mentre il Progetto "Scuola Attiva Junior" e le attività del coro d'istituto hanno favorito lo sviluppo motorio, relazionale e il senso di appartenenza.

Questo insieme coordinato di interventi ha creato le condizioni per garantire pari opportunità di successo formativo a tutti gli alunni, contribuendo in modo determinante al mantenimento di elevati standard di promozione.

#### Risultati raggiunti

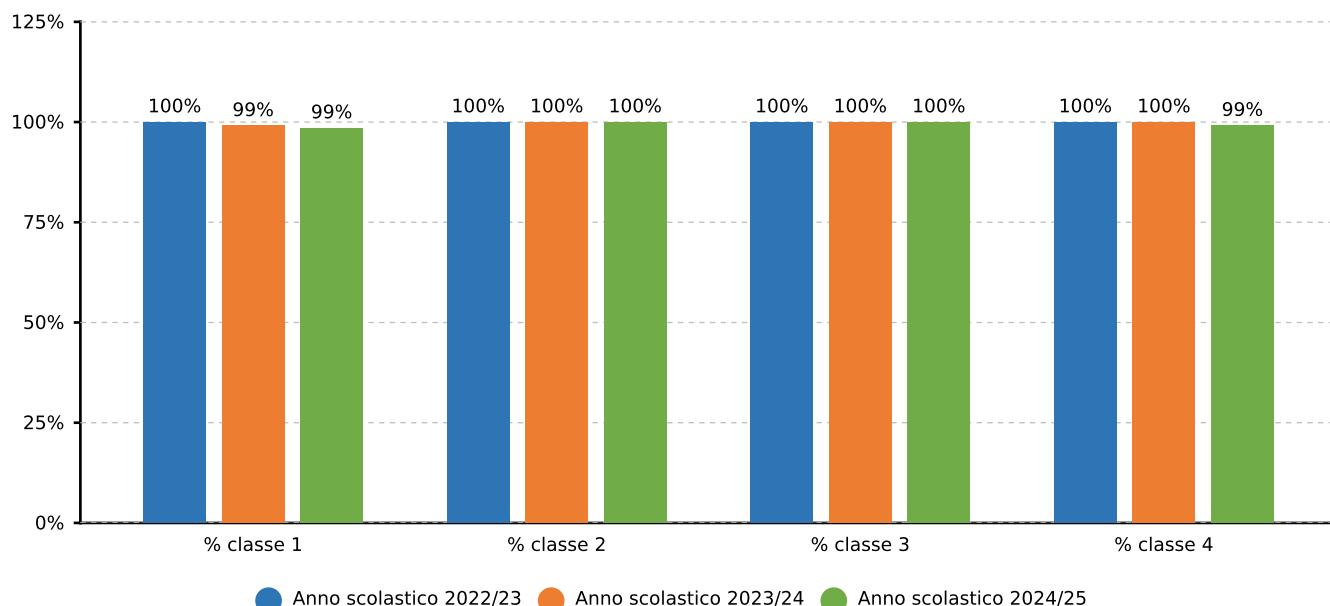
I dati relativi agli studenti ammessi alla classe successiva nella scuola primaria confermano il pieno raggiungimento dell'obiettivo prefissato. Nel triennio 2022/23 - 2024/25, la percentuale di ammissione si è mantenuta costantemente su valori eccellenti, attestandosi al 100% nelle classi seconda, terza e quarta per tutti e tre gli anni scolastici, e al 99% nella classe prima. Questi risultati testimoniano l'efficacia degli interventi di recupero e potenziamento attuati, nonché la qualità della progettazione didattica e dell'attenzione personalizzata rivolta a ciascun alunno. Anche per la scuola secondaria di primo grado, l'obiettivo è stato raggiunto con esiti molto positivi. Si è registrato un sensibile



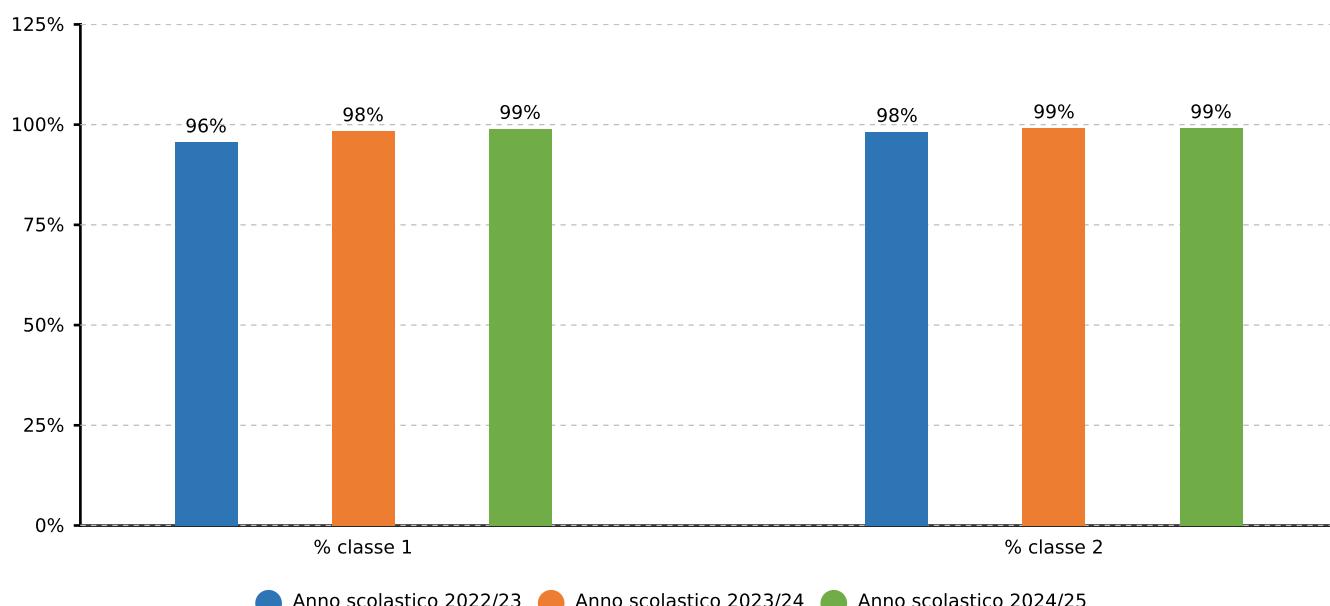
miglioramento delle performance degli studenti, in particolare delle classi terze, grazie ai percorsi di recupero e potenziamento messi in atto. Gli interventi personalizzati, sia curricolari che extracurricolari, unitamente alle azioni finanziate dal PNRR contro la dispersione scolastica, hanno permesso agli alunni di consolidare le competenze di base, recuperare la motivazione e affrontare con maggiore sicurezza le sfide didattiche, garantendo così la continuità del percorso formativo.

## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





## Documento allegato

risultatiscolastici.pdf

# Risultati raggiunti

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare il successo formativo degli studenti, con conseguente innalzamento delle valutazioni finali all'esame di stato conclusivo del primo ciclo.	Diminuire il numero degli studenti diplomati con votazione "sei" all'esame conclusivo del primo ciclo, allineando i valori alla media provinciale.

## Attività svolte

Nel corso del triennio sono state implementate numerose attività finalizzate a innalzare il livello di preparazione degli studenti in vista dell'esame di Stato, con l'obiettivo di ridurre il numero di diplomati con votazione minima e allineare i risultati alla media provinciale.

Il potenziamento delle competenze nelle discipline d'esame ha rappresentato l'asse portante dell'intervento. I percorsi di preparazione alle certificazioni internazionali (DELE e FIT), la partecipazione al Concorso The Big Challenge e il laboratorio di lettura hanno sviluppato competenze linguistiche, comprensione del testo e pensiero critico. Per le competenze logico-matematiche, i Giochi Matematici dell'Università Bocconi e i laboratori di coding e robotica hanno stimolato il ragionamento logico. Gli interventi PNRR di rafforzamento delle lingue straniere hanno colmato lacune fondamentali negli studenti più fragili.

Il Progetto PNRR contro la dispersione ha svolto un ruolo cruciale. Il mentoring individualizzato ha affiancato ogni studente a rischio con percorsi personalizzati, favorendo l'acquisizione di un metodo di studio efficace. I laboratori di potenziamento in italiano, matematica e lingua straniera, con metodologie innovative, hanno consolidato le competenze essenziali permettendo a ciascuno di procedere secondo i propri tempi.

Le competenze digitali STEM sono state rafforzate attraverso laboratori pratici di robotica, coding e stampa 3D, sviluppando capacità di problem solving, mentre i corsi di italiano L2 hanno favorito l'integrazione linguistica degli studenti non italofoni.

Questo insieme coordinato di interventi ha innalzato il livello generale di preparazione, contribuendo al conseguimento di valutazioni più elevate all'esame conclusivo del primo ciclo.

## Risultati raggiunti

Il potenziamento delle competenze disciplinari attraverso laboratori di italiano, matematica e lingue straniere, l'utilizzo di metodologie innovative come il cooperative learning e la didattica laboratoriale, hanno contribuito a innalzare il livello di preparazione degli studenti in vista dell'esame conclusivo del



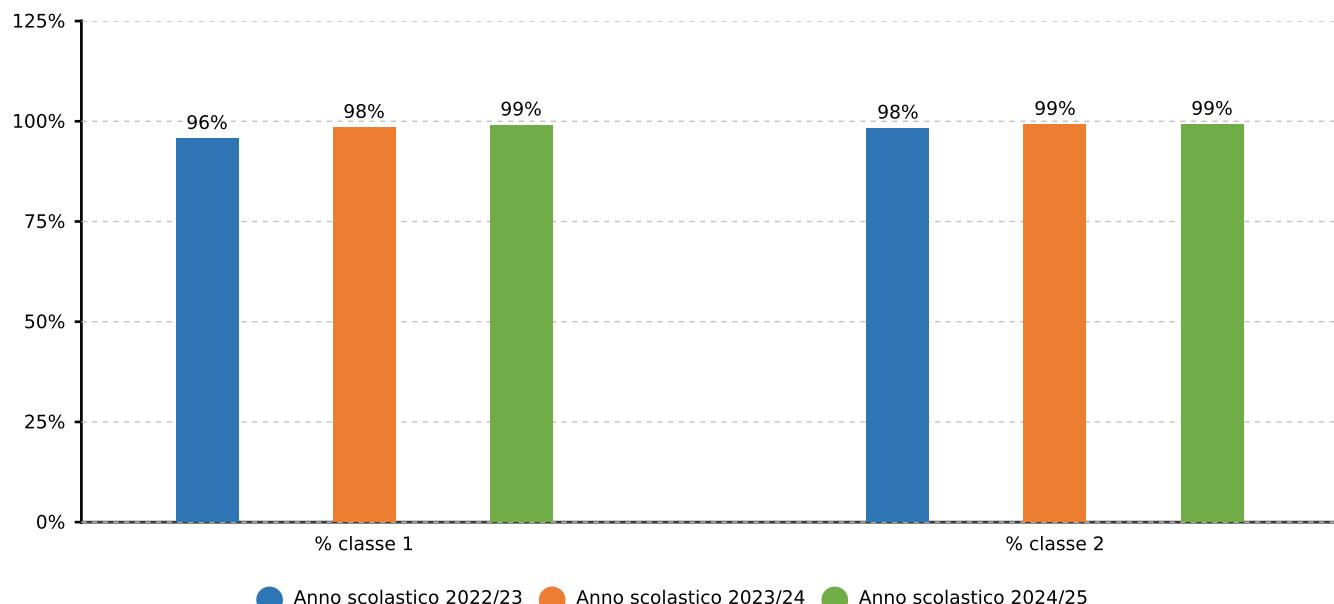
primo ciclo, favorendo il conseguimento di valutazioni più elevate e riducendo progressivamente il numero di diplomati con votazione minima.

## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

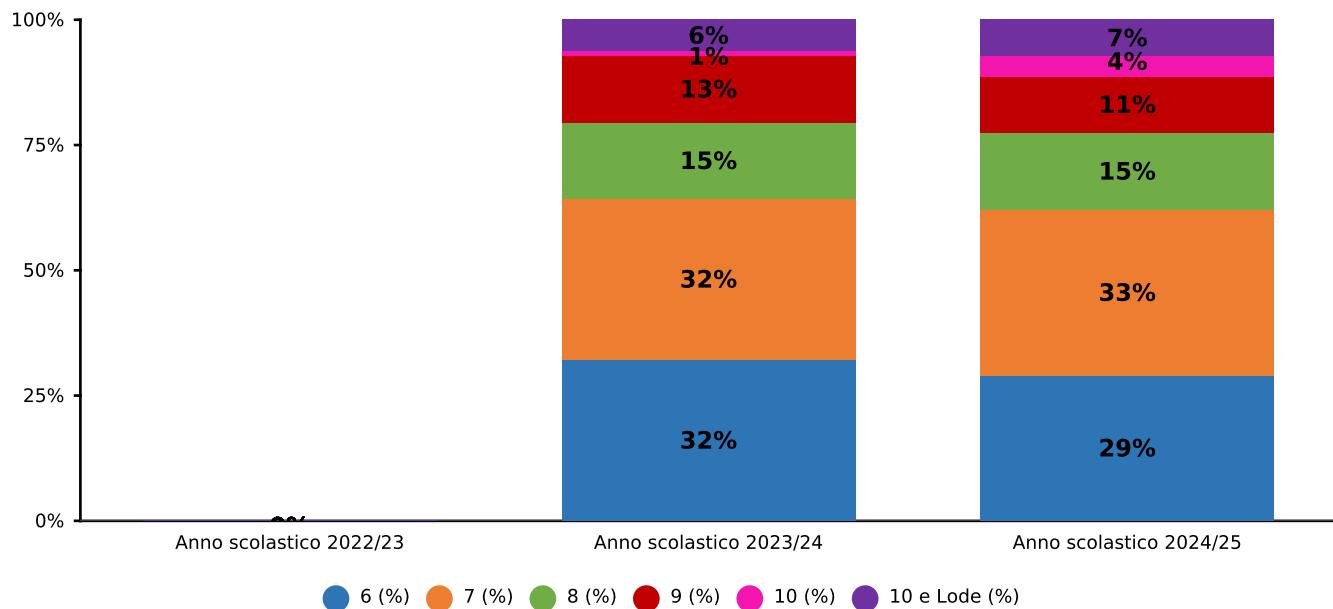


### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



### Documento allegato

ESITIESAMITRIENNIO2022-2025-1.docx



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati raggiunti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Allineare i risultati delle prove invalsi alla media regionale.

### Attività svolte

Nel corso del triennio sono state implementate numerose attività specificamente orientate al rafforzamento delle competenze valutate dalle prove INVALSI nelle aree di italiano, matematica e inglese.

Il potenziamento delle competenze linguistiche ha rappresentato un pilastro fondamentale. Il laboratorio di lettura ha sviluppato la comprensione del testo e il pensiero critico, mentre la partecipazione al Concorso The Big Challenge e i percorsi di preparazione alle certificazioni internazionali hanno migliorato le abilità in lingua inglese. Gli interventi PNRR di rafforzamento delle lingue straniere hanno colmato lacune fondamentali negli studenti più fragili, e l'utilizzo della piattaforma eTwinning (<https://icconegliano1grava.edu.it/allegati/all/539-progetti-etwinning-attivi.pdf>), di cui la scuola è stata certificata, ha permesso interazioni autentiche con coetanei europei.

Per le competenze matematiche, la preparazione ai Giochi Matematici dell'Università Bocconi ha stimolato il ragionamento logico, mentre i laboratori di coding e robotica hanno sviluppato il pensiero computazionale e il problem solving. Il Progetto PNRR STEM Digitale ha offerto attività pratiche di progettazione e programmazione in modo operativo e coinvolgente.

Il Progetto PNRR contro la dispersione ha svolto un ruolo strategico nel recupero degli studenti più fragili, il cui livello incide significativamente sui risultati complessivi. Il mentoring individualizzato ha costruito percorsi personalizzati per l'acquisizione di un metodo di studio efficace, mentre i laboratori di potenziamento in italiano, matematica e lingua straniera, con metodologie innovative, hanno consolidato le competenze essenziali permettendo di colmare lacune pregresse.

L'integrazione degli studenti non italofoni attraverso i corsi di italiano L2 ha ridotto il divario linguistico che spesso penalizza questi studenti nelle prove standardizzate e abbassa la media complessiva. Le competenze digitali sono state rafforzate con il progetto "Digitalmente" e laboratori pratici che supportano trasversalmente tutte le aree valutate.

Questo insieme coordinato di interventi ha innalzato il livello generale di competenze in italiano, matematica e inglese, con particolare attenzione al recupero degli studenti più fragili, elementi essenziali per allineare i risultati dell'istituto alla media regionale.

### Risultati raggiunti

Le attività implementate hanno prodotto risultati significativi e misurabili nelle competenze valutate dalle prove INVALSI.

Per le competenze linguistiche, si è riscontrata una buona adesione ai corsi preparatori per le certificazioni internazionali con risultati soddisfacenti negli esami finali. La partecipazione al Concorso The Big Challenge ha registrato performance di eccellenza che testimoniano l'efficacia del potenziamento della lingua inglese. Il laboratorio di lettura ha migliorato le competenze di comprensione testuale, favorendo lo sviluppo del pensiero critico.

Per le competenze logico-matematiche, l'ampia partecipazione ai Giochi Matematici dell'Università Bocconi ha prodotto risultati eccellenti nelle competizioni. I laboratori di robotica hanno sviluppato competenze pratiche concrete in progettazione, programmazione e problem solving, con un significativo potenziamento del pensiero computazionale. Gli studenti hanno imparato a scomporre problemi complessi e sviluppare capacità di ragionamento logico e strategico.

Gli interventi PNRR contro la dispersione hanno prodotto progressi evidenti: gli studenti coinvolti nel mentoring hanno mostrato un significativo miglioramento della motivazione e dell'autostima, mentre i



laboratori di potenziamento in italiano, matematica e lingua straniera hanno permesso di colmare lacune pregresse e consolidare le competenze essenziali. Le metodologie innovative hanno favorito la partecipazione attiva anche di studenti precedentemente disimpegnati.

Per gli studenti non italoфoni, i corsi di italiano L2 hanno prodotto un significativo miglioramento nell'integrazione linguistica, riducendo il gap con i compagni italoфoni.

A livello generale, nella scuola secondaria di primo grado si è registrato un sensibile miglioramento delle performance degli studenti delle classi terze, segno tangibile dell'efficacia dei percorsi di recupero e potenziamento che hanno permesso di consolidare le competenze e affrontare con maggiore sicurezza le sfide didattiche.

## Evidenze

### Documento allegato

Andamentoita-matequinte2022-23.pdf



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Nel corso della triennalità, particolare attenzione è stata dedicata al potenziamento delle competenze linguistiche, con iniziative articolate e mirate a valorizzare sia la lingua italiana che le lingue straniere. Sul fronte delle lingue straniere, sono stati realizzati percorsi di preparazione alle certificazioni linguistiche internazionali, in particolare il DELE per lo spagnolo e il FIT per il tedesco, offrendo agli studenti l'opportunità di conseguire attestati riconosciuti a livello europeo che certificano le loro competenze. Parallelamente, è stata promossa la partecipazione al Concorso The Big Challenge, la celebre competizione europea di lingua inglese che, attraverso una modalità ludica e stimolante, ha motivato numerosi studenti a migliorare le proprie abilità linguistiche.

Un'importante iniziativa culturale è stata rappresentata dal laboratorio di lettura, pensato per avvicinare gli studenti al piacere della lettura e per sviluppare competenze di comprensione del testo, pensiero critico e sensibilità letteraria.

Infine, nell'ambito del PNRR contro la dispersione scolastica, sono stati implementati interventi mirati di rafforzamento delle lingue straniere – inglese, spagnolo e tedesco – destinati agli studenti più fragili o a rischio di abbandono. Questi percorsi hanno avuto l'obiettivo di colmare lacune linguistiche, recuperare motivazione e garantire a tutti pari opportunità di successo formativo.

##### **Risultati raggiunti**

Gli interventi realizzati nell'ambito delle competenze linguistiche hanno prodotto esiti positivi e incoraggianti su più livelli.

Per quanto riguarda le certificazioni linguistiche internazionali, si è riscontrata una buona adesione ai corsi preparatori per il DELE (spagnolo) e il FIT (tedesco), con risultati soddisfacenti negli esami finali che hanno permesso a numerosi studenti di ottenere attestati riconosciuti a livello europeo, arricchendo così il proprio curriculum formativo.

La partecipazione al Concorso The Big Challenge ha riscosso un notevole successo, coinvolgendo un ampio numero di studenti che hanno affrontato la competizione con entusiasmo, registrando in diversi casi performance di eccellenza che testimoniano l'efficacia del percorso di potenziamento della lingua inglese.

Il laboratorio di lettura ha contribuito a sviluppare il piacere della lettura e a migliorare le competenze di comprensione testuale, creando un clima positivo attorno al libro e favorendo lo sviluppo del pensiero critico e della sensibilità espressiva.

Infine, gli interventi finanziati dal PNRR contro la dispersione scolastica, con particolare riferimento al rafforzamento di inglese, spagnolo e tedesco, hanno ottenuto risultati significativi nel contrasto all'abbandono scolastico. Gli studenti coinvolti hanno inoltre mostrato progressi evidenti nelle competenze linguistiche, accompagnati da un recupero della motivazione e della fiducia nelle proprie capacità, elementi fondamentali per garantire la continuità del percorso formativo e il successo.



scolastico.

## Evidenze

### Documento allegato

PROGETTILINGUEESITIINGLESEINVALSI.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

Durante la triennalità, sono state realizzate diverse iniziative volte a valorizzare le potenzialità degli studenti e a supportare chi necessita di un percorso più personalizzato.

Tra le attività di potenziamento, particolare rilievo ha avuto la preparazione ai Giochi Matematici d'Autunno organizzati dall'Università Bocconi di Milano, un'occasione preziosa per stimolare il ragionamento logico e la passione per la matematica attraverso sfide coinvolgenti che hanno entusiasmato gli alunni più motivati.

Parallelamente, si sono svolti laboratori di coding e robotica, pensati per avvicinare gli studenti al pensiero computazionale e alle nuove tecnologie in modo pratico e creativo, sviluppando competenze sempre più richieste nel mondo contemporaneo.

Gli studenti della scuola secondaria di secondo grado hanno partecipato inoltre ai Bebras dell'informatica e ai Giochi di Fibonacci.

Grande attenzione è stata dedicata anche all'incentivazione delle eccellenze, attraverso i Giochi informatici e con percorsi mirati che hanno permesso agli studenti con particolari talenti di approfondire le proprie competenze e di esprimere al meglio il proprio potenziale.

## Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno prodotto risultati significativi e incoraggianti su più fronti.

In particolare, per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, si è registrato un sensibile miglioramento delle performance degli studenti delle classi terze, segno tangibile dell'efficacia dei percorsi di recupero e potenziamento messi in atto. Gli interventi personalizzati, sia curricolari che extracurricolari, hanno permesso agli alunni di consolidare le proprie competenze e di affrontare con maggiore sicurezza le sfide didattiche.

Particolarmente gratificante è stata la risposta all'iniziativa dei Giochi Matematici d'Autunno dell'Università Bocconi: si è riscontrata un'ampia partecipazione da parte degli studenti, testimonianza dell'interesse suscitato dall'attività e della capacità di coinvolgere un numero consistente di alunni. Ancora più rilevanti sono stati i risultati eccellenti ottenuti nelle competizioni, che hanno premiato l'impegno profuso nella preparazione e hanno valorizzato le competenze logico-matematiche dei nostri studenti, confermando l'alta qualità del lavoro svolto.

## Evidenze

### Documento allegato

evidenzeinformatica.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

La scuola ha realizzato diverse attività a sostegno della cultura artistico-espressiva e della pratica musicale. La partecipazione alla Settimana della Musica con il Coro A.N.A. G. Bedeschi, è stata l'occasione per offrire agli studenti un'esperienza significativa di ascolto e di confronto con una realtà corale strutturata, favorendo la conoscenza del repertorio musicale e la comprensione del valore educativo e sociale della musica d'insieme. Tra le diverse azioni formative attivate, il progetto "Musincanto" ha offerto agli studenti l'opportunità di mettersi in gioco attraverso l'uso della propria voce, sviluppando capacità espressive, ascolto e consapevolezza vocale scoprendo il potenziale espressivo e comunicativo del cantare insieme. Il progetto ha integrato momenti di formazione in aula con la partecipazione attiva a eventi pubblici, durante i quali il coro ha avuto modo di esibirsi di fronte alla comunità scolastica e territoriale. Queste occasioni hanno rappresentato un momento significativo di crescita personale per gli studenti, rafforzando la loro autostima, il senso di appartenenza all'istituto e la capacità di affrontare il pubblico.

"Musincanto" si è così configurato come un percorso educativo completo, capace di coniugare il potenziamento delle competenze artistiche con la dimensione sociale e relazionale, contribuendo alla formazione integrale degli alunni e alla valorizzazione dell'immagine della scuola sul territorio.

## Risultati raggiunti

Attraverso le attività del coro d'istituto, gli studenti hanno avuto modo di esplorare il potenziale espressivo, comunicativo e aggregante del fare musica insieme. Cantare in coro non significa soltanto apprendere tecniche vocali o repertori musicali, ma implica un percorso di crescita personale e relazionale: i ragazzi imparano ad ascoltarsi reciprocamente, a cooperare per raggiungere un obiettivo comune, a rispettare i tempi e gli spazi degli altri, sviluppando al contempo sensibilità artistica, capacità di espressione emotiva e senso di appartenenza a un gruppo.

## Evidenze

### Documento allegato

Musica.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, l'istituto ha aderito a una serie di attività progettuali al fine di favorire la formazione integrale degli studenti e lo sviluppo di comportamenti ispirati al rispetto, alla legalità e alla responsabilità personale e sociale. In questo contesto emergono le iniziative legate al Giorno della Memoria e i percorsi rivolti alle scuole primarie e alla scuola secondaria sull'Affettività. La preadolescenza e l'adolescenza rappresentano fasi cruciali in cui si consolidano valori, atteggiamenti e comportamenti che accompagneranno i ragazzi per tutta la vita. È in questo periodo che si struttura il senso di responsabilità verso se stessi e verso gli altri, la capacità di rispettare regole condivise e la consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità. Questi progetti nascono dalla duplice esigenza di promuovere, attraverso la realizzazione di letture guidate, video e testimonianze, e produzione di cartelloni sul tema della pace, una riflessione sui valori del rispetto, della solidarietà e della convivenza civile, in occasione del Giorno della Memoria. Al contempo, il benessere emotivo e relazionale degli studenti, faorisce il riconoscimento dei bisogni affettivi e della reciprocità nelle relazioni. L'educazione all'affettività si configura come un ambito privilegiato per promuovere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della dignità umana, dei diritti individuali e delle norme che regolano la convivenza civile. Per garantire interventi qualificati, il progetto si avvale della collaborazione di professionisti del territorio con competenze specifiche quali una Psicologa della LILT e un'ostetrica che permettono di affrontare con appropriatezza le tematiche legate ai cambiamenti corporei e alla salute riproduttiva. Per la scuola secondaria, dove le esigenze si fanno più articolate, intervengono anche una psicologa/psicoterapeuta e uno psicologo/formatore, che accompagnano gli studenti nell'approfondimento di aspetti emotivi, relazionali e comportamentali legati alla crescita responsabile.

## Risultati raggiunti

Attraverso le letture guidate e la realizzazione di cartelloni sul tema della pace, gli alunni hanno mostrato maggiore sensibilità verso i valori del rispetto, dell'inclusione e della solidarietà. Le attività hanno favorito momenti di riflessione condivisa, stimolando l'ascolto, l'espressione delle emozioni e la collaborazione. Gli studenti hanno compreso l'importanza del ricordo come strumento per promuovere la convivenza civile e contrastare ogni forma di discriminazione, rielaborando i contenuti in modo creativo e significativo in base alla propria età.

Il Progetto Affettività ha prodotto risultati significativi nell'ambito dello sviluppo di comportamenti responsabili e nella formazione di cittadini consapevoli, con ricadute positive su più livelli della comunità educante.

Per quanto riguarda gli studenti, si è registrata una progressiva acquisizione di consapevolezza riguardo al proprio sviluppo psicofisico e alla propria identità personale, affettiva, sessuale e sociale. Questa consapevolezza rappresenta il fondamento per lo sviluppo di comportamenti ispirati al rispetto di sé e degli altri, alla responsabilità nelle scelte personali e alla comprensione dell'importanza delle regole che governano le relazioni interpersonali. Gli alunni hanno dimostrato di aver maturato una maggiore capacità di riconoscere i propri bisogni emotivi, di rispettare la reciprocità nelle relazioni e di riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni, elementi essenziali per la formazione di cittadini responsabili e rispettosi della dignità umana e dei principi della convivenza civile.

Un elemento particolarmente significativo di queste iniziative è stato il coinvolgimento interdisciplinare del corpo docente, che ha permesso di integrare il progetto nel curricolo scolastico in modo organico e coerente.

## Evidenze



### Documento allegato

Cittadinanza.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 l'Istituzione scolastica ha aderito al Progetto nazionale "Scuola Attiva Junior", promosso dal Ministero dell'Istruzione e da Sport e Salute S.p.A., in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA). L'iniziativa si inserisce in continuità con il progetto "Scuola Attiva Kids" rivolto alla scuola primaria e ha l'obiettivo di favorire percorsi di orientamento sportivo per gli studenti della Scuola secondaria di primo grado. Il progetto è finalizzato alla promozione della pratica sportiva attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale e un approccio multidisciplinare, utile a favorire la conoscenza di diverse discipline sportive. Le attività proposte mirano a sostenere studentesse e studenti nella scoperta delle proprie attitudini motorie, accompagnandoli verso una scelta consapevole dell'attività sportiva, e a supportare le famiglie mediante un'offerta sportiva strutturata anche in orario pomeridiano. Le attività hanno coinvolto tutte le classi dalla prima alla terza, prevedendo un percorso sportivo incentrato su due discipline, individuate dall'Istituzione scolastica in fase di adesione al progetto. Una prima tipologia di intervento è stata rappresentata dalle "Settimane di sport", durante le quali tecnici federali qualificati – prioritariamente in possesso di Diploma ISEF o Laurea in Scienze Motorie e con comprovata esperienza nella fascia d'età di riferimento – hanno affiancato gli insegnanti di Educazione Fisica nelle ore curriculari. Per ciascuna disciplina sportiva sono state svolte due ore di attività per classe, con l'obiettivo di svolgere orientamento sportivo, approfondire le caratteristiche delle diverse discipline e condividere competenze e metodologie didattiche con il personale docente. Accanto alle attività curriculari, il progetto ha previsto l'organizzazione dei "Pomeriggi sportivi", consistenti in incontri settimanali dedicati alle classi aderenti, realizzati nelle palestre scolastiche, all'aperto o in altri spazi idonei. I Pomeriggi sportivi, condotti da tecnici federali specializzati, hanno avuto una durata fino a 11 settimane per ciascuna disciplina e una programmazione massima di 4 ore settimanali, integrando e completando il percorso avviato durante le Settimane di sport. La partecipazione a tali attività, pur non obbligatoria ai fini dell'adesione al progetto, ha rappresentato un'importante opportunità di ampliamento dell'offerta formativa e di coinvolgimento attivo degli studenti.

## Risultati raggiunti

La partecipazione al Progetto nazionale "Scuola Attiva Junior" ha consentito di rafforzare la cultura della pratica sportiva all'interno dell'Istituzione scolastica, promuovendo uno stile di vita attivo e consapevole tra le studentesse e gli studenti della Scuola secondaria di primo grado. Attraverso il percorso proposto è stato possibile potenziare lo sviluppo motorio globale degli alunni, favorendo il miglioramento delle capacità coordinative, motorie e relazionali, nonché l'acquisizione di competenze trasversali quali il rispetto delle regole, la collaborazione e il fair play. L'approccio multidisciplinare adottato ha permesso agli studenti di conoscere e sperimentare diverse discipline sportive, facilitando un percorso di orientamento sportivo basato sulle proprie attitudini e interessi personali e sostenendo una scelta più consapevole dell'attività sportiva da praticare nel tempo extrascolastico. Il coinvolgimento dei tecnici federali specializzati, in affiancamento agli insegnanti di Educazione Fisica, ha contribuito ad arricchire la qualità dell'offerta formativa, favorendo lo scambio di competenze, metodologie e buone pratiche didattiche, con ricadute positive anche sulla progettazione delle attività curriculari. Le attività pomeridiane hanno rappresentato un'ulteriore opportunità di ampliamento dell'offerta educativa, sostenendo la partecipazione attiva degli studenti e rispondendo ai bisogni delle famiglie attraverso un servizio sportivo strutturato e continuativo. Il progetto ha favorito un maggiore coinvolgimento degli studenti, una più ampia diffusione della pratica sportiva e una migliore integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche, contribuendo allo sviluppo armonico della persona e al benessere psicofisico degli alunni.



## Evidenze

### Documento allegato

[Le\\_giornate\\_dello\\_sport\\_2022.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Sono state implementate numerose iniziative finalizzate a sviluppare le competenze digitali degli studenti e a promuovere un uso consapevole e responsabile delle tecnologie. Il progetto "Digitalmente" mira a potenziare le competenze digitali degli studenti, sviluppando al contempo un uso responsabile delle tecnologie e dei social media. Attraverso un approccio cooperativo e interdisciplinare, gli alunni lavorano su piattaforme digitali acquisendo competenze di collaborazione e sviluppando un pensiero complesso che integra conoscenze di diverse discipline.

Inoltre la scuola ha partecipato alla settimana del coding con l'EFT Veneto per lo sviluppo di competenze logiche e di programmazione. Le attività comprendono laboratori pratici di coding, stampa 3D e robotica, che consentono agli studenti di sperimentare direttamente le tecnologie in modo operativo e creativo, preparandoli ad essere cittadini digitali competenti e consapevoli.

Il progetto PNRR STEM Digitale, finanziato attraverso il Decreto Ministeriale 65, ha rappresentato un'importante opportunità per potenziare le competenze scientifiche e tecnologiche degli studenti attraverso l'attivazione di un laboratorio di robotica.

L'iniziativa si inserisce nell'ambito delle azioni promosse dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza per il rafforzamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) in chiave digitale, con l'obiettivo di dotare la scuola di strumenti e metodologie innovative che favoriscano l'apprendimento attivo e sperimentale.

Il laboratorio di robotica ha offerto agli alunni l'opportunità di sviluppare competenze pratiche attraverso attività di progettazione, programmazione e problem solving. Gli studenti hanno appreso i fondamenti della robotica educativa in modo operativo e coinvolgente, sviluppando al contempo il pensiero computazionale, la creatività e la capacità di lavorare in gruppo su progetti concreti.

## Risultati raggiunti

Gli alunni che hanno partecipato alle attività laboratoriali hanno sviluppato competenze pratiche concrete nell'ambito della progettazione, della programmazione e del problem solving. Attraverso l'approccio operativo e sperimentale della robotica educativa, gli studenti hanno acquisito competenze in modo coinvolgente ed efficace, dimostrando un crescente interesse e motivazione verso le discipline STEM.

Un risultato particolarmente rilevante è stato il potenziamento del pensiero computazionale, competenza trasversale fondamentale nel contesto contemporaneo. Gli alunni hanno imparato a scomporre problemi complessi, a progettare soluzioni algoritmiche e a verificare i risultati attraverso l'attività pratica, sviluppando capacità di ragionamento logico e strategico. Parallelamente, il laboratorio ha favorito lo sviluppo della creatività, permettendo agli studenti di esprimersi attraverso soluzioni originali e innovative.

Sul piano delle competenze relazionali, si è registrato un significativo miglioramento della capacità di lavorare in gruppo. I progetti di robotica hanno richiesto collaborazione, suddivisione dei compiti e coordinamento, favorendo l'acquisizione di competenze sociali che vanno oltre l'ambito puramente tecnico-scientifico.

Un elemento strategico è stata la formazione del corpo docente nell'ambito delle competenze digitali e della didattica STEM. Gli insegnanti hanno partecipato a percorsi formativi specifici che hanno permesso loro di acquisire metodologie e strumenti per incentivare e potenziare le competenze digitali degli alunni in modo più efficace e strutturato. Questa formazione ha generato un effetto moltiplicatore, consentendo ai docenti di integrare le tecnologie digitali nella didattica quotidiana con maggiore consapevolezza e competenza, garantendo così la sostenibilità e la continuità delle iniziative nel tempo.

## Evidenze



## Documento allegato

Codici in biblioteca egattoNerone.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Attività svolte

La scuola ha promosso e realizzato numerosi progetti finalizzati al potenziamento delle metodologie laboratoriali, con l'obiettivo di favorire un apprendimento attivo, esperienziale e significativo. Attraverso percorsi basati sull'osservazione diretta, sulla sperimentazione e sul coinvolgimento operativo degli alunni, la didattica laboratoriale è diventata strumento privilegiato per lo sviluppo di competenze, autonomia e consapevolezza, valorizzando la curiosità naturale dei bambini e il loro ruolo di protagonisti nel processo di apprendimento. In questo quadro si inserisce il progetto "Un treno di fiori e di colori per i nostri amici insetti impollinatori", parte integrante della programmazione annuale "Esperienze con i quattro elementi... per conoscere il mondo", che rappresenta un esempio concreto di apprendimento attraverso il fare. Nel mese di aprile, ai bambini è stato presentato l'elemento terra e, come piccoli esploratori, hanno scoperto le sue caratteristiche attraverso l'uso dei sensi: colori, consistenza, forma, profumo e la presenza di organismi viventi. È stata allestita un'aiuola con cassette di legno che, unite, hanno dato forma a un trenino, all'interno del quale i bambini hanno sperimentato la semina e la piantumazione, sviluppando capacità di osservazione, di attesa e di cura. L'aiuola è stata successivamente arricchita con elaborati realizzati dai bambini utilizzando materiali di recupero: un Bee Hotel per le api, farfalle colorate, animali-sasso e un pannello sugli insetti impollinatori. Le attività hanno favorito la creatività, la collaborazione e la sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente e della biodiversità. Attraverso questo progetto, la didattica laboratoriale ha consentito ai bambini di apprendere in modo concreto e significativo, promuovendo competenze scientifiche di base, atteggiamenti di responsabilità e una maggiore consapevolezza dell'importanza della natura e degli esseri viventi.

## Risultati raggiunti

Il progetto "Un treno di fiori e di colori per i nostri amici insetti impollinatori", realizzato nella scuola dell'infanzia, ha prodotto risultati significativi in linea con gli obiettivi della didattica laboratoriale. I bambini hanno sperimentato un apprendimento attivo e concreto, esplorando la terra e scoprendo le caratteristiche delle piante, dei fiori e degli insetti impollinatori attraverso i sensi e l'osservazione diretta.

La cura quotidiana dell'aiuola e delle piantine ha sviluppato atteggiamenti di responsabilità, attenzione e rispetto per l'ambiente e gli esseri viventi. L'attività cooperativa ha favorito la collaborazione, la condivisione e la partecipazione attiva, mentre la realizzazione di elaborati con materiali di recupero ha stimolato creatività, manualità e consapevolezza ambientale. Le attività proposte per lo svolgimento del progetto hanno reso l'apprendimento motivante, significativo e inclusivo, rafforzando competenze sensoriali, cognitive, sociali e affettive tipiche della fascia d'età della scuola dell'infanzia, confermando l'efficacia della didattica laboratoriale come metodologia privilegiata per questa esperienza educativa.

## Evidenze

### Documento allegato

Piccoliscienziati.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

L'Istituto ha sviluppato un articolato programma di interventi rivolto a studenti con fragilità negli apprendimenti, a chi presenta situazioni di rischio di dispersione scolastica, discontinuità nella frequenza o difficoltà di motivazione. L'obiettivo è sostenere il successo formativo, prevenire l'abbandono scolastico e promuovere la piena inclusione. L'attività formativa "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento" ha coinvolto 48 studenti attraverso percorsi personalizzati volti al recupero e al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e comunicative. Questi percorsi sono stati affiancati da azioni mirate a rafforzare la motivazione allo studio, l'autostima e la capacità di concentrazione. Le attività si sono svolte in presenza, in piccoli gruppi di almeno tre studenti, in orari diversi da quelli curricolari e in contesti flessibili e accoglienti, favorendo la partecipazione attiva, la collaborazione e il confronto tra pari. Ogni percorso è stato condotto da un docente o esperto con competenze specifiche, utilizzando strategie didattiche attive e laboratoriali, basate sul learning by doing. Al termine, è stato rilasciato un attestato di frequenza agli studenti che hanno partecipato regolarmente. Nell'ambito del progetto DM 19 – Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024), la piena inclusione di ciascuno studente rappresenta un requisito cardine. L'iniziativa coniuga la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e integrati con le TEAL con azioni di didattica centrata sullo studente (focus student), mirando alla riduzione dei divari e del rischio di abbandono scolastico. Sono stati inoltre realizzati percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari, rivolti a gruppi di almeno nove studenti e articolati in diverse discipline, coerenti con gli obiettivi dell'intervento e a supporto del curricolo scolastico. Questi percorsi hanno coinvolto studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o con interruzioni della frequenza, e sono stati sempre condotti da un docente esperto affiancato da un tutor, garantendo un costante supporto educativo e il monitoraggio dei progressi.

## Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno mirato a conseguire risultati significativi sia sul piano degli apprendimenti sia su quello educativo e motivazionale. In primo luogo, si è atteso un miglioramento delle competenze di base degli studenti, in particolare nelle aree linguistica, logico-matematica e comunicativa, riducendo i divari negli apprendimenti e favorendo una maggiore continuità nel percorso scolastico. Sul piano motivazionale ed emotivo, i percorsi hanno puntato a rafforzare l'autostima, la fiducia nelle proprie capacità e il senso di autoefficacia degli studenti, promuovendo un atteggiamento più positivo nei confronti dello studio e della partecipazione alla vita scolastica. Gli interventi hanno inoltre favorito lo sviluppo di strategie efficaci di organizzazione del lavoro, di metodo di studio e di gestione dell'impegno, contribuendo a consolidare la motivazione allo studio e la responsabilità individuale.

Le attività di mentoring, il lavoro in piccoli gruppi e i percorsi laboratoriali hanno avuto l'obiettivo di stimolare la collaborazione tra pari, l'empatia, l'ascolto attivo e il rispetto delle regole condivise, favorendo comportamenti pro-sociali e la costruzione di relazioni educative positive con docenti, tutor e compagni.

Infine, le azioni svolte hanno contribuito a rafforzare l'inclusione scolastica, la partecipazione attiva e l'interazione con la comunità educativa, promuovendo un apprendimento significativo e il consolidamento dei talenti individuali.

Le attività di Mentoring hanno coinvolto complessivamente 77 alunni, garantendo un'azione di supporto diffusa e mirata, coerente con le finalità inclusive del Piano e orientata al contrasto della dispersione scolastica.

## Evidenze



### Documento allegato

Evidenze\_Attivitàcontroladispersione.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

Nell'ambito del progetto “Conosci la tua città”, la scuola ha realizzato, numerose attività didattiche sul territorio, distinguendosi per la qualità delle proposte e per i rilevanti riconoscimenti ottenuti.

Nell'a.s. 2022/2023, la classe 1F dell'IC Conegliano 1 ha conseguito il primo posto con il progetto “Conegliano 3D”, che ha portato alla realizzazione di un libro sulla storia della città e di un plastico in scala degli edifici più significativi, realizzato anche tramite stampa 3D. La classe 2F si è classificata al secondo posto con “Conegliano per tutti”, un progetto volto alla riqualificazione urbana attraverso la progettazione, con Minecraft Education, di spazi e servizi utili alla cittadinanza.

Nell'a.s. 2023/2024, la classe 3C ha ottenuto il primo posto con il progetto “ECOnegliano”, realizzando un video e una mappa interattiva per proporre soluzioni migliorative relative a mobilità, aree verdi e servizi scolastici. Il secondo posto è stato assegnato alla classe 1C con “Una mascotte e un logo per Conegliano”, progetto dedicato allo studio dell'identità cittadina. Nello stesso anno, la classe 2F ha sviluppato “La mia scuola più verde”, riprogettando spazi scolastici attraverso indagini, rilievi e l'uso di materiali sostenibili e strumenti digitali.

Nell'a.s. 2024/2025, la classe 1F ha vinto il primo posto con “Conegliano ti vedo: una città inclusiva”, progetto finalizzato a rendere la città accessibile alle persone con disabilità visiva mediante pannelli tattili, QR code e un sito dedicato. Il secondo posto è stato ottenuto dalla classe 2F con “Conegliano Game”, un gioco da tavolo tridimensionale per far conoscere la città ai più piccoli in modo ludico. La classe 2C ha infine ricevuto una menzione speciale con “Conegliano Eco-Smart”, progetto incentrato su sostenibilità, mobilità e qualità della vita urbana.

Attraverso tali esperienze, la scuola ha promosso una didattica laboratoriale e inclusiva, rafforzando la conoscenza del territorio e lo sviluppo di competenze civiche, digitali e collaborative.

## Risultati raggiunti

I progetti realizzati nell'ambito di “Conosci la tua città” gli alunni della scuola secondaria hanno prodotto risultati significativi sia sul piano didattico sia su quello formativo e civico. Gli alunni hanno sviluppato una conoscenza più approfondita del territorio e della storia locale, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità. Attraverso attività di ricerca, indagine e progettazione, hanno acquisito competenze trasversali quali collaborazione, problem solving e pensiero critico. L'uso di strumenti digitali e tecnologici (stampa 3D, Minecraft Education, mappe interattive, video, siti web e QR code) ha favorito il potenziamento delle competenze digitali e creative, consentendo agli studenti di rielaborare in modo innovativo i contenuti appresi. I progetti hanno inoltre stimolato l'educazione alla cittadinanza attiva, promuovendo attenzione ai temi della sostenibilità ambientale, dell'inclusione, dell'accessibilità e della riqualificazione urbana. Il confronto con il territorio e con la cittadinanza, attraverso sondaggi e sopralluoghi, ha reso gli alunni protagonisti consapevoli, capaci di analizzare criticamente i bisogni della comunità e di formulare proposte concrete e realistiche. I riconoscimenti ottenuti nei diversi anni scolastici testimoniano la qualità del lavoro svolto e l'efficacia della metodologia didattica adottata, basata su apprendimento esperienziale e interdisciplinare.

Questi progetti hanno dunque contribuito alla crescita personale degli studenti, al miglioramento delle competenze chiave europee e al rafforzamento del ruolo della scuola come luogo di partecipazione attiva e di dialogo con il territorio.

## Evidenze

### Documento allegato

CONOSCILATUACITTA'.pdf

# Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

*Rendicontazione sociale*

Triennio di riferimento: 2022 - 2025





## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

L'Istituzione Scolastica ha attuato un'ampia strategia di potenziamento dell'offerta formativa attraverso il Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020. Tra le eccellenze si annoverano:

- Potenziamento Linguistico: Moduli di Inglese ("Do you speak English?", "Grow up with English") e Spagnolo ("¡Jugamos y aprendemos juntos!").
- Area Artistico-Espressiva: Progetti come "Musincanto", "Scena libera tutti" e "Campolongo on stage".
- Area Scientifica e Logica: Percorsi come "Piccoli Einstein crescono" e "Scacco Matto".

A questi progetti si aggiungono negli anni scolastici 2023-24 e 2024-25 percorsi di Competenze di base e attività Co-curricolari finanziati con PNRR (DM 170/2022 e DM19/2024). Si tratta di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento in favore dei studenti con particolari fragilità negli apprendimenti che prevedono l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica

## Risultati raggiunti

Rispetto ai progetti finanziati con il Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020, si sono osservati i seguenti risultati:

La maggior parte degli studenti partecipanti alle varie azioni ha completato il percorso formativo, con un coinvolgimento diffuso di alunni in 13 moduli diversi (lingue straniere, musica, teatro, scacchi, scienze)

Le azioni messe in campo sono state individualizzate e hanno garantito un supporto mirato e inclusivo. Tali attività hanno avuto un impatto positivo sull'apprendimento. La maggior parte dei progetti ha favorito la socialità, l'accoglienza e il potenziamento delle competenze, con particolare attenzione alle fragilità educative

I percorsi delle attività PNRR (competenze di base e percorsi co-curricolari) hanno mostrato un elevato livello di partecipazione e una buona capacità di completamento degli stessi, a conferma dell'efficacia degli interventi messi in atto.

Nei percorsi di Competenze di base si è registrato un tasso di completamento molto elevato così come vi è stato un elevato livello di coinvolgimento per le attività Co-curricolari. Tali risultati evidenziano l'impatto positivo delle azioni PNRR in termini di partecipazione, inclusione e successo formativo.

## Evidenze

### Documento allegato

[Evidenze\\_VALORIZZAZIONEDEIPERCORSIFORMATIVIINDIVIDUALIZZATI.docx.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Attività svolte

Sono stati attivati corsi specifici, utilizzando le Misure Incentivanti per Progetti Relativi alle Aree a Rischio, a Forte Processo Immigratorio e Contro l'Emarginazione Scolastica, che hanno permesso di organizzare corsi di italiano come lingua seconda (L2) per gli alunni non italofoni, favorendo la loro integrazione linguistica e il successo scolastico attraverso percorsi personalizzati di apprendimento della lingua italiana.

## Risultati raggiunti

Grazie ai corsi di italiano come L2, si è registrato un significativo miglioramento nell'integrazione linguistica degli studenti stranieri, che hanno potuto colmare le lacune iniziali e partecipare con maggiore consapevolezza e autonomia alle attività didattiche, riducendo il gap con i compagni italofoni.

## Evidenze

### Documento allegato

[protocollo-accoglienza-alunni-alloglotti.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

## Attività svolte

L'attività progetto Rete ISCO – Sinistra Piave Orienta, finanziato a valere sulla DGR 685/23 "ORIENTATI – Interventi per lo sviluppo di servizi di orientamento ed educazione alla scelta" si è svolta in coerenza con le nuove disposizioni della Regione del Veneto in materia di consolidamento e rafforzamento delle reti territoriali per l'orientamento. Il progetto mira a integrare e valorizzare le esperienze maturate in precedenti reti territoriali (Pieve di Soligo–Vittorio Veneto, Conegliano, Oderzo/Motta di Livenza). L'obiettivo è costruire un sistema unitario e coordinato di azioni orientative, capace di migliorare il dialogo e lo scambio tra i diversi attori coinvolti, nonché l'efficacia complessiva degli interventi nel triennio 2023–2026.

Il progetto prevede il rafforzamento del coordinamento verticale delle attività di orientamento, dalla scuola dell'obbligo alla scuola secondaria di secondo grado, con particolare attenzione ai momenti di transizione più delicati: l'ingresso nel nuovo sistema scolastico, il biennio obbligatorio, il passaggio al mondo del lavoro e/o l'accesso ai percorsi post-diploma e di istruzione terziaria.

## Risultati raggiunti

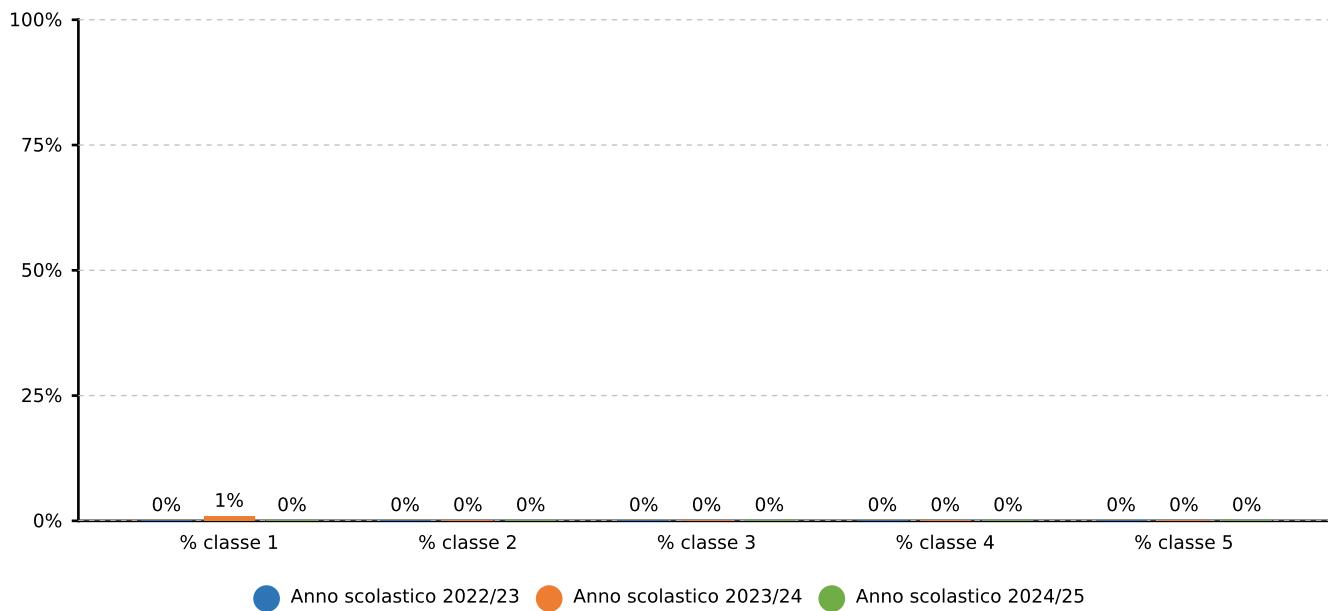
L'attività ha contribuito al consolidamento della rete territoriale per l'orientamento, favorendo l'integrazione e la valorizzazione delle esperienze e delle buone pratiche maturate nelle precedenti reti di Pieve di Soligo–Vittorio Veneto, Conegliano e Oderzo/Motta di Livenza. Questo percorso ha permesso di rafforzare una visione condivisa delle azioni orientative e di porre le basi per un sistema unitario e coerente di intervento.

Grazie al progetto è stato possibile rafforzare il coordinamento tra i diversi attori coinvolti – scuole, enti formativi, amministrazioni comunali e soggetti del mercato del lavoro – migliorando il dialogo interistituzionale e lo scambio di informazioni, nonché la capacità di operare in modo integrato. L'organizzazione delle attività ha consentito di strutturare un sistema di orientamento più continuo e coordinato, capace di accompagnare gli studenti lungo l'intero percorso formativo, dalla scuola dell'obbligo alla scuola secondaria di secondo grado. Particolare attenzione è stata dedicata alle fasi di transizione più delicate, come l'ingresso nel nuovo sistema scolastico, il biennio obbligatorio e i momenti di scelta in uscita verso il mondo del lavoro o i percorsi di istruzione e formazione terziaria.

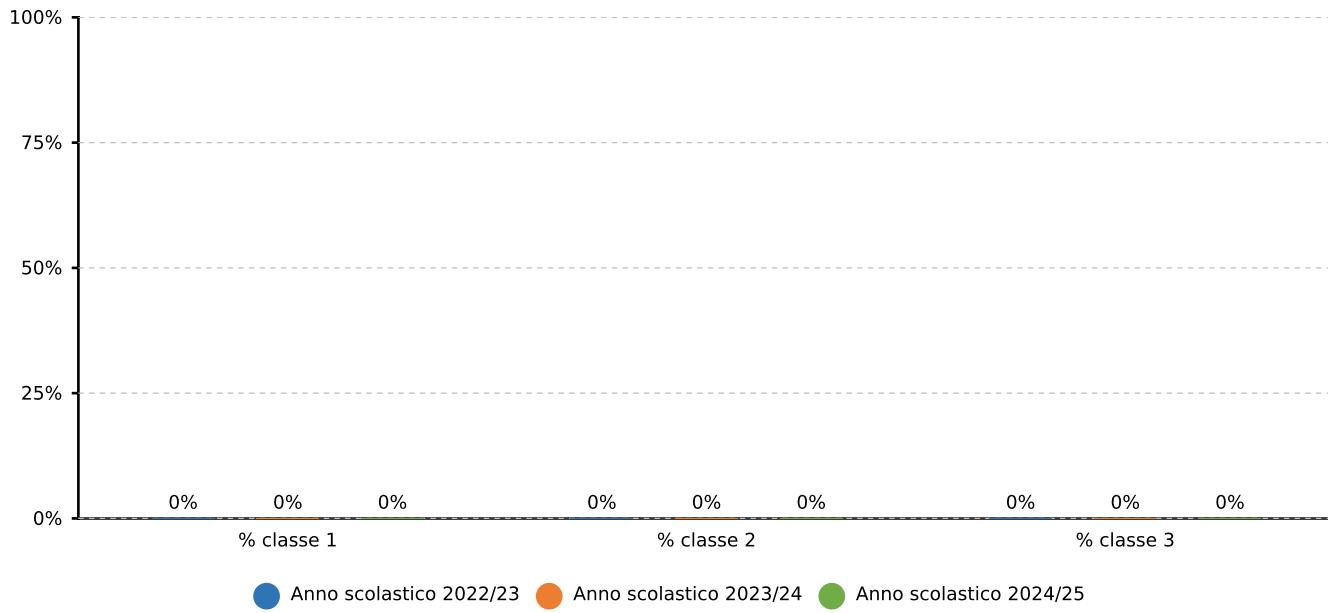
## Evidenze



### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

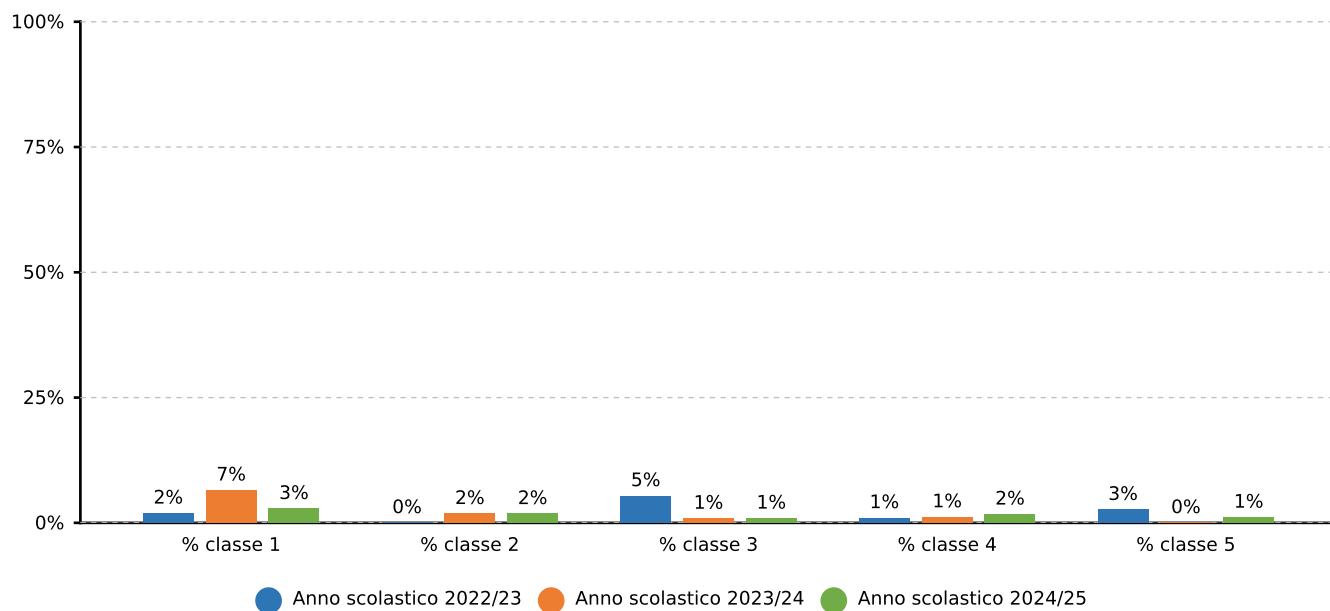


### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

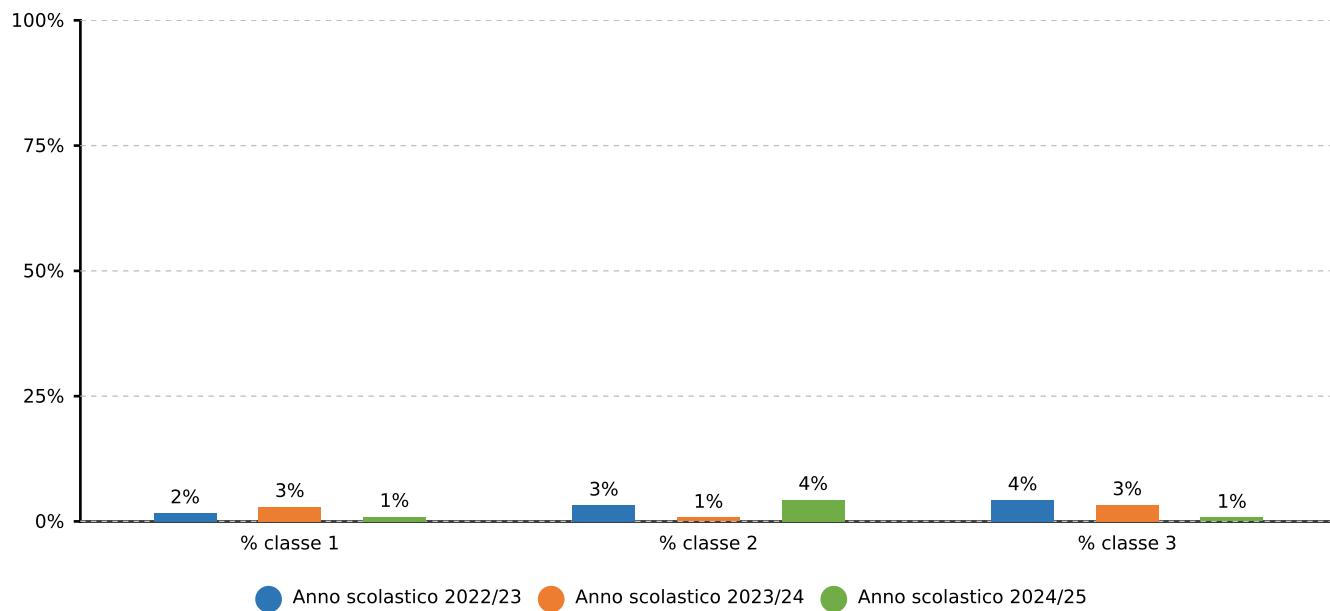




### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



#### Documento allegato

Labussola1.pdf



## Prospettive di sviluppo

Alla luce dei risultati positivi conseguiti, l'Istituto intende consolidare e potenziare le azioni avviate, orientandole in modo sistematico verso il miglioramento continuo dell'offerta formativa e il successo scolastico di tutti gli alunni.

In coerenza con le prospettive individuate nel Piano di Miglioramento con il **Percorso n. 1 – Benessere, inclusione e interculturalità**, si prevede il rafforzamento degli interventi precoci nella scuola dell'infanzia e primaria, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze socio-emotive, all'educazione interculturale e al coinvolgimento attivo delle famiglie.

**Criticità** emergono nella disomogeneità della partecipazione delle famiglie, soprattutto nei contesti socio-culturali più fragili, e nella necessità di una maggiore sistematizzazione degli interventi di inclusione nei diversi plessi.

In relazione al **Percorso n. 2 – Qualità degli apprendimenti e riduzione delle disuguaglianze**, l'Istituto intende proseguire e ampliare i percorsi di potenziamento e recupero disciplinare, valorizzando le esperienze positive legate alle certificazioni linguistiche, alle competizioni disciplinari, ai laboratori STEM e alle metodologie didattiche innovative.

**Permangono criticità** legate alla variabilità degli esiti tra classi e plessi, alla difficoltà di garantire continuità e stabilità degli interventi nel tempo e alla necessità di un ulteriore rafforzamento del curricolo verticale e della progettazione condivisa.

Con riferimento al **Percorso n. 3 – Cittadinanza attiva, responsabilità e partecipazione**, si intende consolidare i progetti trasversali orientati allo sviluppo del benessere relazionale, delle competenze di cittadinanza e della partecipazione attiva degli studenti, attraverso esperienze musicali, sportive, di educazione all'affettività, mentoring e orientamento.

Tra le **criticità** si rilevano la necessità di un maggiore coinvolgimento attivo di tutti gli studenti, in particolare di quelli più fragili o a rischio di dispersione, e il bisogno di rendere più strutturali e continuativi i rapporti di collaborazione con il territorio.

Nel complesso, le prospettive di sviluppo mirano a rendere stabili e sostenibili le buone pratiche sperimentate, superando le criticità emerse attraverso un rafforzamento della progettazione strategica, della formazione del personale e del lavoro in rete, al fine di consolidare l'identità dell'Istituto come comunità educativa inclusiva, innovativa e orientata al benessere e al successo formativo di tutti.