



ISTITUTO COMPRENSIVO CONEGLIANO 1 "F. GRAVA"
Via F. Filzi, 22 – 31015 CONEGLIANO – Tel. 0438/23655 - Fax 0438/411355
Codice Fiscale 91035310266 - C.I.: TVIC86900T
e-mail: tvic86900t@istruzione.it - PEC: tvic86900t@pec.istruzione.it - Sito: www.icconegliano1grava.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n°183/2024 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

Delibera n.2 del Collegio dei docenti del 18/12/2024

Delibera n. 104 del Consiglio di Istituto del 18/12/2024

La Scuola dell'Infanzia è il primo gradino dove i bambini e le bambine incontrano una realtà diversa dall'ambiente familiare.

È il luogo dove i piccoli utenti imparano a rapportarsi con i coetanei e i bambini di altre età, dove incominciano a prendere consapevolezza della loro identità personale e ad avere la prima percezione di quella degli altri, attraverso il dialogo, la reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alla diversità di genere fino al riconoscimento di diritti e di doveri uguali per tutti, che si traduce in: **"Educazione Civica"**.

Le nuove Linee guida si sviluppano intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge e che, per la loro natura interdisciplinare, attraversano in modo trasversale il curricolo: COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, CITTADINANZA DIGITALE.

La Legge 20 agosto 2019, n. 92, che, seppur con alcune modificazioni (in particolare agli art. 1 e 3 modificati dalla Legge n. 21 del 5 marzo 2024) resta in vigore, all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia: "Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura".

In particolare: il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso il campo di esperienza "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Infine, nel campo di esperienza "La conoscenza del mondo", il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo. [Da: Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica]

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 del primo ciclo d'istruzione

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
-Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare	-Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. -Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991. -Discutere e confrontarsi su alcuni articoli della Costituzione e Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza -Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole -Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti	-Diritti e doveri -La Carta costituzionale -Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza -Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO ...

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
----------------------------------	----------	-------------------

<p>-Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare</p>	<p>-Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole.</p>	<p>-Ascoltare la lettura, discutere e commentare alcuni articoli della Costituzione e collegarli alla vita quotidiana, con la mediazione dell'adulto e con la necessaria gradualità secondo l'età (es. artt. 3, 4, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 29, 30, 31, 32, 34)</p> <p>-Ascoltare la lettura e commentare la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo.</p> <p>-Argomentare intorno a decisioni e scelte da assumere riguardo al gioco, al lavoro, ad esperienza da intraprendere; giustificare scelte e comportamenti portando le proprie ragioni e motivazioni.</p> <p>-Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</p> <p>-Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo...;</p>
--	--	--

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 del primo ciclo d'istruzione

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

-È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare 	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare la progressiva autonomia dall'adulto sul piano emotivo e relazionale. -Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. -Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato -Riconoscere la bandiera italiana ed europea come simbolo di appartenenza. -Aiutare i compagni e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. -Manifestare interesse per tutti i membri del gruppo: ascoltare e interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. -Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. Rispettare i tempi degli altri -Riconoscere il ruolo e l'autorità dell'adulto. -Essere sensibile ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, accoglienza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. -Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (Sindaco, Presidente della Repubblica ecc.). -Conoscere il ruolo delle forze dell'ordine (polizia municipale, vigili del fuoco). -Conoscere l'esistenza e l'operato delle principali associazioni di volontariato locali (Alpini, Protezione civile, "Nonno vigile"). -Conoscere la propria storia personale e familiare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adulti di riferimento -Ruoli e funzioni -Simboli nazionali ed europei: inni e bandiere -Istituzioni, i servizi pubblici, comunità e città e loro funzionamento

--	--	--

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI
TRAGUARDO ...**

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<p>-Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare</p>	<p>-Riferisce i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri; si esprime in modo appropriato -Interagisce e instaura relazioni positive con i compagni e con gli adulti -Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita -Riconosce le più importanti istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>-Discutere e rappresentare le “strutture sociali” di diretta esperienza dei bambini: la famiglia, con componenti, ruoli, funzioni, la sezione, la scuola ... -Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare i dati raccolti. -Visitare alcuni luoghi del quartiere e della città che possano rappresentare punti di riferimento per la comunità: parchi, monumenti, uffici pubblici, servizi... -Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche, Paese di provenienza, abitudini alimentari ...; rilevare differenze e somiglianze presenti fra alunni.</p>

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 del primo ciclo d'istruzione

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere ed applicare le regole scolastiche per una serena convivenza. -Essere capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. -Porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole. -Esprimere le proprie idee in merito ai diritti, doveri e valori del gruppo di appartenenza e rispettare e tenere conto del punto di vista degli altri -Sviluppare un senso di appartenenza alla propria famiglia, al gruppo sezione, alla comunità scolastica. -Conoscere la storia e le tradizioni della propria famiglia. -Scoprire e rispettare le tradizioni di altre culture. -Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti ed esprimerli in modo sempre più adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza -Regole della conversazione -Regole della vita e del lavoro in classe -Tradizioni, festività, ricorrenze

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI
TRAGUARDO ...**

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<p>-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>-Collabora nel gioco e nel lavoro, porta aiuto -Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc. -Riconosce l'autorità e osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo</p>	<p>-Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. -Riflettere sulle regole in famiglia, a scuola, nella comunità e su chi le formula, le controlla, le fa rispettare; ipotizzare i ruoli di "autorità"; visitare la Direzione della scuola, il Comune; intervistare il Dirigente Scolastico, il Sindaco... -Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo...; -Stabilire incarichi e modalità del loro conferimento, procedure e organizzazioni per la gestione delle attività della sezione e della scuola. -Riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà. -Organizzare momenti di sezione e di intersezione per la conoscenza di culture diverse attraverso l'ascolto di storie.</p>

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 del primo ciclo d'istruzione

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenze in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Accettare e rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. -Osservare le routine della giornata. -Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. -Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). -Riconoscere e rispettare le identità di genere. -Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. -Rispettare le norme e le procedure da seguire durante le prove di evacuazione. -Avere cura del proprio materiale, rispettare arredi e cose altrui. -Assumere comportamenti e incarichi in classe per la cura degli ambienti e dei beni comuni. -Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. -Evitare situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni. -Conoscere le norme di base del codice stradale e il significato di alcuni segnali stradali (strisce pedonali, semaforo, segnaletica). -Osservare le principali abitudini di igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Regole per la sicurezza a scuola -Regole della vita e del lavoro in classe -Norme di base del codice stradale e segnaletica stradale -Procedure di evacuazione -Principi di base per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI
TRAGUARDO ...**

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<p>-Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenze in materia di cittadinanza</p>	<p>-Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente -Individua e osserva semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo</p>	<p>-Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo. -Ideare giochi collaborando con altri e definire le regole; esplicitare le regole di giochi noti. -Assumere comportamenti e incarichi in classe per la cura degli ambienti e dei beni comuni. -Effettuare percorsi di educazione stradale anche con la partecipazione dei Vigili, come "autorità"; riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà. -Discutere insieme sulle basi per una corretta alimentazione, costruire tabelle e cartelloni per illustrare i cibi sani. -Osservare il proprio corpo, rappresentarlo, fare ipotesi sul suo funzionamento.</p>

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 del primo ciclo d'istruzione

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. -Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia. -Descrivere e confrontare fatti ed eventi. -Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. -Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. -Elaborare previsioni ed ipotesi. -Riflettere sul valore economico delle cose. -Sperimentare i concetti di scambio e compravendita. -Approcciarsi a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non bisogna esagerare. -Avere cura del materiale proprio e altrui. -Usare il materiale proprio e altrui senza sprecarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Norme per rispettare l'ambiente -Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche -Il ciclo dell'acqua e i suoi tre stati fisici. Trasformazioni. -Fenomeni naturali ed esseri viventi -Piramide alimentare

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI
TRAGUARDO ...**

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<p>-Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>-Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente -Sperimenta, attraverso il gioco, concetti di scambio, baratto, compravendita -Utilizza i materiali propri e altrui senza sprecarli</p>	<p>-Concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse di acqua e energia -Osservare fenomeni e ambienti naturali, formulare ipotesi, rilevare costanti e cambiamenti, rappresentarli, registrare dati; formulare conclusioni sulla base dei dati -Osservare organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante (terrario, formicai, aiuole, orti didattici ...) e studiare le condizioni per mantenerli in vita e in salute</p>

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

-È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

-Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. -Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. -Individuare nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado e trascuratezza -Porre domande sulle cose e sulla natura -Individuare l'esistenza di problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli 	<ul style="list-style-type: none"> -Norme per rispettare l'ambiente -Fonti energetiche -Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche -Il ciclo dell'acqua e i suoi tre stati fisici. Trasformazioni. -Fenomeni naturali ed esseri viventi
SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI TRAGUARDO ...		
Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria 	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva comportamenti rispettosi delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente -Individua, descrive e osserva con sistematicità caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio e ne distingue le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi -Assume comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> -Esplorare gli ambienti di vita (il giardino, il bosco, il lago...) ed individuare comportamenti corretti per prendersene cura. -Formulare ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia; concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente, la salute e la riduzione dell'impronta ecologica

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 del primo ciclo d'istruzione

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

-Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<p>-Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>-Assimilare abitudini volte ad evitare gli sprechi di materiali (carta, colori...) e di beni primari (acqua, cibo ...) -Saper riflettere sull'importanza di fare un uso corretto delle risorse e sul valore delle cose -Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria -Saper riflettere sull'impatto che un uso sconsiderato dei materiali (anche su larga scala) possa avere sull'ambiente -Differenziare i rifiuti -Riconoscere materiali riciclabili e non -Praticare forme di riciclo dei materiali - Utilizzare in maniera personale e originale materiale di recupero per realizzare i manufatti personali -Conoscere le differenti tipologie di abitati e alcune delle loro caratteristiche -Sapersi collocare nel proprio ambiente di vita</p>	<p>-Regole basilari per la raccolta differenziata -Il riciclo -Materiali riciclabili e non -Diverse tipologie di ambienti -La propria realtà locale</p>

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI TRAGUARDO ...		
Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
-Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza in materia di cittadinanza	-Assume comportamenti rispettosi verso le risorse naturali e materiali -Riconosce il valore economico delle cose -Utilizza i materiali in modo creativo -Individua, osserva e descrive le caratteristiche dei vari ambienti di vita	-Conoscere ed applicare a scuola e a casa le regole basilari per la raccolta differenziata -Praticare il riciclaggio -Creare oggetti con materiali di recupero -Mettere in atto dei comportamenti rispettosi e creativi nell'uso delle risorse
SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE		
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 del primo ciclo d'istruzione</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i> Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia -Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. -Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.		
CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo		
Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere il valore delle cose e assumere comportamenti rispettosi e parsimoniosi delle risorse a disposizione. -Saper riflettere sull'impatto che un uso sconsiderato dei materiali (anche su larga scala) possa avere sull'ambiente. -Usare con parsimonia i diversi tipi di materiali, tenendo in considerazione il loro valore. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lotta allo spreco
---	--	--

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI
TRAGUARDO ...

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Assume comportamenti rispettosi e parsimoniosi delle risorse a disposizione -Riconosce il valore economico delle cose 	<ul style="list-style-type: none"> -Mettere in atto dei comportamenti rispettosi nell'uso delle risorse a disposizione

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 del primo ciclo d'istruzione

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

-Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare 	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad accettare e rispettare le regole della serena convivenza -Riconoscere il ruolo dell'adulto -Riconoscere ed accettare i propri limiti -Saper riconoscere i propri errori -Assumere le proprie responsabilità riguardo le azioni compiute 	<ul style="list-style-type: none"> -Il rispetto di sé stesso -Il rispetto degli altri -Conoscenza delle emozioni (rabbia, tristezza...) -Autoregolazione -Regole del comportamento corretto

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI
TRAGUARDO ...**

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni e gli adulti -Riconosce l'autorità e osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sulle regole in famiglia, a scuola, nella comunità e su chi le formula, le controlla, le fa rispettare; -Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo...; -Riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà.

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 del primo ciclo d'istruzione

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

-Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire minime competenze digitali -Utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base) -Utilizzare in modo finalizzato dispositivi tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> -Le principali funzioni dei dispositivi digitali -L'uso corretto e opportuno del mezzo tecnologico davanti a determinata necessità (vedere un video animato, ascolto della musica, giocare ad un gioco didattico interattivo)

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI
TRAGUARDO ...**

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (tablet, lim,...), per attività, giochi didattici interattivi con la guida eseguendo le istruzioni dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole base per l'uso sicuro, corretto e adeguato degli strumenti digitali

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 del primo ciclo d'istruzione

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

-Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare i dispositivi digitali per attività interattive e scambio di informazioni con la supervisione degli adulti di riferimento. -Visionare insieme all'adulto immagini, opere artistiche, documentari, video... -Partecipare ad attività attraverso le tecnologie. -Condivide informazioni attraverso la tecnologia digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> -I dispositivi digitali (tablet, tv touch) -Giochi didattici interattivi -Semplici app digitali

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI
TRAGUARDO ...**

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (Tablet...) con la supervisione dell'adulto 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole base per l'uso sicuro, corretto e adeguato degli strumenti digitali -Elaborare semplici prodotti digitali

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 del primo ciclo d'istruzione

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

-Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
-Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare	-Riflettere sui rischi di un uso improprio dei dispositivi digitali attraverso conversazioni guidate.	-L'uso corretto e opportuno del mezzo tecnologico

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI
TRAGUARDO ...**

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
-Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza in materia di cittadinanza	-Acquisisce la consapevolezza che un uso prolungato dei dispositivi è un rischio per la propria salute.	-Conoscere le regole base per l'uso sicuro, corretto e adeguato degli strumenti digitali



ISTITUTO COMPRENSIVO CONEGLIANO 1 "F. GRAVA"

Via F. Filzi, 22 – 31015 CONEGLIANO – Tel. 0438/23655 - Fax 0438/411355

Codice Fiscale 91035310266 - C.I.: TVIC86900T

e-mail: tvic86900t@istruzione.it - PEC: tvic86900t@pec.istruzione.it - Sito: www.icconegliano1grava.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

Ai sensi del D.M. n°183/2024 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

Delibera n. 2 del Collegio docenti del 18/12/2024

Delibera n. 104 del Consiglio di Istituto del 18/12/2024

Classe 1[^]-2[^] PRIMARIA

NUCLEO N1. COSTITUZIONE

TRAGUARDO n.1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Competenza/e chiave correlata/e: Competenza in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Partecipare alla costruzione di regole fondamentali di convivenza nel gruppo.	Conosce l'esistenza di un grande Libro di leggi: la Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	Alcuni principi della Costituzione
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Adotta comportamenti corretti in classe e nel gioco; riconosce le situazioni di pericolo.	Le regole della propria classe e dei diversi ambienti scolastici.

Conoscere le regole, le norme e il loro significato, nei vari ambienti di vita scolastica.	Rispetta tutte le persone, ne riconosce i ruoli.	I ruoli e la funzione delle figure della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (all'articolo 3 della Costituzione).	Rispetta e cura l'ambiente e gli esseri viventi.	La cura e il rispetto: degli altri degli esseri viventi piante e animali degli ambienti dei materiali propri e altrui.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati, così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Ha cura del proprio materiale e di quello altrui. Si relaziona in modo solidale e collabora con tutti i compagni.	Conosce parole e gesti per instaurare relazioni positive

NUCLEO N1. COSTITUZIONE

TRAGUARDO n.2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Competenza/e chiave correlata/e: Competenza in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Riconoscere la differenza tra spazi pubblici e privati.	Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nelle vicinanze della scuola.	Differenza tra spazio pubblico e privato.
Conoscere il nome del Comune e i principali servizi pubblici del proprio territorio. Conoscere la figura del Sindaco.	Riferisce il nome del Comune di appartenenza.	Ubicazione i principali servizi pubblici del territorio (la scuola). Il nome del comune di appartenenza, gli spazi e i servizi pubblici.
Rappresenta graficamente la bandiera italiana e riconosce l'inno nazionale.	Riproduce la bandiera italiana. Riconosce l'Inno d'Italia	La bandiera italiana. L'Inno nazionale.

NUCLEO N1. COSTITUZIONE		
TRAGUARDO n.3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
Competenza/e chiave correlata/e: Competenza in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Rispettare le regole del vivere insieme.	Osserva le regole scolastiche.	Le regole della scuola in tutti gli ambienti. (Classe, corridoio, palestra, servizi igienici, mensa, giardino...)
Assumere comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale.	Adotta comportamenti corretti e rispettosi di tutti i compagni/e in classe e nel gioco.	Le regole del gioco
Rispettare/Includere nel gioco e nel lavoro tutti i compagni.	Porta a termine incarichi che gli sono stati affidati.	
Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	Adotta comportamenti di cura e solidarietà verso i compagni/e	
Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili); partecipare alla loro definizione.		Le regole di lavoro scolastico individuali e di gruppo
Riflettere sugli aspetti comuni e le diversità presenti nella classe e riconoscere l'importanza del rispetto delle opportunità tra i pari.		Cura e accoglienza dell'altro
Conoscere alcuni dei fondamentali diritti dei bambini attraverso esperienze di vita quotidiana.	Sa riferire in modo semplice alcuni dei diritti dell'infanzia.	Alcuni fondamentali diritti dei bambini attraverso esperienze di vita quotidiana e/o riflessioni collettive.

NUCLEO N1. COSTITUZIONE		
TRAGUARDO n. 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
Competenza/e chiave correlata/e: Competenza in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Avere cura della propria persona.	Ha cura della propria persona.	Le norme igieniche essenziali
Attivare le norme per la cura della propria igiene.	Riconosce i principi di una sana alimentazione	Le regole di una corretta alimentazione
Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi.	Mette in atto comportamenti idonei a prevenire i rischi.	I comportamenti rispettosi di salute e sicurezza, nel gioco e nelle attività scolastiche.
Riconoscere i principi di una sana alimentazione.	Riconosce la funzione dell'attraversamento pedonale e del marciapiede.	
Adottare comportamenti corretti in classe e nel gioco;		
Riconoscere le situazioni di pericolo.	Riconosce e classifica alcuni segnali stradali in base alla forma e al colore.	

Osservare e rispettare regole essenziali della strada.		
--	--	--

Competenza in materia di cittadinanza	Avere cura della propria persona.	Ha cura della propria persona.	Le norme igieniche essenziali
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Attivare le norme per la cura della propria igiene.	Riconosce i principi di una sana alimentazione	Le regole di una corretta alimentazione
Competenza in materia di consapevolezza.	Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi.	Mette in atto comportamenti idonei a prevenire i rischi.	I comportamenti rispettosi di salute e sicurezza, nel gioco e nelle attività scolastiche.
	Riconoscere i principi di una sana alimentazione.	Riconosce la funzione dell'attraversamento pedonale e del marciapiede.	Le regole del pedone
	Adottare comportamenti corretti in classe e nel gioco;	Riconosce e classifica alcuni segnali stradali in base alla forma e al colore.	Compiere percorsi simulati e reali rispettosi di segnaletica e regole della strada.
	Riconoscere le situazioni di pericolo.		
	Osservare e rispettare regole essenziali della strada.		

NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
----------------------------------	----------------------------	---------	------------

Competenza in materia di cittadinanza	Conoscere i servizi alla base della crescita, necessari per lo sviluppo della comunità (scuole, ospedali, negozi...).	Individua la funzione di scuola, ospedale, negozi...	la casa la scuola l'ospedale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Identificare e descrivere le funzioni e i ruoli delle figure che operano nelle comunità che frequenta. Riconoscere e rispettare tutti i mestieri.	Rapportarsi in modo rispettoso con tutte le persone in tutti gli ambiti.	i negozi le figure che vi operano il quartiere intorno alla propria casa e alla scuola
Competenza Imprenditoriale	Con la guida dell'adulto analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, gli spazi verdi e luoghi di interesse artistico e culturale.	Conosce alcuni luoghi di interesse del proprio quartiere.	Giardini e spazi verdi per giocare
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	.		
Competenza In scienze, tecnologie e ingegneria			

NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza In scienze e tecnologie</p>	<p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente, favorendo il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Riconoscere alcune figure specifiche di tutela e soccorso (Vigili del Fuoco, Pronto intervento, Polizia Urbana...)</p>	<p>Mantiene il proprio ambiente di lavoro e di gioco pulito e ordinato.</p> <p>Adotta i comportamenti corretti in ogni ambiente della scuola.</p> <p>Conosce la figura del vigile, del pompiere, del poliziotto.</p>	<p>Azioni funzionali allo stare insieme</p> <p>Persone a cui affidarsi in caso di necessità</p> <p>Prove di evacuazione e simulazioni per la sicurezza</p>

NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza In scienze e tecnologie</p>	<p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente scolastico, di oggetti, materiali propri e altrui.</p> <p>Osservare le regole della corretta raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>Avviarsi a comprendere l'importanza del riciclo, del rispetto dell'acqua, delle risorse e del cibo.</p>	<p>Rispetta l'ambiente in cui vive, lavora e gioca.</p> <p>Impara le regole per la gestione differenziata dei rifiuti (carta, plastica, indifferenziata, umido).</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti per un uso consapevole dell'acqua, dell'energia, del cibo.</p>	<p>Stare bene a scuola</p> <p>Raccolta differenziata</p> <p>Risparmio delle fonti</p> <p>Il concetto spreco</p>

NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza Imprenditoriale	Su indicazione riconoscere le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Sperimentare e riconoscere nell'esperienza quotidiana i concetti di uso responsabile delle risorse e materiali disponibili a scuola.	Riconosce che le cose di uso comune hanno un costo. Risparmia/ non spreca il materiale proprio e altrui Usa con parsimonia i materiali	Il gioco del mercato L'uso corretto dei materiali

NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO n.9 *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Riconoscere e rispettare gli aspetti comuni e le diversità presenti nella classe. Assumere comportamenti e incarichi per prestare aiuto ai compagni. Conoscere e osservare le regole condivise in classe e a scuola. Riconoscere comportamenti che possono	Ha rispetto per ogni persona Porta a termine un compito assegnato Partecipa a conversazioni sul vivere bene insieme	Il cartellone delle regole Il cartellone degli incarichi Conversazioni guidate a tema

Competenza in materia di consapevolezza	favorire o ostacolare la convivenza civile.	Mette in pratica i concetti condivisi di convivenza armonica e civile.	
---	---	--	--

NUCLEO N3. CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Partecipare alle attività di ricerca in rete svolte in classe dall'insegnante.</p> <p>Ricerca in rete, con la guida dell'insegnante, semplici immagini su argomenti trattati in classe.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per svolgere semplici attività alla TV touch o con il tablet, con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.</p> <p>Partecipa ad attività di classe attraverso gli strumenti digitali</p>	<p>Semplici giochi didattici</p> <p>Ricerca di immagini e canzoni</p>

NUCLEO N 3. CITTADINANZA DIGITALE**TRAGUARDO n. 11**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale Competenza matematica e tecnologica	Utilizzare strumenti unplugged propedeutici alla comunicazione digitale e/o il tablet nelle sue funzioni basilari. Conoscere e applicare le regole basilari per l'utilizzo del monitor e/o del tablet. Conoscere e applicare semplici regole di partecipazione ad alcune piattaforme didattiche.	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e/o computer.	Approccio alla videoscrittura Giochi didattici e ludici

NUCLEO N 3. CITTADINANZA DIGITALE**TRAGUARDO n. 12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale Competenza tecnologica	Con la mediazione dell'adulto, adottare alcune misure di prudenza relative ai propri dati personali. Riconoscere che una postura non corretta e un'elevata esposizione ai dispositivi elettronici possano influenzare negativamente la crescita.	Sa richiedere l'aiuto immediato di un adulto in caso di qualsiasi necessità: utilizzo del mezzo, comparsa di immagini... Assume postura adeguata durante le attività	

Classe 3[^] PRIMARIA

NUCLEO N1. COSTITUZIONE**TRAGUARDO n.1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell' appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comprendere la motivazione e la valenza sociale delle regole e delle norme. Conoscere le regole, le norme e il loro significato, nei vari ambienti (scuola, casa, strada ...). Rispettare le norme condivise.	Sa che la Costituzione è fonte di diritti e doveri del cittadino. Adotta comportamenti corretti in classe e nel gioco; riconosce le situazioni di pericolo. Rispetta tutte le persone, ne riconosce i ruoli. Rispetta e cura l'ambiente e gli esseri viventi.	Libertà, uguaglianza, solidarietà... Le regole della propria classe e dei diversi ambienti scolastici. I ruoli e la funzione delle figure della scuola. La cura e il rispetto: <ul style="list-style-type: none">● degli altri● degli esseri viventi● piante e animali● degli ambienti● dei materiali propri e altrui. Conosce parole e gesti per instaurare relazioni positive

	Approfondire il significato dei diritti fondamentali dei bambini e della persona in generale.	<p>Ha cura del proprio materiale e di quello altrui.</p> <p>Si relaziona in modo solidale e collabora con tutti i compagni.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni dei diritti dell'infanzia.</p>	Conosce alcuni dei fondamentali diritti dei bambini attraverso esperienze di vita quotidiana e/o riflessioni collettive.
--	---	---	--

NUCLEO N1. COSTITUZIONE

TRAGUARDO n.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
	Distinguere i principali servizi pubblici. Conoscere il nome, l'ubicazione e alcune funzioni del Comune.	Riferisce il nome del Comune e la provincia di appartenenza.	Differenza tra spazio pubblico e privato.

Competenza in materia di cittadinanza	Conoscere la figura e il nome del Sindaco.	Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nelle vicinanze della scuola.	Ubicazione dei principali servizi pubblici del territorio (la scuola).
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Essere' a conoscenza del fatto che i territori sono amministrati da alcuni rappresentanti a partire dal proprio Comune.	Riproduce la bandiera italiana.	Il nome del comune di appartenenza, gli spazi e i servizi pubblici.
	Conoscere il nome della regione e della provincia di appartenenza.	Conosce l'Inno d'Italia.	La bandiera italiana. L'Inno nazionale.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Conoscere il nome del Presidente della Repubblica		Giornate a tema e ricorrenze nazionali
	Distinguere la bandiera italiana e conoscere l'inno nazionale.		
	Conoscere le principali feste nazionali .		
	Conoscere le associazioni nazionali che operano anche a livello locale (Alpini, ...).		
	Conoscere l'euro come elemento economico distintivo dell'Unione Europea.		

NUCLEO N1. COSTITUZIONE

TRAGUARDO n.3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza/e chiave correlata/ e			Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili); partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Individuare gli aspetti comuni e le diversità presenti nella classe e nella propria comunità e riconoscere alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità delle diverse persone.</p>	<p>Conosce le regole della scuola.</p> <p>Attiva dei comportamenti di ascolto, dialogo, di cortesia e di rispetto delle tradizioni.</p> <p>Rispetta compagni, amici e figure di riferimento.</p> <p>Rispetta i punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Coglie il valore della diversità come ricchezza.</p> <p>Intuisce il valore della cooperazione per un fine comune.</p>	<p>Le regole scolastiche</p> <p>Relazioni positive e costruttive</p> <p>Modalità di lavoro rispettoso, collaborativo e attento all'altro.</p> <p>Diritto di ciascuno di esprimere il proprio pensiero in modo rispettoso di tempi e intervento.</p> <p>Interazione nel gruppo di lavoro</p>

NUCLEO N1. COSTITUZIONE**TRAGUARDO n. 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.			
Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza.</p>	<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono la salute e la sicurezza, assumendo comportamenti idonei a contenere rischi.</p> <p>Conoscere la segnaletica stradale (orizzontale e verticale) con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>Interiorizzare le norme per la cura della propria igiene.</p> <p>Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi ed essere disponibili all'assaggio.</p> <p>Riconoscere i principi di una sana alimentazione.</p>	<p>Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>Mette in atto comportamenti idonei a prevenire i rischi.</p> <p>Riconosce la funzione dell'attraversamento pedonale e del marciapiede.</p> <p>Riconosce e classifica alcuni segnali stradali in base alla forma e al colore.</p> <p>Comprende l'importanza di cura e igiene personale.</p> <p>E' disponibile all'assaggio di vari alimenti proposti.</p> <p>Si avvia a modulare le necessità alimentari (quantità, qualità, assunzione equilibrata)</p>	<p>Comportamenti virtuosi per la salute e sicurezza in classe, in giardino e in ogni ambiente della scuola.</p> <p>Percorsi simulati nel rispetto delle indicazioni topologiche date.</p> <p>Prove di evacuazione</p> <p>Regole della strada</p> <p>Cura e igiene personale</p> <p>I principi della sana alimentazione</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p>

NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**TRAGUARDO n. 5**

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza	Riconoscere e comprendere i servizi alla base della crescita, necessari per lo sviluppo della comunità (scuole, ospedali, negozi...).	Comprende la funzione dei servizi quali: scuola, ospedale, negozi...	I servizi del quartiere I servizi della città
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Comprendere l'importanza dei diversi ruoli e delle responsabilità all'interno della scuola e in famiglia, sviluppandone il rispetto.	Si rapporta in modo rispettoso con tutte le persone che vi operano e ne riconosce il ruolo.	Le figure che vi operano
Competenza Imprenditoriale	Rafforzare la consapevolezza dell'importanza dell'impegno e della responsabilità nelle attività scolastica e sulle ricadute positive sul gruppo.	Riconosce il valore della fatica e dell'impegno per il raggiungimento di uno scopo	Lavoro individuale e di gruppo Interazione costruttiva
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Rafforzare la consapevolezza che ogni territorio ha caratteristiche e risorse specifiche che contribuiscono allo sviluppo.	Conosce alcuni luoghi di interesse del proprio quartiere.	Punti di interesse significativi della città.
Competenza In scienze, tecnologie e ingegneria	.		

--	--	--	--

NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza	Acquisire consapevolezza dell'impatto positivo o negativo dell'azione dell'uomo sulla natura.	Adotta comportamenti corretti in ogni ambiente.	Azioni quotidiane funzionali all'ecosistema e comportamenti virtuosi per l'ambiente
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Riconoscere i cambiamenti ambientali ed urbani del proprio territorio dovuti alle azioni dell'uomo. Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente, anche evitando lo spreco dell'acqua ed energetico.	Conosce alcuni cambiamenti dell'ambiente. Adotta nella quotidianità semplici comportamenti per un uso consapevole dell'acqua, dell'energia, del cibo.	Effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente Il risparmio delle fonti
Competenza In scienze e tecnologie	Riconoscere con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate, attivando comportamenti di uso responsabile. Riconoscere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico ...).	Sa riconoscere le figure cui affidarsi in caso di necessità.	Il concetto di spreco L'importanza dell'acqua Le principali energie alternative La polizia urbana, i vigili del fuoco, le forze dell'ordine, la protezione civile.

Prove di evacuazione e simulazioni per la sicurezza

NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO n. 7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza In scienze e tecnologie</p>	<p>Rilevare il problema dei rifiuti.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle forme di riciclo e della corretta raccolta differenziata.</p> <p>Riconoscere le modalità di trasporto a minor impatto ambientale.</p> <p>Riconoscere i beni artistici, culturali ed ambientali del proprio paese e assumere comportamenti di tutela e rispetto.</p>	<p>Rispetta l'ambiente in cui vive, lavora e gioca.</p> <p>Effettua la raccolta differenziata e separare i materiali riciclabili.</p> <p>Comprende l'importanza di muoversi a piedi, in bicicletta.</p> <p>Conosce alcune caratteristiche dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Stare bene a scuola</p> <p>Raccolta differenziata</p> <p>Mobilità sostenibile: marciapiedi, piste ciclabili, attraversamenti pedonali, semafori, rotatorie, carreggiata.</p> <p>Il Piedibus</p> <p>Teatro</p> <p>Biblioteca</p> <p>Museo</p> <p>Edifici di interesse della città</p>

NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**TRAGUARDO n. 8**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza Imprenditoriale	In situazioni note riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Riconoscere il valore e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Saper gestire piccole disponibilità economiche. Individuare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno e risparmio.	Riconosce il concetto di valore dei materiali di uso quotidiano. Rispetta il materiale proprio e altrui. Riconosce le monete e le banconote di uso corrente e il loro valore.	Il costo degli oggetti Cura del materiale La moneta in uso Simulazioni di operazioni con l'Euro

NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO n.9 *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza	Riconoscere gli aspetti comuni e le diversità presenti nella classe. Assumere comportamenti e incarichi per prestare aiuto ai compagni. Riconoscere comportamenti che possono favorire o ostacolare la convivenza civile. Riferire in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Ha rispetto per ogni persona e valorizza i pregi altrui. Porta a termine un compito assegnato con impegno e contribuisce al lavoro collettivo. Partecipa a conversazioni sul vivere bene insieme. Riconosce azioni costruttive per la convivenza civile Mette in pratica i concetti condivisi di convivenza armonica e civile.	Il rispetto di tutte le persone Il valore del lavoro Partecipazione alle conversazioni a tema Le dinamiche positive del gruppo

NUCLEO N3. CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale	Con la mediazione dell'insegnante: <ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare in rete semplici informazioni in siti di interesse di studio. ● Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali con computer 	Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.	Avvio all'uso dei dispositivi digitali L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali La possibilità di

e capacità di imparare a imparare	e tablet.	Partecipa ad attività di classe attraverso gli strumenti digitali tablet, PC. TV touch, osservando le istruzioni date.	navigazione e di comunicazione a distanza.
Competenza Imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali utilizzando siti e motori di ricerca. 		
Competenza in materia di consapevolezza			
Competenza digitale			

NUCLEO N 3. CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet, computer...	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e/o computer.	La possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza.
Competenza personale, sociale e capacità di		Si avvia all'uso corretto degli strumenti tecnologici.	I principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti e della rete.

imparare a imparare	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e/o computer.	Conosce e generalmente applica le principali regole di partecipazione alle piattaforme didattiche e/o alle classi virtuali.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle piattaforme didattiche e/o alle classi virtuali.		
Competenza digitale			
Competenza matematica e tecnologica			

NUCLEO N 3. CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza	Riconoscere la differenza tra la dimensione fisica e tangibile delle informazioni personali rispetto a quelle digitali.	Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.	Prudenza nell'utilizzo dei dispositivi. Cura della propria identità

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza tecnologica e di ingegneria</p>	<p>Riconoscere le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione dei dati personali.</p> <p>Individuare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete.</p>	<p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali, ne ha cura e non li diffonde.</p>	<p>La funzione della password.</p>
---	--	---	------------------------------------

Classe 4[^] PRIMARIA

NUCLEO N1. COSTITUZIONE			
TRAGUARDO n.1			
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell' appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>			
Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze

Competenza in materia di cittadinanza	Conoscere alcuni dei principi fondamentali della Costituzione, (Libertà, uguaglianza, solidarietà...) individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Si avvia ai concetti di diritti e doveri.	Alcuni articoli della Costituzione: Libertà di professare la propria fede Diritti della famiglia Diritto al gioco e al tempo libero Diritto alla salute Diritto all'istruzione
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conoscere e rispettare le norme condivise nei vari ambienti (scuola, casa, strada, ...).	E' a conoscenza della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.	Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Conoscere il concetto di diritto e dovere. Cooperare nella vita quotidiana nel gruppo classe di appartenenza, apportando il proprio contributo. Essere consapevole degli effetti delle proprie azioni. Riconoscere e rispettare ogni persona in quanto dotata di dignità ed originalità.	Adotta comportamenti corretti in classe e nel gioco; riconosce le situazioni di pericolo. Coglie il valore della diversità come ricchezza.	Giornate Internazionali a tema

NUCLEO N1. COSTITUZIONE

TRAGUARDO n.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
---	-----------------------------------	----------------	-------------------

Competenza in materia di cittadinanza	Individuare le funzioni dei principali servizi pubblici.	Riconosce le forme delle amministrazioni.	La Comunità europea
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, alcune funzioni del Comune e il nome del Sindaco. Conoscere il significato simbolico della bandiera italiana. Riconoscere l'Inno Europeo.	Individua alcuni dei principali servizi pubblici. Conosce la bandiera italiana ed Europea. Conosce l'Inno d'Italia. Riconosce l'Inno Europeo.	Lo Stato, La Regione La Provincia Il Comune
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Distinguere la nazione italiana come luogo geografico. Conoscere le principali feste nazionali. Conoscere le associazioni nazionali che operano anche a livello locale. Identificare l'Unione Europea come comunità di stati di cui l'Italia fa parte.	Conosce alcune ricorrenze civili. Conosce alcune associazioni nazionali che operano anche a livello locale (Alpini, Avis, Lilt ...).	Le principali ricorrenze civili (4 Novembre, 25 Aprile, 2 Giugno...) Alcune associazioni nazionali e locali

NUCLEO N1. COSTITUZIONE

TRAGUARDO n.3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza/e chiave correlata/ e			Conoscenze
----------------------------------	--	--	------------

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici e privati affidati alla responsabilità delle classi.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione, il benessere e la salute cercando di prevenirli.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Internazionale dei diritti della persona e dell'infanzia come documento che li raccoglie e li riconosce come irrinunciabili.</p>	<p>Conosce le regole della scuola.</p> <p>Rispetta e cura l'ambiente e gli esseri viventi.</p> <p>Attiva dei comportamenti di ascolto, dialogo, di cortesia e di rispetto delle tradizioni.</p> <p>Si relaziona in modo solidale e collabora con tutti i compagni.</p> <p>Intuisce il valore della cooperazione per un fine comune</p> <p>Rispetta i punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Rispetta tutte le persone, ne riconosce i ruoli.</p> <p>Sa riferire alcuni dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Conoscenza di sé e del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari) -</p> <p>Atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>Comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia.</p> <p>Le regole della propria classe e dei diversi ambienti scolastici.</p> <p>I ruoli e la funzione delle figure della scuola.</p> <p>La cura e il rispetto degli altri, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.</p> <p>Conosce alcuni dei fondamentali diritti dei bambini</p>
---	--	---	---

--	--	--	--

NUCLEO N1. COSTITUZIONE			
TRAGUARDO n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.			
Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza.</p>	<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono la salute e la sicurezza, assumendo comportamenti idonei.</p> <p>Formulare ipotesi risolutive per la prevenzione dei rischi.</p> <p>Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>Seguire le indicazioni per adottare una alimentazione sana e completa.</p> <p>Comprendere gli effetti negativi di alcune sostanze sulla salute.</p>	<p>Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>Mette in atto comportamenti idonei a prevenire i rischi.</p> <p>Riconosce la funzione dell'attraversamento pedonale e del marciapiede.</p> <p>Riconosce e classifica alcuni segnali stradali.</p> <p>E' consapevole di cura e igiene personale.</p> <p>Assaggia i vari alimenti proposti.</p> <p>Conosce le necessità alimentari (quantità, qualità, assunzione equilibrata).</p>	<p>Comportamenti virtuosi per la salute e sicurezza in classe, in giardino e in ogni ambiente della scuola.</p> <p>Percorsi simulati nel rispetto delle indicazioni topologiche date.</p> <p>Prove di evacuazione</p> <p>Regole della strada</p> <p>I principi dell'igiene personale</p> <p>I principi di una sana alimentazione</p>
---	--	---	--

NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza In scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Comprendere come le diverse professioni e i servizi contribuiscono al benessere comune.</p> <p>Apprezzare il valore sociale ed economico del lavoro come elemento che contribuisce al benessere personale e collettivo.</p> <p>Conoscere i servizi, necessari per lo sviluppo della comunità (scuole, ospedali, negozi...).</p> <p>Riconoscere e rispettare le funzioni e i ruoli delle figure che operano nelle comunità che frequenta.</p> <p>Riconoscere e rispettare tutti i mestieri, imparando che ogni ruolo, anche se diverso, contribuisce in modo significativo alla comunità.</p> <p>Esplorare in modo semplice la geografia economica dell'Italia, riconoscendo alcuni settori economici.</p>	<p>Comprende e rispetta la funzione dei servizi e delle diverse professioni.</p> <p>Riconosce il valore della fatica e dell'impegno per il raggiungimento di uno scopo.</p> <p>Conosce alcuni luoghi di interesse del proprio quartiere.</p> <p>Comprende il valore e la dignità di tutti i lavori.</p> <p>Conosce i settori economici del Paese</p>	<p>I servizi a favore del cittadino Le figure che vi operano</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo Interazione costruttiva</p> <p>Punti di interesse sociale e lavorativo della città.</p> <p>Arti e mestieri</p> <p>Il settore primario secondario, terziario e il quarto settore.</p>

NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**TRAGUARDO n. 6**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza In scienze e tecnologie	<p>A partire dallo studio degli ecosistemi del proprio territorio, cogliere l'impatto positivo o negativo dell'azione dell'uomo sulla natura e sull'ambiente.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente favorendo la sostenibilità.</p> <p>Assumere comportamenti di tutela e rispetto dei beni comuni e di forme di vita (piante e animali).</p> <p>Riconoscere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate ed iniziare ad ipotizzare alcuni facili comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Adotta comportamenti corretti in ogni ambiente.</p> <p>Coglie i cambiamenti dell'ambiente.</p> <p>Rispetta tutte le forme di vita.</p> <p>Adotta nella quotidianità comportamenti per un uso consapevole dell'acqua, dell'energia, del cibo.</p>	<p>Azioni quotidiane funzionali all'ecosistema e comportamenti virtuosi per l'ambiente</p> <p>Effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente</p> <p>Il risparmio delle fonti</p> <p>Il concetto di spreco L'importanza dell'acqua Le principali energie alternative</p>

		Sa riconoscere le figure cui affidarsi in caso di necessità.	La polizia urbana, i vigili del fuoco, le forze dell'ordine, la protezione civile.
--	--	--	--

NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza</p>	<p>Osservare e rispettare i beni artistici, culturali ed ambientali del proprio paese.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita i principali elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Rispetta e conosce l'ambiente in cui vive, lavora e gioca.</p> <p>Conosce alcune caratteristiche dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Stare bene a scuola</p> <p>Teatro</p> <p>Biblioteca</p> <p>Museo</p> <p>Edifici di interesse della città</p>

In scienze e tecnologie			
-------------------------	--	--	--

NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza Imprenditoriale	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Riconoscere il valore e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Saper gestire piccole disponibilità economiche. Individuare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno e risparmio.	Riconosce il valore e la funzione del denaro . Riconosce le monete e le banconote di uso corrente e il loro valore. Comprende il valore e la funzione del risparmio	Il costo della vita Simulazioni di operazioni con l'Euro I concetti di spesa guadagno ricavo. Il carrello della spesa

NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO n.9 *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza</p>	<p>Riconoscere gli aspetti comuni e le diversità presenti nella classe come valori.</p> <p>Riconoscere comportamenti che possono favorire o ostacolare la convivenza civile.</p> <p>Riferire in termini semplici il contenuto dei principi fondamentali di democrazia e solidarietà, uguaglianza e rispetto e individuare comportamenti coerenti nella vita quotidiana.</p> <p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe, saper riconoscere il fenomeno del bullismo e il valore della legalità.</p>	<p>Ha rispetto per ogni persona e valorizza i pregi altrui.</p> <p>Porta a termine un compito assegnato con impegno e contribuisce al lavoro collettivo.</p> <p>Partecipa a conversazioni sul vivere bene insieme. Riconosce azioni costruttive per la convivenza civile.</p> <p>Mette in pratica i concetti condivisi di convivenza armonica e civile.</p>	<p>Il rispetto di tutte le persone</p> <p>Il valore del lavoro e della collaborazione</p> <p>Interazione costruttiva nelle conversazioni a tema</p> <p>Le dinamiche positive del gruppo</p> <p>La pratica quotidiana della convivenza civile.</p>

NUCLEO N3. CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi in siti suggeriti dall'insegnante.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni e contenuti.</p> <p>Si avvia all'utilizzo le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Inizia ad Individuare i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p>	<p>Dati veri e dati falsi;</p> <p>La tecnologia per lavorare;</p> <p>Le fonti digitali;</p> <p>Prodotti digitali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le funzioni dei dispositivi di comunicazione digitale ● l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali ● la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza ● i principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti e della rete.

NUCLEO N 3. CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.			
Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza matematica e tecnologica</p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e/o computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e/o computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle piattaforme didattiche e/o alle classi virtuali.</p>	<p>Inizia a conoscere i rischi della rete quando si utilizzano strumenti di comunicazione come Internet, chat, giochi online, e-mail.</p> <p>Inizia a percepire i pericoli e i rischi della navigazione on line.</p>	<p>L'uso attento e guidato della tecnologia per ricercare informazioni;</p> <p>Gli strumenti di comunicazione digitale;</p> <p>I rischi in cui si può incorrere nell'uso della rete per la riservatezza e il benessere personale.</p> <p>Le persone e le Istituzioni a cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p>

NUCLEO N 3. CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza tecnologica e di ingegneria</p>	<p>Conoscere i dati personali privati da tutelare.</p> <p>Avviarsi a comprendere l'importanza delle misure di sicurezza e prudenza nella diffusione dei dati personali.</p> <p>Comprendere, che la divulgazione delle informazioni non controllata può danneggiare se stessi e gli altri.</p>	<p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Impara ad avere cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p> <p>Intuisce il pericolo nella diffusione di dati personali in rete.</p>	<p>Avvio alla conoscenza dei rischi in cui si può incorrere nell'uso della rete per la riservatezza e il benessere personale.</p> <p>Le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La sicurezza in rete ● L'identità digitale ● Rischi e minacce al benessere personale e collettivo. <p>Rischi e opportunità del Web</p>

NUCLEO N1. COSTITUZIONE			
TRAGUARDO n.1			
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.			
Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione.	Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea Dichiarazione internazionale dei Diritti Umani
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Riconoscersi come Cittadino, con diritti e doveri.	La Costituzione Il diritto di voto; Perché si vota? Pari opportunità
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non	Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di	2 giugno 1946: prima votazione delle donne (Sensibilizzazione alla tematica); Le leggi; Cittadini dalla nascita;

	<p>discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: Individua e cura, nel proprio ambiente di vita, le cose comuni, gli animali e le piante. Riconosce casi di degrado, trascuratezza, incuria. Formula iniziative di aiuto e cura alla propria portata.</p>	<p>La cittadinanza; La società L'importanza delle regole; Nonviolenza fisica e verbale; Contrasto al bullismo (Sensibilizzazione alla tematica); Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti (Sensibilizzazione alla tematica); L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione;</p>
--	---	--	---

NUCLEO N1. COSTITUZIONE

TRAGUARDO n.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi

internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.			
Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti</p>	<p>Distingue gli organi principali del Comune;</p> <p>l'ubicazione della sede comunale; le principali funzioni del Sindaco.</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc.</p> <p>e riferisce le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura).</p> <p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Conoscere I simboli della</p>	<p>La sede comunale;</p> <p>Servizi ed Organi del Comune/Municipio;</p> <p>Le funzioni del Sindaco e dell'Amministrazione (Giunta comunale);</p> <p>I servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni ;</p> <p>Gli Organi dello Stato e le loro funzioni;</p> <p>I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario;</p> <p>Le Forze dell'Ordine;</p> <p>Significato di Patria e "appartenenza";</p> <p>L'Unione Europea.</p> <p>L'ONU;</p> <p>L'importanza di vivere in pace;</p> <p>Diritti internazionali;</p> <p>Diritti a tutela dell'Infanzia;</p> <p>I propri diritti e quelli Universali;</p>

	nell'ambito della propria esperienza concreta.	<p>Repubblica: stemma, bandiera ed Inno.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali della Nazione, dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	
--	--	--	--

NUCLEO N1. COSTITUZIONE

TRAGUARDO n.3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
----------------------------------	----------------------------	---------	------------

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. Ospedale,</p>	<p>Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile;</p> <p>Le differenze come valori il valore dell'inclusione</p> <p>La figura del Vigile urbano;</p> <p>I pedoni e ciclisti: diritti e doveri;</p> <p>La segnaletica stradale;</p> <p>La circolazione;</p>
---	--	--	--

		Vigili del fuoco, ecc.).	
--	--	--------------------------	--

NUCLEO N1. COSTITUZIONE			
TRAGUARDO n. 4			
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.			
Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria e altrui salute, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare e motorio Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di	Regole basilari per il benessere; Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare); Prevenzione; Educazione alimentare; Educazione all'affettività;

Competenza in materia di consapevolezza.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	rischio e dipendenza.	L'importanza dell'igiene;
--	--	-----------------------	---------------------------

NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
TRAGUARDO n. 5			
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.			
Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e	Comprende il valore e la dignità di tutti i lavori. Comprende e rispetta la funzione dei servizi e delle diverse professioni.	I servizi a favore del cittadino Le figure che vi operano Lavoro individuale e di gruppo Interazione costruttiva

<p>imparare</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza In scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo;</p> <p>mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Riconosce il valore della fatica e dell'impegno per il raggiungimento di uno scopo.</p> <p>Conosce alcuni luoghi di interesse del proprio quartiere.</p> <p>Conosce i settori economici del Paese</p> <p>Conosce il valore economico degli oggetti di uso comune; del cibo.</p> <p>Individua la spesa necessaria e quella superflua.</p> <p>Individua forme di consumo consapevole e sostenibile che limitino la produzione di rifiuti e lo spreco e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, beni culturali, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali</p>	<p>Punti di interesse sociale e lavorativo della città.</p> <p>Arti e mestieri</p> <p>Il settore primario secondario, terziario e il quarto settore.</p> <p>Salute e tutela dell'ambiente;</p> <p>Lotta alla povertà</p> <p>La dignità di ogni lavoro;</p> <p>Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori;</p> <p>Cos'è un ecosistema;</p> <p>I cambiamenti ambientali determinati dall'azione dell'uomo;</p> <p>Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente;</p> <p>I beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio;</p>
---	--	---	---

	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	dovute agli interventi dell'uomo.	Spazi verdi e benefici; Il ciclo dei rifiuti;
--	---	-----------------------------------	--

NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Contribuisce a mantenere l'equilibrio che ci circonda con buone pratiche.</p> <p>Mette in atto comportamenti utili alla prevenzione salvaguardia delle persone, della terra, anche facendo riferimento agli enti del territorio</p>	<p>I terremoti: prevenzione e comportamento;</p> <p>Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale;</p> <p>Le condizioni di rischio idrogeologico;</p> <p>Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze;</p> <p>La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente;</p>

In scienze e tecnologie			
-------------------------	--	--	--

NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
TRAGUARDO n. 7			
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.			
Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Esplora il territorio sotto l'aspetto culturale e ambientale. Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.	L'acqua: un bene da non sprecare; Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui; Le risorse del territorio; Il patrimonio artistico e culturale; Tradizioni locali;

<p>espressione culturale</p> <p>Competenza In scienze e tecnologie</p>	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p> <p>Assume atteggiamenti di rispetto e tutela ecologica.</p> <p>Valorizza i prodotti sostenibili.</p> <p>Conosce i prodotti biodegradabili e sostenibili.</p> <p>Ha interiorizzato il valore della raccolta differenziata</p> <p>Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	
--	--	---	--

NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa, nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza</p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità</p>	<p>Conosce le origini e la diffusione dell'euro.</p> <p>Conosce l'euro nei diversi tagli di monete e banconote,</p>	<p>Valore e funzione del denaro.</p> <p>Il salvadanaio.</p> <p>Spesa necessaria e spesa superflua.</p>

<p>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p>	<p>economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Conosce i prezzi di prodotti di uso quotidiano.</p> <p>Conosce i diversi metodi di pagamento (bancomat, bonifici,..);</p> <p>Gestisce piccole somme; Esegue operazioni con le monete.</p> <p>Sviluppa comportamenti consapevoli per limitare lo spreco.</p>	<p>La gestione dei soldi.</p>
---	---	--	-------------------------------

NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO n.9 *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Ha rispetto per ogni persona e valorizza i pregi altrui.</p> <p>Contribuisce al lavoro collettivo.</p> <p>Riconosce azioni costruttive per la convivenza civile.</p>	<p>Il rispetto di tutte le persone</p> <p>Il valore del lavoro e della collaborazione</p> <p>Interazione costruttiva nelle conversazioni a tema</p>

Competenza in materia di consapevolezza		Mette in pratica i concetti condivisi di convivenza armonica e civile.	Le dinamiche positive del gruppo
Competenza In scienze, tecnologie e ingegneria		Conosce, attraverso lo studio di realtà storiche e culturali, alcuni esempi di forme di illegalità.	La pratica quotidiana della convivenza civile. Forme di illegalità

NUCLEO N3. CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza Imprenditoriale Competenza in materia di	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Ricerca in rete di semplici informazioni e contenuti. Distingue le fonti e ragiona sulla loro attendibilità; Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio del pc, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della	Dati veri e dati falsi; La tecnologia per lavorare; Le fonti digitali; Prodotti digitali; <ul style="list-style-type: none"> ● le funzioni dei dispositivi di comunicazione digitale ● l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali ● la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza ● i principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti e della rete.

consapevolezza		rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.	
Competenza digitale		Individua rischi correlati nell'utilizzo dell'ambiente digitale e adottare possibili comportamenti preventivi	

NUCLEO N 3. CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce i rischi della rete quando si utilizzano strumenti di comunicazione come Internet, chat, giochi online, e-mail;	L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazione;
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce i pericoli e i rischi della navigazione on line;	Gli strumenti di comunicazione digitale;
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	E' consapevole delle conseguenze correlate alle azioni on line e sui "social"	I rischi in cui si può incorrere nell'uso della rete per la riservatezza e il benessere personale. le persone e le Istituzioni cui

culturale			rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.
Competenza digitale			
Competenza matematica e tecnologica			

NUCLEO N 3. CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi</p>	<p>Conosce:</p> <p>I rischi in cui si può incorrere nell'uso della rete per la riservatezza e il benessere personale.</p> <p>Le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La sicurezza in rete ● L'identità digitale

