

 <p><i>Ministero dell'Istruzione e del Merito</i></p>	<p>ISTITUTO COMPRESIVO CONEGLIANO 1 "F. GRAVA"</p> <p>Via F. Filzi, 22 – 31015 CONEGLIANO – Tel. 0438/23655 C.F. 91035310266 – C.M..TVIC86900T e-mail: tvic86900t@istruzione.it - PEC: tvic86900t@pec.istruzione.it Sito: www.icconegliano1grava.edu</p>	
--	--	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SEC. I GRADO

Modifica al Regolamento di Valutazione dell'Istituto I.C. Grava

In ottemperanza della L. n. 150/ 2024, della O.M. n 3 /2025 e delle Indicazioni MIM 2867/2025

Approvata dal Collego dei Docenti con delibera N. 5 del 13 maggio 2025

Approvata dal Consiglio di Istituto con DELIBERA N. 115 DEL 15 MAGGIO 2025

INDICATORI

- 1- rispetto delle regole e delle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità; mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose; sanzioni disciplinari a suo carico
- 2-partecipazione al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti e servizi ...);
- 3-collaborazione con altri (pari e adulti);
- 4- gestione di compiti e incarichi
- 5- autocontrollo e gestione dei conflitti

La valutazione sarà espressa tramite voto in decimi e terrà conto della globalità dei descrittori individuati nella seguente rubrica per ciascun alunno.

Il primo indicatore ha un peso pari al 60% ; gli altri hanno peso pari al 10%

Il voto riportato nel documento di valutazione sarà definito dalla media dei voti riportati nei diversi indicatori, con arrotondamento

- per eccesso in presenza di valore decimale pari o superiore a 0,5
- per difetto in presenza di valore decimale inferiore a 0,5

Nota: La valutazione considera l'intero anno scolastico e tutti gli episodi disciplinari. Il voto inferiore a 6/10 determina la non ammissione alla classe successiva/esame.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Indicatore	5	6	7	8	9	10
<p>Rispetto delle regole e delle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità</p> <p>Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose.</p> <p>Sanzioni disciplinari a proprio carico</p>	<p>Sono continui e gravi i comportamenti di inosservanza delle regole date e/o condivise.</p> <p>Necessita continuamente di essere richiamato al loro rispetto.</p> <p>Si osservano comportamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e per quelle comuni; spesso assume comportamenti che potrebbero mettere a rischio</p>	<p>Sono frequenti i comportamenti di inosservanza delle regole date e/o condivise.</p> <p>Necessita di essere spesso richiamato al loro rispetto.</p> <p>La cura per le proprie cose e quelle comuni è generalmente presente anche se l'alunno necessita di indicazioni</p>	<p>L'osservanza delle regole date e/o condivise è quasi sempre presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni.</p> <p>La cura per le proprie cose e quelle comuni è spesso presente anche se necessita di indicazioni dell'adulto o dei compagni. A volte, assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la</p>	<p>L'osservanza delle regole date e condivise è costante.</p> <p>Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Assume generalmente comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza. Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere.</p> <p>Si sono registrati a suo carico</p>	<p>L'osservanza delle regole date e condivise è costante e consapevole.</p> <p>Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni.</p> <p>Assume comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza. Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la</p>	<p>Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e responsabilità, sapendone spiegare il senso.</p> <p>Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni.</p> <p>Sa individuare le situazioni di potenziale rischio per la salute e la sicurezza e assume comportamenti di prevenzione.</p>

	<p>la propria o l'altrui sicurezza. E' incorso in ripetute e gravi sanzioni disciplinari e sospensioni (di competenza del Consiglio di istituto)</p>	<p>dell'adulto e/o dei compagni. Talvolta, assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e l'altrui sicurezza. Si sono registrati a suo carico numerosi e/o gravi richiami, annotazioni e note disciplinari e/o sospensioni (di competenza del Consiglio di classe)</p>	<p>propria e l'altrui sicurezza. Si sono registrati a suo carico diversi e/o gravi richiami, annotazioni e note disciplinari e/o sospensioni</p>	<p>alcuni richiami, annotazioni e/o note disciplinari.</p>	<p>salute e il benessere. Non ha riportato richiami, annotazioni e note disciplinari di grave entità</p>	<p>Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute ed il benessere. Non ha riportato note disciplinari</p>
<p>Partecipazione al lavoro comune</p>	<p>La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi generalmente non pertinenti. Ascolta conversazioni e</p>	<p>La partecipazione al lavoro comune è limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. Generalmente</p>	<p>La partecipazione al lavoro comune è generalmente positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. Ascolta dibattiti e discussioni e</p>	<p>La partecipazione al lavoro comune è positiva, caratterizzata da contributi personali. Assume spontaneamente</p>	<p>La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma, con buoni contributi personali. Assume</p>	<p>La partecipazione al lavoro comune è costante e autonoma, con contributi personali e originali. Assume spontaneamente</p>

	<p>discussioni solo se interessato. Gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e/o controllati nel contenuto e nella procedura.</p>	<p>ascolta dibattiti e discussioni e talvolta interviene in modo pertinente.</p>	<p>talvolta interviene in modo pertinente.</p>	<p>iniziative e porta a termine compiti e consegne. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali e pertinenti</p>	<p>spontaneamente e iniziative e porta a termine compiti e consegne con regolarità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali, pertinenti e accurati.</p>	<p>iniziative e porta a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi pertinenti, articolati e argomentati.</p>
<p>Collaborazione con gli altri</p>	<p>La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di interesse personale e l'alunno non sempre tiene conto del punto di vista altrui.</p>	<p>La collaborazione con altri nel lavoro è generalmente positiva, se supportata. L'alunno si limita a seguire gli accordi comuni. Se interessato, collabora solitamente tenendo conto del punto di vista altrui.</p>	<p>La collaborazione con altri nel lavoro è positiva. L'alunno si limita e seguire gli accordi comuni. Se interessato, collabora tenendo conto del punto di vista altrui.</p>	<p>Collabora con altri secondo gli accordi condivisi; apporta idee e contributi e per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio.</p>	<p>Collabora con altri secondo gli accordi condivisi; apporta idee e contributi per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio ed è disponibile al confronto</p>	<p>La collaborazione è sempre positiva con tutti. L'alunno contribuisce in modo significativo al conseguimento degli obiettivi comuni. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e quella del gruppo.</p>

<p>Gestione di compiti e incarichi</p>	<p>I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati, raramente sono portati a termine e l'esecuzione deve essere sempre controllata.</p>	<p>Assume e porta a termine i compiti affidati in maniera non sempre corretta e completa; necessita spesso di indicazioni e sollecitazioni da parte dell'adulto. Assume ruoli di responsabilità solo in attività e contesti che gli sono noti e in cui è sicuro.</p>	<p>Generalmente assume e porta a termine i compiti affidati, a volte supportato da indicazioni. Assume ruoli di responsabilità in attività e contesti che gli sono noti e in cui è sicuro.</p>	<p>Assume e porta a termine con autonomia i compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità nel gioco, nel lavoro e li assolve al meglio delle proprie possibilità.</p>	<p>Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li assolve con accuratezza.</p>	<p>Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributi di miglioramento. Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li assolve con accuratezza.</p>
<p>Autocontrollo e gestione dei conflitti</p>	<p>Non controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; tende ad alimentare conflitti o a non evitarli; si osservano frequenti comportamenti</p>	<p>Fatica a controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato. Su sollecitazione dell'adulto, a volte accetta</p>	<p>Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato da sollecitazioni dell'adulto. Generalmente accetta di mediare e comporre i conflitti. Tiene</p>	<p>Le reazioni di fronte ad insuccessi e frustrazioni sono generalmente controllate e rispettose degli altri. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi</p>	<p>Accetta insuccessi e frustrazioni dimostrando un buon autocontrollo. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e li tiene in considerazione.</p>	<p>Accetta insuccessi e frustrazioni cercando di migliorarsi. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per arricchire le proprie</p>

	<p>aggressivi verso gli altri o di scarsa attenzione verso persone più deboli.</p>	<p>di mediare e comporre i conflitti. Se guidato, generalmente tiene conto degli interessi di persone più deboli.</p>	<p>conto degli interessi delle persone più deboli.</p>	<p>punti di vista e ne tiene conto. Generalmente non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per risolverli, senza però farsi prevaricare. E' sensibile ai problemi dei più deboli.</p>	<p>In caso di conflitto, cerca strategie di composizione. E' sensibile alle difficoltà dei più deboli.</p>	<p>conoscenze e opinioni. In caso di conflitto, cerca strategie di composizione, anche se non vi è coinvolto direttamente. E' sensibile alle difficoltà dei più deboli e assume spontaneamente atteggiamenti di aiuto e di cura.</p>
--	--	---	--	--	--	--