

## Scheda di lavoro giudizi descrittivi

Disciplina **Geografia** classe **prima**Quadrimestre **PRIMO E SECONDO**

<b>Nucleo</b>	<b>Oggetto di valutazione</b>	<b>non sufficiente</b>	<b>sufficiente</b>	<b>discreto</b>	<b>buono</b>	<b>distinto</b>	<b>ottimo</b>
<i>Orientamento</i>	Si orienta nello spazio vissuto comprendendo e utilizzando i principali indicatori spaziali.	Fatica ad orientarsi nello spazio vissuto ed utilizzare i principali indicatori spaziali, anche se guidato.	Si orienta nello spazio vissuto, chiedendo conferme; in situazioni note comprende ed utilizza i principali indicatori spaziali con indicazioni e suggerimenti.	Si orienta nello spazio vissuto, chiedendo talvolta eventuali conferme, comprende ed utilizza i principali indicatori spaziali in situazioni note.	Si orienta nello spazio vissuto in autonomia; comprende ed utilizza i principali indicatori spaziali anche in situazioni diverse da quelle abituali, chiedendo eventuali conferme.	Si orienta nello spazio vissuto comprendendo e utilizzando i principali indicatori spaziali in autonomia.	Si orienta nello spazio vissuto comprendendo e utilizzando i principali indicatori spaziali in modo sicuro ed autonomo.
<i>Linguaggio della geografia</i>	Rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti.	Fatica a rappresentare graficamente percorsi e spazi vissuti,	Rappresenta graficamente semplici percorsi e spazi vissuti, guidato	Rappresenta graficamente semplici percorsi e spazi vissuti relativi a	Rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti in autonomia; opera	Rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti relativi anche a	Rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti relativi anche a

		anche se guidato.	dall'insegnante.	situazioni note applicando le indicazioni e i suggerimenti dell'insegnante e chiedendo conferme.	anche in situazioni diverse chiedendo o eventuali conferme.	situazioni nuove in autonomia.	situazioni nuove con sicurezza e in piena autonomia.
<i>Paesaggio</i>	Osserva e descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto utilizzando indicatori spaziali.	Fatica ad osservare e a descrivere luoghi e ambienti dello spazio vissuto e ad utilizzare gli indicatori spaziali, anche se guidato.	Osserva e descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto in semplici situazioni note; utilizza gli indicatori spaziali con la guida dell'insegnante.	Osserva e descrive in situazioni note luoghi e ambienti dello spazio vissuto, utilizzando indicatori spaziali, applicando i suggerimenti dell'insegnante e chiedendo conferme.	Osserva e descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto utilizzando indicatori spaziali in autonomia; opera anche in situazioni diverse chiedendo o eventuali conferme.	Osserva e descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto utilizzando indicatori spaziali in autonomia.	Osserva e descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto utilizzando indicatori spaziali in piena autonomia e con sicurezza.
<i>Regione e sistema territoriale</i>	Riconosce le diverse funzioni degli spazi vissuti.	Fatica a riconoscere le diverse funzioni degli spazi vissuti, anche se guidato.	Riconosce le diverse funzioni degli spazi vissuti in semplici situazioni note e con la guida dell'insegnante.	Riconosce le diverse funzioni degli spazi vissuti in situazioni note, applicando i suggerimenti dell'insegnante e chiedendo conferme.	Riconosce le diverse funzioni degli spazi vissuti in autonomia; opera anche in situazioni diverse chiedendo o eventuali conferme.	Riconosce le diverse funzioni degli spazi vissuti in autonomia anche in situazioni nuove.	Riconosce le diverse funzioni degli spazi vissuti in piena autonomia e sicurezza anche in situazioni nuove.

<b>Nucleo</b>	<b>Oggetto di valutazione</b>	<b>non sufficiente</b>	<b>sufficiente</b>	<b>discreto</b>	<b>buono</b>	<b>distinto</b>	<b>ottimo</b>
<i>Orientamento</i>	Si orienta nello spazio vissuto comprendendo e utilizzando i principali indicatori spaziali.	Fatica ad orientarsi nello spazio vissuto comprendendo e utilizzando i principali indicatori spaziali, anche se guidato.	Si orienta nello spazio vissuto con indicazioni e suggerimenti; guidato, comprende e utilizza i principali indicatori spaziali in situazioni note.	Rappresenta graficamente semplici percorsi e spazi vissuti relativi a situazioni note applicando le indicazioni e i suggerimenti dell'insegnante e chiedendo conferme.	Si orienta nello spazio vissuto in autonomia; comprende ed utilizza i principali indicatori spaziali; opera anche in situazioni diverse chiedendo eventuali conferme.	Si orienta nello spazio vissuto in autonomia; comprende ed utilizza i principali indicatori spaziali anche in situazioni nuove.	Si orienta nello spazio vissuto in completa autonomia e sicurezza; comprende ed utilizza i principali indicatori spaziali anche in situazioni nuove.
<i>Linguaggio della geografia</i>	Rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti.	Fatica a rappresentare graficamente percorsi e spazi vissuti, anche se guidato.	Rappresenta graficamente semplici percorsi e spazi vissuti relativi a situazioni note applicando le indicazioni e i suggerimenti dell'insegnante e	Rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti in autonomia; opera anche in situazioni diverse chiedendo conferme.	Rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti in autonomia; opera anche in situazioni diverse chiedendo eventuali conferme.	Rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti relativi anche a situazioni nuove in autonomia.	Rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti relativi anche a situazioni nuove in piena autonomia e sicurezza.

			chiedendo conferme.				
<i>Paesaggio</i>	Osserva e descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto utilizzando indicatori spaziali.	Fatica ad osservare e a descrivere luoghi e ambienti dello spazio vissuto utilizzando indicatori spaziali, anche se guidato.	Osserva e descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto in semplici situazioni note, utilizzando gli indicatori spaziali con la guida dell'insegnante.	Osserva e descrive in situazioni note luoghi e ambienti dello spazio vissuto, utilizzando indicatori spaziali, applicando i suggerimenti dell'insegnante e chiedendo conferme.	Osserva e descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto utilizzando indicatori spaziali in autonomia; opera anche in situazioni diverse chiedendo eventuali conferme.	Osserva e descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto utilizzando indicatori spaziali in autonomia anche in situazioni nuove.	Osserva e descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto utilizzando indicatori spaziali in piena autonomia e con sicurezza anche in situazioni nuove.
<i>Regione e sistema territoriale</i>	Riconosce le diverse funzioni degli spazi vissuti.	Fatica a riconoscere le diverse funzioni degli spazi vissuti, anche se guidato.	Riconosce le diverse funzioni degli spazi vissuti in semplici situazioni note e con la guida dell'insegnante.	Riconosce le diverse funzioni degli spazi vissuti in situazioni note, applicando i suggerimenti dell'insegnante e chiedendo conferme.	Riconosce le diverse funzioni degli spazi vissuti in situazioni note, applicando i suggerimenti dell'insegnante e chiedendo eventuali conferme.	Riconosce le diverse funzioni degli spazi vissuti in autonomia anche in situazioni nuove.	Riconosce le diverse funzioni degli spazi vissuti in piena autonomia e con sicurezza anche in situazioni nuove.

Disciplina **Geografia** classe **terza**

Quadrimestre **PRIMO E SECONDO**

<b>Nucleo</b>	<b>Oggetto di valutazione</b>	<b>non sufficiente</b>	<b>sufficiente</b>	<b>discreto</b>	<b>buono</b>	<b>distinto</b>	<b>ottimo</b>
---------------	-------------------------------	------------------------	--------------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------

<i>Orientamento</i>	Si orienta nello spazio vissuto comprendendo e utilizzando i principali indicatori spaziali.	Fatica ad orientarsi nello spazio vissuto comprendendo e utilizzando i principali indicatori spaziali, anche se guidato.	Si orienta nello spazio vissuto con indicazioni e suggerimenti; guidato, comprende e utilizza i principali indicatori spaziali in situazioni note.	Si orienta nello spazio vissuto, chiedendo conferme; in situazioni note comprende ed utilizza i principali indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio vissuto in autonomia; comprende ed utilizza i principali indicatori spaziali; opera anche in situazioni diverse chiedendo eventuali conferme.	Si orienta nello spazio vissuto in autonomia; comprende ed utilizza i principali indicatori spaziali anche in situazioni nuove.	Si orienta nello spazio vissuto in completa autonomia e sicurezza; comprende ed utilizza i principali indicatori spaziali anche in situazioni nuove.
<i>Linguaggio della geografia</i>	Rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti.	Fatica a rappresentare graficamente semplici percorsi e spazi vissuti, anche se guidato.	Rappresenta graficamente semplici percorsi e spazi vissuti, guidato dall'insegnante, in situazioni note.	Rappresenta graficamente semplici percorsi e spazi vissuti relativi a situazioni note applicando le indicazioni e i suggerimenti dell'insegnante e chiedendo conferme.	Rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti in autonomia; opera anche in situazioni diverse chiedendo eventuali conferme.	Rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti in autonomia, anche in situazioni nuove.	Rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti relativi anche in situazioni nuove, in piena autonomia e sicurezza.

<i>Paesaggio</i>	Osserva e descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto utilizzando indicatori spaziali.	Fatica ad osservare e a descrivere luoghi e ambienti dello spazio vissuto utilizzando indicatori spaziali, anche se guidato.	Osserva e descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto in semplici situazioni note, utilizzando gli indicatori spaziali con la guida dell'insegnante.	Applicando i suggerimenti dell'insegnante e chiedendo conferme, osserva e descrive in situazioni note luoghi e ambienti dello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori spaziali.	Osserva e descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali in autonomia; opera anche in situazioni diverse chiedendo eventuali conferme.	Osserva e descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali in autonomia anche in situazioni nuove.	Osserva e descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali in piena autonomia e sicurezza anche in situazioni nuove.
<i>Regione e sistema territoriale</i>	Riconosce le diverse funzioni degli spazi vissuti.	Fatica a riconoscere le diverse funzioni degli spazi vissuti, anche se guidato.	Riconosce le diverse funzioni degli spazi vissuti in semplici situazioni note e con la guida dell'insegnante.	Riconosce le diverse funzioni degli spazi vissuti in situazioni note, applicando i suggerimenti e chiedendo conferme all'insegnante.	Riconosce le diverse funzioni degli spazi vissuti in autonomia; opera anche in situazioni diverse chiedendo eventuali conferme.	Riconosce le diverse funzioni degli spazi vissuti in autonomia anche in situazioni nuove.	Riconosce le diverse funzioni degli spazi vissuti in piena autonomia e sicurezza anche in situazioni nuove.

<b>Nucleo</b>	<b>Oggetto di valutazione</b>	<b>non sufficiente</b>	<b>sufficiente</b>	<b>discreto</b>	<b>buono</b>	<b>distinto</b>	<b>ottimo</b>
<i>Orientamento</i>	Si orienta nello spazio vissuto e nelle carte geografiche e in base a indicatori topologici e ai punti cardinali.	Fatica ad orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte geografiche e in base a indicatori topologici e ai punti cardinali, anche se guidato.	Si orienta nello spazio vissuto e nelle carte geografiche in base a indicatori topologici e ai punti cardinali, con la guida dell'insegnante ed in situazioni note.	Si orienta nello spazio vissuto e nelle carte geografiche in base a indicatori topologici e ai punti cardinali in situazioni note, chiedendo conferme.	Si orienta nello spazio vissuto e nelle carte geografiche in base a indicatori topologici e ai punti cardinali in autonomia; opera anche in situazioni diverse chiedendo eventuali conferme.	Si orienta nello spazio vissuto e nelle carte geografiche e in base a indicatori topologici e ai punti cardinali in autonomia anche affrontando situazioni nuove.	Si orienta nello spazio vissuto e nelle carte geografiche e in base a indicatori topologici e ai punti cardinali in completa autonomia e sicurezza anche affrontando situazioni nuove.

<i>Linguaggio della geografia</i>	Riconosce, denomina e ricava informazioni da vari tipi di carte in base alla simbologia convenzionale.	Fatica a riconoscere, denominare e a ricavare informazioni da vari tipi di carte in base alla simbologia convenzionale, anche se guidato.	Riconosce, denomina e ricava semplici informazioni da vari tipi di carte in base alla simbologia convenzionale, in situazioni note e con la guida dell'insegnante.	Riconosce, denomina e ricava semplici informazioni da vari tipi di carte in base alla simbologia convenzionale in situazioni note, chiedendo conferme.	Riconosce, denomina e ricava informazioni da vari tipi di carte in base alla simbologia convenzionale in autonomia; opera anche in situazioni diverse chiedendo eventuali conferme.	Riconosce, denomina e ricava informazioni da vari tipi di carte in base alla simbologia convenzionale in autonomia anche affrontando situazioni nuove.	Riconosce, denomina e ricava informazioni da vari tipi di carte in base alla simbologia convenzionale in completa autonomia e sicurezza anche affrontando situazioni nuove.
<i>Paesaggio</i>	Individua, analizza e descrive gli elementi fisici, antropici e climatici del territorio utilizzando il linguaggio specifico, confrontando i vari paesaggi.	Fatica a individuare, analizzare e descrivere gli elementi fisici, antropici e climatici del territorio utilizzando il linguaggio specifico, confrontando i vari paesaggi, anche se guidato.	Individua gli elementi fisici, antropici e climatici del territorio utilizzando un linguaggio semplice, confrontando i vari paesaggi in situazioni note e con la guida dell'insegnante.	Individua, analizza e descrive gli elementi fisici, antropici e climatici del territorio utilizzando o un linguaggio semplice, confronta i vari paesaggi in situazioni	Individua, analizza e descrive gli elementi fisici, antropici e climatici del territorio utilizzando o un linguaggio specifico; confronta i vari paesaggi in autonomia; opera anche in situazioni	Individua, analizza e descrive gli elementi fisici, antropici e climatici del territorio utilizzando un linguaggio specifico, confronta i vari paesaggi in autonomia, anche in situazioni nuove.	Individua, analizza e descrive gli elementi fisici, antropici e climatici del territorio utilizzando un linguaggio specifico, confronta i vari paesaggi in completa autonomia e sicurezza anche in situazioni nuove.

				note, chiedend o conferme .	diverse chiedend o eventuali conferme.		
<i>Regione e sistema territoriale</i>	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale , costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e e/o di interdipendenza.	Anche se guidato, fatica a rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale , costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e e/o di interdipendenza.	In situazioni note e con la guida dell' insegnante si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e.	In situazioni note e chiedend o conferme si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale e, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione.	In situazioni già affrontate e chiedend o eventualmente conferme in situazioni nuove, si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale e, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di	In situazioni già affrontate, in autonomia si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e.	In situazioni già affrontate, in autonomia e con sicurezza si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e.

					connessione.		
--	--	--	--	--	--------------	--	--

Disciplina **Geografia** classe **quinta**

PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

<b>Nucleo</b>	<b>Oggetto di valutazione</b>	<b>non sufficiente</b>	<b>sufficiente</b>	<b>discreto</b>	<b>buono</b>	<b>distinto</b>	<b>ottimo</b>
<i>Orientamento</i>	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche e in base agli indicatori topologici e ai punti cardinali.	Anche se guidato, fatica ad orientarsi nello spazio e nelle carte geografiche e in base agli indicatori topologici e ai punti cardinali.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in base a indicatori topologici e ai punti cardinali, con la guida dell'insegnante ed in situazioni note.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in base a indicatori topologici e ai punti cardinali in situazioni note, sulla base delle indicazioni ricevute.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in base a indicatori topologici e ai punti cardinali in autonomia; opera anche in situazioni diverse chiedendo eventuali conferme.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in base a indicatori topologici e ai punti cardinali in autonomia.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche e in base a indicatori topologici e ai punti cardinali in completa autonomia e sicurezza.

<i>Lingua ggio della geogra ficità</i>	Utilizza e analizza carte geografiche, grafici e tabelle. Localizza sulle carte le regioni d'Italia, gli stati europei e del mondo, riconosce ndone le principali caratteristi che	Anche se guidato, fatica ad utilizzare e analizzare carte geografiche, grafici e tabelle. Ha difficoltà a localizzare sulle carte le regioni d'Italia, gli stati europei e del mondo e a riconoscer ne le principali caratteristi che.	Utilizza carte geografiche, grafici e tabelle con indicazioni i e suggerim enti. Localizza sulle carte le regioni d'Italia, gli stati europei e del mondo, riconosce ndone le principali caratteris tiche con la guida dell'inseg nante.	Utilizza carte geografiche, grafici e tabelle con indicazioni i e suggerim enti. Localizza sulle carte le regioni d'Italia, gli stati europei e del mondo, riconosce ndone le principali caratteris tiche, chiedend o conferme .	Utilizza e analizza carte geografiche, grafici e tabelle. Localizza sulle carte le regioni d'Italia, gli stati europei e del mondo, riconosce ndone le principali caratteris tiche in autonomi a; opera anche in situazioni diverse chiedend o eventuali conferme .	Utilizza e analizza carte geografiche, grafici e tabelle. Localizza sulle carte le regioni d'Italia, gli stati europei e del mondo, riconoscendon e le principali caratteristiche in autonomia.	Utilizza e analizza carte geografiche, grafici e tabelle. Localizza sulle carte le regioni d'Italia, gli stati europei e del mondo, riconosce ndone le principali caratteristi che in completa autonomia e sicurezza.
<i>Paesaggio</i>	Conosce gli elementi dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali e	Anche se guidato, fatica a conoscere gli elementi dei principali paesaggi	Conosce gli elementi dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali	Conosce gli elementi dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali	Conosce gli elementi dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali	Conosce gli elementi dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali e ne individua analogie e	Conosce gli elementi dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali e

	ne individua analogie e differenze	italiani, europei e mondiali e a individuarne analogie e differenze.	con la guida dell'insegnante.	e ne individua analogie e differenze, sulla base delle indicazioni dell'insegnante.	e ne individua analogie e differenze in autonomia e chiedendo eventuali conferme.	differenze in autonomia.	ne individua analogie e differenze in completa autonomia e in piena sicurezza.
<i>Regione e sistema territoriale</i>	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Anche se guidato, fatica a rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	In situazioni note e con la guida dell'insegnante, si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione.	In situazioni note e con indicazioni e suggerimenti si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione.	In situazioni già affrontate e chiedendo eventualmente conferme in situazioni nuove, si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di	In situazioni già affrontate e in autonomia, si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	In situazioni già affrontate, in piena autonomia e in sicurezza, si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

					connessi one.		
--	--	--	--	--	------------------	--	--