



ISTITUTO COMPRENSIVO CONEGLIANO 1 "F. GRAVA"
Via F. Filzi, 22 – 31015 CONEGLIANO – Tel. 0438/23655 - Fax 0438/411355
Codice Fiscale 91035310266 - C.I.: TVIC86900T
e-mail: tvic86900t@istruzione.it - PEC: tvic86900t@pec.istruzione.it - Sito: www.icconegliano1grava.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020, con allegati A e B

Scuola Secondaria di primo grado

TRAGUARDI – PRIMO CICLO

Allegato B

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della

Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE**SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE**

TRAGUARDO n. 1 *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani*

Competenza/e chiave correlata/e: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza in materia di cittadinanza.

CLASSE 1^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione	Sa illustrare uno dei principi della nostra Costituzione.	Conosce: - l'art. 8 della Costituzione italiana; - il concetto di libertà religiosa, in riferimento alle Crociate.
	Distingue i vari settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.	Conosce: - i settori economici attivi nel proprio territorio; - il loro ruolo nell'economia locale.
	Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico nelle parti che disciplinano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, iniziando a spiegarne significato e funzioni.	Conosce: - concetti di regola, norma, patto; - il Regolamento scolastico; - il Patto di corresponsabilità.
	Analizza le regole vigenti in classe e nelle varie aree della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortile) e riflette sulla loro importanza.	Conosce: - concetti di regola, norma, patto; - il Regolamento scolastico; - il Patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola.

<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche.</p> <p>Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetti di risparmio e pianificazione di spesa.
	<p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetti di consumo sostenibile e non sostenibile.
	<p>Con la guida del docente assume incarichi e collabora con i compagni per contribuire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - al buon andamento del lavoro di gruppo; - al benessere del gruppo; - alla cura degli ambienti e dei beni comuni; all'inclusione di tutti. 	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; uguaglianza/pari opportunità.
	<p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, dimostrandosi consapevole di sé in relazione alla classe frequentata.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di uguaglianza; - concetti di accettazione e interiorizzazione di regole e norme comuni; il proprio ruolo e le proprie responsabilità all'interno di un gruppo sociale.

<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>A partire dalla conoscenza della realtà che lo circonda osserva comportamenti idonei a mantenere una buona relazione con i coetanei e con gli adulti</p> <p>Seguendo le istruzioni ricevute, adotta comportamenti preventivi e rispettosi verso se stesso e gli altri.</p>	<p>Conosce le regole della convivenza con i pari e con gli adulti.</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento d'Istituto per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo; - il Regolamento di disciplina e il Patto di corresponsabilità; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri; modalità di uso corretto della rete per rapportarsi con adulti e coetanei.
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>Seguendo le istruzioni ricevute, ha cura delle proprie cose e rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p>	<p>Conosce e riconosce i beni propri e altrui e il loro valore.</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Con la guida del docente aiuta i compagni e collabora con adulti e con i pari per contribuire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - al buon andamento del lavoro di gruppo; - al benessere del gruppo; - all'inclusione di tutti. 	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - uguaglianza/pari opportunità.

CLASSE 2^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione</p>	<p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse ad essi in relazione agli Stati europei studiati.</p>	<p>Conosce: - i settori economici in relazione agli Stati europei studiati.</p>
	<p>Distingue le diverse forme di governo.</p>	<p>Conosce: - ordinamenti e forme di governo; - distinzione tra repubblica parlamentare, repubblica presidenziale, monarchia costituzionale e monarchia assoluta; - concetti di laicità e neutralità.</p>
	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico nelle parti che disciplinano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, iniziando a spiegarne significato e funzioni.</p>	<p>Conosce: - concetti di regola, norma, patto. - il Regolamento scolastico; - il Patto di corresponsabilità.</p>
	<p>Analizza le regole vigenti in classe e nelle varie aree della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortile) e riflette sulla loro importanza.</p>	<p>Conosce: - concetti di regola, norma, patto. - il Regolamento scolastico; - il Patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola.</p>
<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p>	<p>Analizza il processo di affermazione dei diritti fondamentali delle persone e dei principi di uguaglianza attraverso lo studio delle guerre di religione successive alla Riforma protestante, delle forme di governo del Seicento, dell'Illuminismo.</p>	<p>Conosce i concetti di: - libertà di culto; - potere assoluto; - monarchia assoluta; - tolleranza;</p>

Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.		- pace sociale; -democrazia.
	Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche. Redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti ...).	Conosce: - concetti di risparmio e pianificazione di spesa. - concetti di PIL, ISU; - concetti di tassazione; strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/controllo, ecc.).
	Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.	Conosce: - concetti di consumo sostenibile e non sostenibile; - alcune strategie per promuovere il consumo sostenibile e consapevole e per evitare sprechi.
	Assume responsabilmente incarichi e collabora con i compagni per contribuire: - al buon andamento del lavoro di gruppo; - al benessere del gruppo; - alla cura degli ambienti e dei beni comuni; all'inclusione di tutti.	Conosce i concetti di: - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; uguaglianza/pari opportunità.
	Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, dimostrandosi consapevole di sé in relazione alla classe frequentata.	Conosce: - concetto di uguaglianza; - concetti di accettazione e interiorizzazione di regole e norme comuni; - il proprio ruolo e le proprie responsabilità all'interno di un gruppo sociale.
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per	A partire dalla conoscenza della realtà che lo circonda osserva comportamenti idonei a mantenere una buona relazione con i coetanei e con gli adulti.	Conosce le regole della convivenza con i pari e con gli adulti.

<p>contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Adotta comportamenti preventivi e rispettosi verso se stesso e gli altri.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento d'Istituto per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo; - il Regolamento di disciplina e il Patto di corresponsabilità; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri; - modalità di uso corretto della rete per - rapportarsi con adulti e coetanei.
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>Ha cura delle proprie cose e rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p>	<p>Conosce e riconosce i beni propri e altrui e il loro valore.</p>
	<p>Partecipa alle uscite rispettando regole e luoghi visitati.</p>	<p>Conosce il valore del rispetto verso luoghi e ambienti extrascolastici.</p>
	<p>Con la guida del docente, assume responsabilmente incarichi e collabora con i compagni e gli adulti durante manifestazioni o altre attività formative dentro e fuori la scuola.</p>	<p>Conosce il concetto di rappresentanza e responsabilità sociale.</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Aiuta i compagni e collabora con adulti e con i pari per contribuire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - al buon andamento del lavoro di gruppo; - al benessere del gruppo; - all'inclusione di tutti. 	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - uguaglianza/pari opportunità.

CLASSE 3^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione</p>	<p>Sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani.</p>	<p>Conosce: - la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p>
	<p>Sa riferire il contenuto di alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Conosce: - l'ordinamento della Repubblica Italiana attraverso lo studio della Costituzione; - la struttura della Costituzione italiana e il contenuto di alcuni principi fondamentali; - il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati.</p>
	<p>Alla luce di alcuni articoli della Costituzione, è in grado di interpretare episodi di attualità ed esprimere il proprio pensiero circa gli argomenti studiati.</p>	<p>Conosce: - il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati.</p>
	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico nelle parti che disciplinano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, iniziando a spiegarne significato e funzioni.</p>	<p>Conosce: - concetti di regola, norma, patto; - il Regolamento scolastico; - il Patto di corresponsabilità.</p>
	<p>Analizza le regole vigenti in classe e nelle varie aree della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortile) e riflette sulla loro importanza.</p>	<p>Conosce: - concetti di regola, norma, patto; - il Regolamento scolastico; - il Patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola.</p>

<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Individua le circostanze che ostacolano le pari opportunità delle persone operando confronti tra l'Italia e altre aree del mondo.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di diritto/dovere; - alcune forme di tutela del lavoro; - il fenomeno del lavoro minorile; - l'adempimento dell'obbligo scolastico.
	<p>Osserva comportamenti idonei che contribuiscono ad affermare le pari opportunità delle persone.</p> <p>Formula opinioni pertinenti intorno al tema dell'uguaglianza sia in lingua madre che straniera.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetti di uguaglianza/pari opportunità; - la storia e il significato delle battaglie di pace dei costruttori di pace (Martin Luther King, Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Malala Yousafzai...); - il processo di emancipazione femminile.
	<p>Assume responsabilmente incarichi e collabora con i compagni per contribuire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - al buon andamento del lavoro di gruppo; - al benessere del gruppo; <p>alla cura degli ambienti e dei beni comuni; all'inclusione di tutti.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - uguaglianza/pari opportunità.
	<p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, dimostrandosi consapevole di sé in relazione alla classe frequentata.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di uguaglianza; - concetti di accettazione e interiorizzazione di regole e norme comuni; - il proprio ruolo e le proprie responsabilità all'interno di un gruppo sociale.

	<p>Attraverso una lettura ragionata del testo della Costituzione italiana individua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di uguaglianza nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; - i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani. <p>Riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i primi articoli della Costituzione Italiana; - i concetti di diritto/dovere, regola/norma/patto, solidarietà/mutualismo, responsabilità sociale, uguaglianza/pari opportunità.
<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>A partire dalla conoscenza della realtà che lo circonda osserva comportamenti idonei a mantenere una buona relazione con i coetanei e con gli adulti</p> <p>Adotta comportamenti preventivi e rispettosi verso se stesso e gli altri.</p>	<p>Conosce le regole della convivenza con i pari e con gli adulti.</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento d'Istituto per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo; - il Regolamento di disciplina e il Patto di corresponsabilità; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri; - modalità di uso corretto della rete per rapportarsi con adulti e coetanei.
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe,</p>	<p>Ha cura delle proprie cose e rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Partecipa alle uscite rispettando regole e luoghi visitati.</p>	<p>Conosce e riconosce i beni propri e altrui e il loro valore.</p> <p>Conosce il valore del rispetto verso luoghi e ambienti extrascolastici.</p>

<p>scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>Assume responsabilmente incarichi e collabora con i compagni e gli adulti durante manifestazioni o altre attività formative dentro e fuori la scuola.</p>	<p>Conosce il concetto di rappresentanza e responsabilità sociale.</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Aiuta spontaneamente e responsabilmente i compagni e collabora con adulti e con i pari per contribuire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - al buon andamento del lavoro di gruppo; - al benessere del gruppo; - all'inclusione di tutti. 	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; uguaglianza/pari opportunità.
	<p>Aiuta spontaneamente e responsabilmente gli altri anche fuori dalla scuola per contribuire al benessere e all'inclusione di tutti</p>	<p>Conosce alcune associazioni di volontariato del territorio.</p>

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO 1 *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza 	<p>Mettere in atto comportamenti rispettosi di sé a livello individuale e di gruppo e agire in modo consapevole, responsabile e sicuro dentro e fuori la scuola.</p>	<p>Classe 1[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progetto Orientamento-Continuità di Istituto; - elaborazione di un regolamento di classe condiviso.
		<p>Classe 2[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progetto Orientamento-Continuità di Istituto; - elaborazione di un regolamento di classe condiviso.
		<p>Classe 3[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progetto Orientamento-Continuità di Istituto; - elaborazione di un regolamento di classe condiviso; - intervista a figure professionali che operano nel territorio o a studenti frequentanti Scuole Secondarie di secondo grado.
	<p>Mettere in atto comportamenti rispettosi della comunità.</p>	<p>Classe 1[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prodotto multimediale che riporti le regole indispensabili per viaggiare in sicurezza.
		<p>Classe 2[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stesura di un decalogo per la sicurezza a scuola.

		<p>Classe 3[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizzazione di una visita presso un centro del territorio che ospita anziani, disabili, ...
	<p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p>	<p>Classe 1[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stesura di un decalogo con i comportamenti che dovrebbero essere assunti da un bravo cittadino rispettoso dell'ambiente. <p>Classe 2[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stesura di un articolo sul corretto smaltimento dei rifiuti. <p>Classe 3[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produzione di un testo argomentativo relativo al corretto smaltimento dei rifiuti e sulle responsabilità individuali.
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	<p>Essere aperto al confronto con l'altro ed assumere comportamenti e ruoli nel rispetto dei principi di solidarietà, uguaglianza e inclusione sociale.</p> <p>Sia nelle esperienze di vita quotidiana che all'interno della comunità scolastica, manifestare comportamenti ed assumere incarichi atti a promuovere la solidarietà e la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Classe 1[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progetti per l'inclusione, l'accettazione dell'altro, la solidarietà (incontri e laboratori SAVNO, Giorno della Memoria...); - realizzazione di t-shirt con slogan o immagini relativi al tema dei diritti umani. <p>Classe 2[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progetti per l'inclusione, l'accettazione dell'altro (incontri e laboratori SAVNO, Giorno della Memoria...); - allestimento di un mercatino per una raccolta fondi a sostegno di un'associazione no profit che promuova la realizzazione dei diritti umani nel mondo; - realizzazione di una presentazione artistico-

		<p>creativa di una figura femminile che ha lottato per l'emancipazione.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza 	<p>Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e, alla luce di essi, mettere in atto comportamenti che rispettano le regole nella vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere i principali enti ed organi di governo a livello locale, nazionale e sovranazionale, collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.</p>	<p>Classe 3[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progetti per l'inclusione, l'accettazione dell'altro (incontri e laboratori SAVNO, Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo...); - ricerche sui diritti umani ed infografiche su "Eroi dei diritti civili". <p>Classe 1[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - costruzione di una mappa per un confronto tra le istituzioni del Comune Medioevale e il Comune moderno; - intervista al Sindaco. <p>Classe 2[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stesura di un'intervista ad un Consigliere Regionale; - partecipazione ad un concorso indetto dall'Unione Europea; - simulazione di una seduta al Parlamento europeo. <p>Classe 3[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - simulazione di una seduta all'ONU.

NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE**SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE**

TRAGUARDO n. 2 *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e della funzione dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

Competenza/e chiave correlata/e: Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE 1^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Distingue la funzione del Comune medievale rispetto al Comune di oggi. Comprende il concetto di Amministrazione Comunale e il valore e le funzioni del Consiglio Comunale dei Ragazzi.	Conosce: - il concetto di comune medioevale e comune moderno; - i servizi offerti nell'ambito dell'Amministrazione Comunale; - i compiti di Sindaco, Consiglio; - Comune e Giunta; il significato dello stemma del proprio comune.
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organismi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole della democrazia diretta e rappresentativa	Con la guida dell'insegnante individuala suddivisione dei poteri dello Stato.	Conosce la suddivisione dei poteri dello Stato.

<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Riconosce alcuni simboli della Repubblica, tra cui lo stemma del Comune e la bandiera italiana</p>	<p>Conosce alcuni simboli della Repubblica, tra cui lo stemma del Comune e la bandiera italiana.</p>
<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Riconosce all'interno della propria classe e della scuola le diverse provenienze regionali, europee ed extraeuropee dei compagni.</p>	<p>Conosce il concetto di società multietnica e multiculturale.</p>

CLASSE 2^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>Comprende il concetto di Amministrazione Comunale e il valore e le funzioni del Consiglio Comunale dei Ragazzi.</p> <p>Distingue gli Organi di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione del Sindaco e del Consiglio Regionale.</p>	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - i servizi offerti nell'ambito dell'Amministrazione Comunale; - i compiti di Sindaco, Consiglio; - Comune e Giunta; il significato dello stemma del proprio comune. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione; le loro funzioni.
<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organismi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole della democrazia diretta e rappresentativa</p>	<p>Individua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la suddivisione dei poteri dello Stato; - gli Organi che li presidiano e le loro funzioni. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a partire dagli ideali dell'Illuminismo, la suddivisione dei poteri dello Stato; - gli Organi dello Stato italiano e la suddivisione delle funzioni.
<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Riferisce la storia e il significato della bandiera dell'Unione europea.</p> <p>Riconosce e sa suonare l'Inno europeo.</p>	<p>Conosce la storia e il significato della bandiera dell'Unione europea.</p> <p>Conosce l'Inno europeo e la storia della sua composizione.</p>

<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Sa esporre la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e i suoi Organi.</p>	<p>Conosce l'organizzazione politica ed economica dell'Unione europea e le tappe dell'unificazione europea.</p>
---	--	---

CLASSE 3[^] SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>Comprende il concetto di Amministrazione Comunale e il valore e le funzioni del Consiglio Comunale dei Ragazzi.</p> <p>Distingue gli Organi di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione del Sindaco e del Consiglio Regionale.</p>	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - i servizi offerti nell'ambito dell'Amministrazione Comunale; - i compiti di Sindaco, Consiglio; - Comune e Giunta; - il significato dello stemma del proprio comune. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione; - le loro funzioni.
<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organismi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole della democrazia diretta e rappresentativa</p>	<p>Individua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la suddivisione dei poteri dello Stato; - gli Organi che li presidiano e le loro funzioni; - i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio). 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a partire dagli ideali dell'Illuminismo, la suddivisione dei poteri dello Stato; - gli Organi dello Stato italiano e la suddivisione delle funzioni.

<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Riconosce la storia e il significato della bandiera italiana</p> <p>Riconosce e sa suonare l'Inno d'Italia.</p> <p>Sa esporre la storia del Risorgimento e riferisce il significato di Patria con le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Conosce la bandiera italiana e la sua storia</p> <p>Conosce l'Inno nazionale e la storia della sua composizione.</p> <p>Conosce la storia del Risorgimento; il concetto di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>
<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU.</p> <p>Distingue le diverse forme di governo nel mondo.</p> <p>Alla luce di alcuni articoli della Costituzione, è in grado di interpretare episodi di attualità ed esprimere il proprio pensiero circa gli argomenti studiati.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ONU: storia, composizione, funzioni, ruolo e azioni; - organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR...). <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordinamenti e forme di governo in alcuni Paesi extra- europei; - concetti di laicità e neutralità <p>- Conosce il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati.</p>

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e della funzione dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza 	<p>Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e, alla luce di essi, mettere in atto comportamenti che rispettano le regole nella vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere i principali enti ed organi di governo a livello locale, nazionale e sovranazionale, collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.</p>	<p>Classe 1[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - costruzione di una mappa per un confronto tra le istituzioni; - intervista al Sindaco.
		<p>Classe 2[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stesura di un'intervista ad un Consigliere Regionale; - partecipazione ad un concorso indetto dall'Unione Europea; - simulazione di una seduta al Parlamento europeo.
		<p>Classe 3[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - simulazione di una seduta all'ONU.

NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE**SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE**

TRAGUARDO n. 3 *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone*

Competenza/e chiave correlata/e: Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

CLASSE 1^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico nelle parti che disciplinano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, iniziando a spiegare significato e funzioni.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, dimostrandosi consapevole di sé in relazione alla classe frequentata.</p>	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none">- concetti di regola, norma, patto - il Regolamento scolastico;- il Patto di corresponsabilità. <p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none">- concetto di uguaglianza;- concetti di accettazione e interiorizzazione di regole e norme comuni;- il proprio ruolo e le proprie responsabilità all'interno del gruppo sociale.
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Nel gioco osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- i comportamenti idonei da attuare in caso di terremoto e incendio;- i comportamenti ecologicamente compatibili. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- il significato di fair-play e le regole nel gioco;- i concetti di pericolo e rischio.

	<p>Considera le proprie caratteristiche individuali a livello di comportamento, interessi, impegno e competenze.</p> <p>Considera le proprie caratteristiche individuali a livello di comportamento, interessi, impegno e competenze.</p> <p>A partire dalla conoscenza della realtà che lo circonda osserva comportamenti idonei a mantenere una buona relazione con i coetanei e con gli adulti.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i propri punti di forza e di debolezza, i propri interessi, le proprie preferenze, le proprie abilità e competenze. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole della convivenza con i pari e con gli adulti.
<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi delle regole della strada a per spostarsi in sicurezza.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole della strada; - la segnaletica orizzontale e verticale.

CLASSE 2^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico nelle parti che disciplinano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, iniziando a spiegare significato e funzioni.</p> <p>Analizza le regole vigenti in classe e nelle varie aree della scuola (palestra, laboratori, cortile) e riflette sulla loro importanza.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, dimostrandosi consapevole di sé in relazione alla classe frequentata.</p>	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetti di regola, norma, patto - il Regolamento scolastico - il Patto di corresponsabilità <p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola. <p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di uguaglianza; - concetti di accettazione e interiorizzazione di regole e norme comuni; - il proprio ruolo e le proprie responsabilità all'interno del gruppo sociale.
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Nel gioco osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute.</p> <p>Considera le proprie caratteristiche individuali a livello di comportamento, interessi, impegno e competenze.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i comportamenti idonei da attuare in caso di terremoto e incendio; - i comportamenti ecologicamente compatibili. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il significato di fair-play e le regole nel gioco; - i concetti di pericolo e rischio. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i propri punti di forza e di debolezza, i propri interessi, le proprie preferenze, le proprie abilità e competenze.

	<p>A partire dalla conoscenza della realtà che lo circonda osserva comportamenti idonei a mantenere una buona relazione con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Ha cura della propria persona. Rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole della convivenza con i pari e con gli adulti. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di pericolo e rischio; - le principali regole per una corretta alimentazione e per l'igiene personale.
<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi delle regole della strada per spostarsi in sicurezza.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole della strada; la segnaletica orizzontale e verticale.

CLASSE 3^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico nelle parti che disciplinano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, iniziando a spiegare significato e funzioni.</p> <p>Analizza le regole vigenti in classe e nelle varie aree della scuola (palestra, laboratori, cortile) e riflette sulla loro importanza.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, dimostrandosi consapevole di sé in relazione alla classe frequentata.</p>	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetti di regola, norma, patto - il Regolamento scolastico - il Patto di corresponsabilità <p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola. <p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di uguaglianza; - concetti di accettazione e interiorizzazione di regole e norme comuni; - il proprio ruolo e le proprie responsabilità all'interno del gruppo sociale.
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Nel gioco osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Analizza i fattori di rischio per la salute.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il significato di fair-play e le regole nel gioco; - i fattori di rischio per la salute.

	<p>Considera le proprie caratteristiche individuali a livello di comportamento, interessi, impegno e competenze.</p> <p>Analizza i principali corsi di studio offerti dal territorio circostante, le loro caratteristiche essenziali, le abilità richieste e le prospettive occupazionali.</p> <p>A partire dalla conoscenza della realtà che lo circonda assume comportamenti relazionali positivi e osserva comportamenti idonei a mantenere una buona relazione con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Ha cura della propria persona.</p> <p>Rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Riconosce e valorizza le emozioni, partecipa alla riflessione sulle differenze di genere e sulla sessualità legata alla dimensione relazionale e affettiva.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i propri punti di forza e di debolezza, la propria identità, le proprie abilità e competenze; - il sistema scolastico e professionale per compiere una scelta consapevole per il proseguimento del proprio percorso di studi, anche attraverso uscite presso le aziende locali e l'intervento di docenti delle Scuole Superiori del territorio per la presentazione della loro offerta formativa. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole della convivenza con i pari e con gli adulti. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la fisiologia dell'apparato riproduttivo, dei metodi contraccettivi e dell'agire consapevolmente rispetto al loro utilizzo; - le malattie sessualmente trasmissibili e i comportamenti preventivi da adottare.
<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi delle regole della strada per spostarsi in sicurezza.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole della strada; 1 - a segnaletica orizzontale e verticale.

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza 	<p>Mettere in atto comportamenti rispettosi di sé a livello individuale e di gruppo e agire in modo consapevole, responsabile e sicuro dentro e fuori la scuola.</p>	<p>Classe 1[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progetto Orientamento-Continuità di Istituto; - elaborazione di un regolamento di classe condiviso.
		<p>Classe 2[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progetto Orientamento-Continuità di Istituto; - elaborazione di un regolamento di classe condiviso.
		<p>Classe 3[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progetto Orientamento-Continuità di Istituto; - elaborazione di un regolamento di classe condiviso; - intervista a figure professionali che operano nel territorio o a studenti frequentanti Scuole Secondarie di secondo grado.
	<p>Mettere in atto comportamenti rispettosi della comunità.</p>	<p>Classe 1[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prodotto multimediale che riporti le regole indispensabili per viaggiare in sicurezza.

		<p>Classe 2[^] Secondaria: - stesura di un decalogo per la sicurezza a scuola.</p>
	<p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p>	<p>Classe 3[^] Secondaria: - organizzazione di una visita presso un centro del territorio che ospita anziani, disabili, ...</p>
		<p>Classe 1[^] Secondaria: - stesura di un decalogo con i comportamenti che dovrebbero essere assunti da un bravo cittadino rispettoso dell'ambiente.</p>
		<p>Classe 2[^] Secondaria: - stesura di un articolo sul corretto smaltimento dei rifiuti.</p>
		<p>Classe 3[^] Secondaria: - produzione di un testo argomentativo relativo al corretto smaltimento dei rifiuti e sulle responsabilità individuali.</p>

NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE**SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE****TRAGUARDO n. 4** *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico delle persone***Competenza/e chiave correlata/e:** Competenza in materia di cittadinanza.**CLASSE 1^ SECONDARIA**

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere in ambienti sani ed un corretto regime alimentare salutare stile di vita anche in</p>	<p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco.</p> <p>Sviluppa, se guidato, atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Osserva le proprie caratteristiche individuali a livello di comportamento, interessi, impegno e competenze. Conosce la realtà che lo circonda e osserva comportamenti idonei a mantenere una buona relazione con i coetanei e con gli adulti.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- i comportamenti idonei da attuare in caso di terremoto;- gli elementi strutturali, le funzioni e gli scopi del testo regolativo. <p>Conosce il significato di fair-play, le regole nel gioco, i concetti di rischio e pericolo.</p> <p>Individua i principi e i comportamenti individuali e di gruppo volti alla salute, al benessere psicofisico delle persone e apprende un salutare stile di vita.</p> <p>Conosce i propri punti di forza e di debolezza, le proprie abilità e competenze.</p>

CLASSE 2^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere in ambienti sani ed un corretto regime alimentare salutare stile di vita.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati in lingua inglese.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Pratica elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Osserva le proprie caratteristiche individuali a livello di comportamento, interessi, impegno e competenze.</p> <p>Conosce la realtà che lo circonda e osserva comportamenti idonei a mantenere una buona relazione con i coetanei e con gli adulti.</p>	<p>Conosce le principali regole per una corretta alimentazione, la piramide alimentare e il corpo umano.</p> <p>Conosce l'importanza di una sana alimentazione e la piramide alimentare.</p> <p>Conosce le abitudini e i comportamenti di uno stile di vita sano.</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole nell'ambiente scolastico; - a figura dell'arbitro nello sport; - l'importanza di una buona relazione tra coetanei; - il rispetto per i diversi ruoli/figure in ambito sportivo. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i propri punti di forza e di debolezza, le proprie abilità e competenze; - la realtà che lo circonda, anche attraverso alcune uscite presso le aziende del territorio.

CLASSE 3[^] SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere in ambienti sani ed un corretto regime alimentare salutare stile di vita.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria salute nel gioco e analizza i fattori di rischio per la salute, in riferimento al gioco d'azzardo, utilizzando gli strumenti matematici per operare nella realtà: statistica, analisi dei dati, probabilità.</p> <p>Ha cura della propria persona.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Assume comportamenti relazionali positivi, riconosce e valorizza le emozioni, partecipa alla riflessione sulle differenze di genere e sulla sessualità legata alla dimensione relazionale e affettiva.</p>	<p>Conosce i fattori di rischio per la salute, in riferimento al gioco d'azzardo.</p> <p>In riferimento alle dipendenze, conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti; - i servizi e strutture a tutela della salute. <p>Conosce i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti.</p> <p>Individua l'importanza di condurre uno stile di vita sano nel rispetto di se stessi e degli altri.</p> <p>Conosce in generale il concetto di doping e i rischi connessi; il Fair Play e le relazioni interpersonali efficaci.</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la fisiologia dell'apparato riproduttivo, dei metodi contraccettivi e dell'agire consapevolmente rispetto al loro utilizzo; - le malattie sessualmente trasmissibili e i comportamenti preventivi da adottare.

	<p>Osserva le proprie caratteristiche individuali a livello di comportamento, interessi, impegno e competenze.</p> <p>Conosce la realtà che lo circonda e osserva comportamenti idonei a mantenere una buona relazione con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Analizza i principali corsi di studio offerti dal territorio circostante, le loro caratteristiche essenziali, le abilità richieste e le prospettive occupazionali.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- i propri punti di forza e di debolezza, le proprie abilità e competenze;- il sistema scolastico e professionale per compiere una scelta consapevole per il proseguimento del proprio percorso di studi, anche attraverso uscite presso le aziende locali e l'intervento di docenti delle Scuole Superiori del territorio per la presentazione della loro offerta formativa.
--	---	--

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO 4 *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico delle persone.*

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza 	<p>Mettere in atto comportamenti rispettosi di sé a livello individuale e di gruppo e agire in modo consapevole, responsabile e sicuro dentro e fuori la scuola.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi della comunità</p>	<p>Classe 1^ Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto Spazio – Ascolto e Benessere a scuola; - Progetto Orientamento e Continuità di Istituto; - Elaborazione di un regolamento di classe condiviso; - Prove di evacuazione per allarme terremoto e incendio; - Attività legate ai sabati della Legalità e Orientamento; - Adesione a Progetti SAVNO, AVIS, CARITAS, - COOP e altre associazioni del territorio. <p>Classe 2^ Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto Spazio – Ascolto e Benessere a scuola; - Progetto Orientamento e Continuità di Istituto; - Elaborazione di un regolamento di classe condiviso; - Prove di evacuazione per allarme terremoto e incendio; - Attività legate ai sabati della Legalità e Orientamento; - Adesione a Progetti SAVNO, AVIS, CARITAS;

- COOP e altre associazioni del territorio.

Classe 3[^] Secondaria:

- Progetto Spazio – Ascolto e Benessere a scuola;
- Progetto Orientamento e Continuità di Istituto;
- Elaborazione di un regolamento di classe condiviso;
- Prove di evacuazione per allarme terremoto e incendio;
- Adesione a Progetti SAVNO, AVIS, CARITAS COOP;
- Progetto Affettività di Istituto;
- Incontri con esperti sul tema delle dipendenze.

NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE

TRAGUARDO n.5 - *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e della tutela della qualità della vita.*

Competenza/e chiave correlata/e Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria – Competenza alfabetica funzionale e linguistica

CLASSE 1^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative ad essi connesse, anche in termini di sostenibilità e qualità della vita.</p> <p>Attraverso lo studio e la ricerca, individua le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- le funzioni e le caratteristiche produttive del settore primario, secondario e terziario;- i principali indicatori economici e di sviluppo;- i concetti di sostenibilità e sviluppo sostenibile;- le diverse forme di inquinamento, le loro cause e gli effetti sul benessere del Pianeta- l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi;- l'economia chiusa feudale, la curtis, la servitù di banno; il latifondo e i servi della gleba; la nascita della borghesia comunale.

<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>A partire dal proprio territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva e individua, le trasformazioni ambientali che lo riguardano da vicino e da lontano; - individua le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e riflette sull'importanza di un bene essenziale: l'acqua; - analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale individuando alcune criticità. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le azioni dell'uomo sull'ambiente; gli usi del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (monocoltura, disboscamento, sbancamento, rischi idrogeologici...); - il valore del suolo, dell'acqua e dell'aria come risorse vitali da proteggere; - il ciclo dell'acqua; - i concetti di impronta idrica e impatto ambientale
<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>Riconosce all'interno del proprio territorio alcuni beni artistici, culturali e ambientali oggetto di particolari tutele.</p> <p>Comprende il valore della biodiversità e assume comportamenti rispettosi degli animali.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'art. 9 della Costituzione - enti e consorzi del territorio che li tutelano; - enti e organizzazioni di volontariato che si occupano della protezione e del benessere degli animali; - il concetto di biodiversità.

<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>Mette in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico e ambientale.</p> <p>Con il supporto dell'adulto o del compagno esperto, differenzia i rifiuti che produce, facendo riferimento anche al ciclo di smaltimento.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- il concetto di riciclo;- il processo di trattamento dei rifiuti (smaltimento, stoccaggio e/o riciclo), anche attraverso incontri o laboratori organizzati in collaborazione con esperti SAVNO,
--	--	---

CLASSE 2^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative ad essi connesse, anche in termini di sostenibilità e qualità della vita.</p> <p>Attraverso lo studio e la ricerca, individua le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- le funzioni e le caratteristiche produttive del settore primario, secondario e terziario;- i principali indicatori economici e di sviluppo;- i concetti di sostenibilità e sviluppo sostenibile;- le diverse forme di inquinamento, le loro cause e gli effetti sul benessere del Pianeta;- l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi;- gli Imperi coloniali europei; l'economia-mondo; la 1^ e 2^ Rivoluzione industriale; il liberismo economico; Adam Smith e la divisione del lavoro; la fabbrica, l'urbanizzazione e il fenomeno dell'inquinamento; il proletariato e il lavoro minorile.
<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti</p>	<p>Analizza l'impatto ambientale a partire dalla realtà locale, con riferimento al riciclo della plastica e lo smaltimento dei rifiuti.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- i concetti di impronta ecologica e di impatto ambientale;- il processo di trattamento dei rifiuti (smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio), anche attraverso incontri e laboratori organizzati in collaborazione con esperti SAVNO.

<p>per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>		
<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>Riconosce all'interno del proprio territorio e a livello nazionale alcuni beni artistici, culturali e ambientali oggetto di particolari tutele.</p> <p>Assume consapevolmente comportamenti rispettosi degli animali.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - enti e fondazioni che li tutelano; - enti e organizzazioni di volontariato che si occupano della protezione e del benessere degli animali; - alcune regole e norme a tutela dei beni artistici, culturali, ambientali e del benessere animale; - l'articolo 9 della Costituzione.
<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>Individua comportamenti di consumo consapevole per ridurre l'impatto ambientale e lo spreco.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce, facendo riferimento anche al ciclo di smaltimento.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i comportamenti virtuosi di uso e consumo consapevole; il concetto di spreco; - il concetto di riciclo e di economia circolare.

CLASSE 3[^] SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Riconosce su scala planetaria le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e il loro impatto sulla qualità della vita.</p> <p>Analizza la situazione delle città e della popolazione nel mondo, comprendendo la necessità di uno sviluppo economico rispettoso della qualità della vita.</p> <p>Attraverso lo studio e la ricerca, individua le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Riflette sul peso che il lavoro e i lavoratori hanno all'interno della Costituzione italiana.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali indicatori economici e di sviluppo; - i concetti di sostenibilità e sviluppo sostenibile; - le diverse forme di inquinamento, le loro cause e gli effetti sul benessere del Pianeta e di chi lo abita; - il concetto di città metropolitana ed esempi di aree degradate del mondo; - l'Agenda 2030 e in particolare l'obiettivo 11 <i>Città e comunità sostenibili</i>; - la nascita della classe operaia, della e della coscienza di classe; le organizzazioni sindacali e il diritto allo sciopero, la Questione meridionale; il Neocolonialismo; il crollo della Borsa di Wall Street, il New Deal e gli effetti sull'economia europea; l'economia di guerra; - gli articoli della Costituzione che riguardano il lavoro, a partire dall'art. 1.
<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p>	<p>Spiega il concetto di energia analizzando il suo impiego nei diversi contesti.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili. - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di

<p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p>	<p>smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</p>
<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>Riconosce alcuni beni artistici, culturali e ambientali oggetto di particolari tutele.</p> <p>Assume consapevolmente comportamenti rispettosi degli animali.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - enti, fondazioni e organizzazioni non governative che li tutelano; - enti e organizzazioni di volontariato, anche internazionali, che si occupano della protezione e del benessere degli animali; - alcune leggi, e relative sanzioni, a tutela dei beni artistici, culturali, ambientali e del benessere animale; - l'articolo 9, comma 3, della Costituzione.
<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>Comprende la relazione tra gli stili di vita delle persone e delle comunità e il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>Individua e adotta comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i comportamenti virtuosi di uso e consumo consapevole; il concetto di spreco; - il concetto di riciclo e di economia circolare.

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI
AUTENTICI**

TRAGUARDO per lo sviluppo delle competenze n.5: *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e della tutela della qualità della vita.*

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza alfabetica funzionale e linguistica 	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili e farsi promotori di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.</p> <p>Assumere comportamenti partecipativi nei contesti di vita quotidiana coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Classe 1^ Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progetti e laboratori SAVNO - progetto <i>Conegliano città pulita</i> - progetto Orto - laboratori COOP - UDA Sostenibilità e Sabato a tema - attività legate a ricorrenze dedicate alla sostenibilità (<i>Giornata della Terra, M'illumino di meno, ...</i>) - realizzazione di oggetti artistici con materiali di riciclo - incarichi di classe per la gestione e differenziazione dei rifiuti - partecipazione al <i>Mercatino dei ragazzi</i> - programmazione e turnazione per la cura delle aree comuni (classe, cortile...) <p>Classe 2^ Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progetti e laboratori SAVNO - laboratori COOP - sabato a tema - attività legate a ricorrenze dedicate alla sostenibilità (<i>Giornata della Terra, M'illumino di meno, ...</i>)

		<ul style="list-style-type: none"> - realizzazione di poster e prodotti multimediali di sensibilizzazione sull'impatto ambientale delle microplastiche - creazione di un reportage dal titolo <i>Un giorno senza...</i>, analizzando l'impatto sulla quotidianità di uno stile di vita sostenibile (senza auto, senza plastica...) - incarichi di classe per la gestione e differenziazione dei rifiuti - partecipazione al <i>Mercatino dei ragazzi</i> - programmazione e turnazione per la cura delle aree comuni (classe, cortile...). <p>Classe 3[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progetti e laboratori SAVNO - laboratori COOP - attività legate a ricorrenze dedicate alla sostenibilità (<i>Giornata della Terra, M'illumino di meno, ...</i>) - realizzazione in plastico o in multimediale di una casa ecologica - presentazione multimediale dal titolo <i>Riduco, riciclo, ricreo</i> - incarichi di classe per la gestione e differenziazione dei rifiuti - sabato a tema - partecipazione al <i>Mercatino dei ragazzi</i> - programmazione e turnazione per la cura delle aree comuni (classe, cortile...=. - percorso di ricerca e di approfondimento, anche con l'intervento di esperti, per capire il funzionamento del commercio equo e solidale.
--	--	--

NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE

TRAGUARDO n. 6 - *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali*

Competenza/e chiave correlata/e Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza alfabetica funzionale e linguistica.

CLASSE 1^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Con le indicazioni dell'adulto assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) in ambiente scolastico e di comunità.	Conosce: <ul style="list-style-type: none">- il concetto di rischio sismico e i comportamenti idonei da attuare in caso di terremoto;- la Protezione Civile e le situazioni in cui interviene;- il movimento <i>Fridays for Future</i> il concetto di prevenzione.
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individua, attraverso lo studio e l'osservazione diretta, le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	Conosce: <ul style="list-style-type: none">- il concetto di dissesto idrogeologico;- le conseguenze della cementificazione e del disboscamento incontrollati;- gli effetti macroscopici del cambiamento climatico.

CLASSE 2^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) in ambiente scolastico e di comunità.	Conosce: <ul style="list-style-type: none">- il rischio sismico e i corretti comportamenti da adottare;- la Protezione Civile, le sue strutture operative e gli ambiti di intervento;- il movimento <i>Fridays for Future</i>;- il concetto di prevenzione.-
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Analizza e spiega le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Individua a livello nazionale europeo le aree ad alto rischio ambientale.	Conosce: <ul style="list-style-type: none">- i rischi legati al dissesto idrogeologico;- le diverse cause dell'inquinamento ambientale;- gli effetti del cambiamento climatico.

CLASSE 3[^] SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Assume responsabilmente comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) in ambiente scolastico e di comunità.	Conosce: <ul style="list-style-type: none">- il rischio sismico e i corretti comportamenti da adottare;- la Protezione Civile, le sue strutture operative e gli ambiti di intervento;- il movimento <i>Fridays for Future</i>;- il concetto di prevenzione.-
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	Analizza e spiega le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico Individua, a livello planetario, le aree ad alto rischio ambientale, sa spiegarne le cause e riconoscerne le conseguenze.	Conosce: <ul style="list-style-type: none">- i rischi legati al dissesto idrogeologico;- gli effetti dell'inquinamento e del cambiamento climatico;- i concetti di desertificazione e di calamità naturale.

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO n 6 - *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza matematica e - competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	<p>Assumere comportamenti adeguati nelle diverse situazioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico....)</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p>	<p>Classe 1[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creazione di un itinerario turistico per far conoscere i luoghi di interesse naturalistico e/o culturale del proprio territorio.
		<p>Classe 2[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creazione di un itinerario turistico per far conoscere i luoghi di interesse naturalistico e/o culturale di uno Stato europeo; - proposta di menù per una sana alimentazione; - confronto tra le abitudini alimentari diffuse in diversi Paesi europei attraverso infografiche, tabelle e grafici, prodotti digitali.
		<p>Classe 3[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creazione di un itinerario turistico per far conoscere i luoghi di interesse naturalistico e/o culturale di uno Stato extra-europeo; - sperimentazione del processo di candidatura a Patrimonio Unesco di un bene locale materiale o immateriale (capitello, albero, monumento, ricetta, prodotto gastronomico...); - confronto tra le abitudini alimentari diffuse in diversi Paesi extra-europei attraverso infografiche, tabelle e grafici, prodotti digitali.

NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE

TRAGUARDO n. 7 - *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali*

Competenza/e chiave correlata/e: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza alfabetica funzionale e linguistica.

CLASSE 1[^] SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Identifica nella realtà locale (comune, provincia, regione) e nazionale gli elementi che costituiscono il patrimonio naturalistico, artistico e culturale dell'ambiente di appartenenza. Individua, anche attraverso ricerche in rete (consultando i siti di UNESCO, FAI, WWF...), beni materiali ed immateriali i beni materiali ed immateriali presenti in Italia, considerati patrimonio dell'umanità e oggetto di particolare tutela.	Conosce: <ul style="list-style-type: none">- esempi di beni artistici, naturalistici e culturali da tutelare a livello locale;- i beni materiali che costituiscono la storia e le tradizioni dell'Italia;- i luoghi deputati alla conservazione (musei, parchi, riserve naturali, mostre...);- i principali Enti di tutela del patrimonio artistico, naturalistico e culturale (UNESCO, FAI, WWF...).
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Comprende la complessità del concetto di paesaggio e degli elementi che lo compongono. Comprende la necessità di preservare il paesaggio dall'incuria e dal degrado. Sa adottare semplici comportamenti personali di cura dell'ambiente e del paesaggio in cui vive.	Conosce: <ul style="list-style-type: none">- le caratteristiche peculiari del paesaggio italiano.

CLASSE 2^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<p>Identifica a livello nazionale ed europeo, gli elementi che costituiscono il patrimonio naturalistico, artistico e culturale.</p> <p>Individua, anche attraverso ricerche in rete (consultando i siti di UNESCO, FAI, WWF...), i beni materiali ed immateriali presenti in Italia ed in Europa, considerati patrimonio dell'umanità e oggetto di particolare tutela.</p> <p>Sa adottare semplici comportamenti personali di cura dell'ambiente e del paesaggio in cui vive.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- esempi di beni artistici, naturalistici e culturali da tutelare a livello nazionale ed europeo;- beni materiali che costituiscono la storia e le tradizioni dell'Italia e dell'Europa;- i luoghi deputati alla conservazione (musei, parchi, riserve naturali, mostre...);- i principali Enti di tutela del patrimonio artistico, naturalistico e culturale (UNESCO, FAI, WWF...).
<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Comprende la complessità del concetto di paesaggio e degli elementi che lo compongono.</p> <p>Comprende la necessità di preservare il paesaggio dall'incuria e dal degrado.</p> <p>Sa adottare comportamenti personali coerenti con la cura dell'ambiente e del paesaggio in cui vive.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- le caratteristiche peculiari del paesaggio europeo.

CLASSE 3^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Identifica, nel mondo, gli elementi che costituiscono il patrimonio naturalistico, artistico e culturale. Individua su scala planetaria, anche attraverso ricerche in rete (consultando i siti di UNESCO, FAI, WWF...), i beni materiali ed immateriali considerati patrimonio dell'umanità e oggetto di tutela	Conosce: - esempi di beni artistici, naturalistici e culturali da tutelare, anche a livello mondiale; - i principali Enti di tutela del patrimonio artistico, naturalistico e culturale (UNESCO, FAI, WWF...).
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Comprende la complessità del concetto di paesaggio e degli elementi che lo compongono. Comprende la necessità di preservare il paesaggio dall'incuria e dal degrado. Sa adottare comportamenti personali coerenti con la cura dell'ambiente e del paesaggio in cui vive.	Conosce: - le caratteristiche peculiari dei paesaggi extraeuropei.

SEZIONE B – EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO n. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza matematica e - competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza alfabetica funzionale e linguistica 	<p>Manifestare sensibilità, curiosità e interesse per ogni espressione artistica e culturale, anche diversa o lontana dalla propria.</p> <p>Maturare comportamenti coerenti con la cura e la tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Classe 1[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creazione di un itinerario turistico per far conoscere i luoghi di interesse naturalistico e/o culturale del proprio territorio.
		<p>Classe 2[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creazione di un itinerario turistico per far conoscere i luoghi di interesse naturalistico e/o culturale di uno Stato europeo; - proposta di menù per una sana alimentazione; - confronto tra le abitudini alimentari diffuse in diversi Paesi europei attraverso infografiche, tabelle e grafici, prodotti digitali.
		<p>Classe 3[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creazione di un itinerario turistico per far conoscere i luoghi di interesse naturalistico e/o culturale di uno Stato extra-europeo; - sperimentazione del processo di candidatura a Patrimonio Unesco di un bene locale materiale o immateriale (capitello, albero, monumento, ricetta, prodotto gastronomico...); - confronto tra le abitudini alimentari diffuse in diversi Paesi extra-europei attraverso infografiche, tabelle e grafici, prodotti digitali.

NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE

TRAGUARDO n. 8 - *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

Competenza/e chiave correlata/e: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

CLASSE 1[^] SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<p>Pianifica l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche.</p> <p>Progetta semplici piani e preventivi di spesa.</p> <p>Adotta forme di risparmio.</p> <p>Gestisce acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- il costo dei prodotti che lui e la sua famiglia utilizzano quotidianamente;- i concetti di spesa, costo, resto;- il concetto di budget;- le condizioni storiche che portarono alla nascita dei primi banchi di cambiavalute;- il valore della proprietà privata.
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>Riconosce l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- la differenza tra economia di baratto e economia monetaria;- i concetti di ricavo, guadagni, risparmio.-

CLASSE 2[^] SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<p>Pianifica l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche.</p> <p>Progetta semplici piani e preventivi di spesa.</p> <p>Adotta forme di risparmio.</p> <p>Gestisce acquisti adottando criteri di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applica nell'esperienza concreta di gestione delle proprie risorse i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il costo dei prodotti che lui e la sua famiglia utilizzano quotidianamente; - il concetto di budget; - le funzioni principali degli istituti bancari; - forme di risparmio e diversi tipi di pagamento; - i concetti di domanda/offerta, libero mercato, concorrenza; crisi economica, inflazione; - il valore della proprietà privata.
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>Riconosce l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il costo dei prodotti che lui e la sua famiglia utilizzano quotidianamente; - il concetto di budget; - i concetti di ricavo, guadagni, risparmio, investimento.

CLASSE 3[^] SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<p>Pianifica l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche.</p> <p>Progetta semplici piani e preventivi di spesa.</p> <p>Adotta forme di risparmio.</p> <p>Gestire acquisti adottando criteri di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applica nell'esperienza concreta della gestione delle proprie risorse i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le funzioni principali degli istituti bancari e finanziari; - la realtà delle banche etiche, del microcredito, della finanza solidale e del commercio equo-solidale. - il concetto di inflazione, salario, reddito; - il concetto di quotazione, titoli, azione, Borsa finanziaria, investimento; - forme di risparmio e diversi tipi di pagamento; - il valore della proprietà privata.
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>Riconosce l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il costo dei prodotti che lui e la sua famiglia utilizzano quotidianamente; - il concetto di budget; - i concetti di ricavo, guadagni, risparmio, investimento; - Gli artt. 47 e 53 della Costituzione.

SEZIONE B – EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO n. 8 - *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza matematica e - competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	<p>Gestire in modo responsabile le proprie risorse economiche e quelle altrui quando gli vengono affidate.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi verso le proprie proprietà, quelle altrui e i beni comuni.</p>	<p>Classe 1[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progetti di classe per l'autofinanziamento e/o la condivisione di materiali e risorse comuni (Biblioteca di classe, Cartoleria di classe, ...); - attività legate ai Laboratori <i>SapereCoop</i> di spesa e consumo sostenibile; - sperimentare l'economia circolare attraverso la partecipazione al <i>Mercatino dei Ragazzi</i>; - giochi di simulazione: spesa, ricavo, guadagno, investimento, tasso di interesse.
		<p>Classe 2[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progetti di classe per l'autofinanziamento e/o la condivisione di materiali e risorse comuni (Biblioteca di classe, Cartoleria di classe, ...); - attività legate ai Laboratori <i>SapereCoop</i> di spesa e consumo sostenibile; - sperimentare l'economia circolare attraverso la partecipazione al <i>Mercatino dei Ragazzi</i>; - realizzazione di modellini scientifico-tecnologici con materiali di riciclo; - giochi di simulazione: spesa, ricavo, guadagno, investimento, tasso di interesse.

		<p>Classe 3[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none">- progetti di classe per l'autofinanziamento e/o la condivisione di materiali e risorse comuni (Biblioteca di classe, Cartoleria di classe, ...);- attività legate ai Laboratori <i>SapereCoop</i> di spesa e consumo sostenibile;- sperimentare l'economia circolare attraverso la partecipazione al <i>Mercatino dei Ragazzi</i>;- realizzazione di modellini scientifico-tecnologici con materiali di riciclo;- pianificazione di un'uscita didattica / viaggio di istruzione (costi, trasporti, guida...) partendo da un budget condiviso;- realizzazione di un modello (plastico, 3D, disegno tecnico...) di una casa o altro edificio ecologico;- giochi di simulazione: spesa, ricavo, guadagno, investimento, tasso di interesse.
--	--	--

NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE

TRAGUARDO n. 9 - *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità*

Competenza/e chiave correlata/e: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza alfabetica funzionale e linguistica.

CLASSE 1^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Riconosce i comportamenti individuali e sociali che rappresentano un illecito e contrastano con il principio di legalità.</p> <p>Riflette sulla stretta relazione tra legalità, benessere individuale e costruzione del bene comune.</p> <p>Nel proprio quotidiano, applica il principio secondo il quale i beni pubblici appartengono a ciascuno di noi e che ognuno ne è responsabile.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- il valore della legalità, partendo dal rispetto delle regole a scuola e negli ambienti che frequenta;- il concetto di lecito/illecito;- la differenza tra microcriminalità e criminalità organizzata;- la differenza tra bene pubblico e bene privato.

CLASSE 2^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Riconosce i comportamenti individuali e sociali che rappresentano un illecito e contrastano con il principio di legalità.</p> <p>Riflette sulla stretta relazione tra legalità, benessere individuale e costruzione del bene comune.</p> <p>Nel proprio quotidiano, applica il principio secondo il quale i beni pubblici appartengono a ciascuno di noi e che ognuno ne è responsabile.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- il valore della legalità, partendo dal rispetto delle regole a scuola e negli ambienti che frequenta;- il concetto di lecito/illecito;- la differenza tra microcriminalità e criminalità organizzata;- la differenza tra bene pubblico e bene privato.

CLASSE 3^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Individua i comportamenti che possono favorire o contrastare la criminalità in tutte le sue forme e ne analizza le cause.</p> <p>Sa spiegare la stretta relazione tra legalità, libertà individuale e costruzione del bene comune</p> <p>Agisce in modo coerente con la legalità.</p> <p>Nel proprio quotidiano, rispetta il principio secondo il quale i beni pubblici appartengono a ciascuno di noi e che ognuno ne è responsabile.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- le cause storiche del fenomeno mafioso;- le misure di contrasto che lo Stato mette in atto;- alcune associazioni nazionali che si battono per sensibilizzare l'opinione pubblica e contrastare fenomeni malavitosi;- i principali protagonisti della lotta alla criminalità organizzata (magistrati, giornalisti, appartenenti alle forze dell'ordine, semplici cittadini...);- la differenza tra bene pubblico e bene privato.

SEZIONE B – EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO n. 9 - *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza matematica e - competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza alfabetica funzionale e linguistica 	<p>Saper distinguere tra comportamenti legali e comportamenti illegali, sia nel proprio vissuto che a livello sociale.</p> <p>Scegliere consapevolmente comportamenti corretti e aderenti al principio di legalità.</p>	<p>Classe 1^ Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stesura di un Regolamento di classe, di un Patto d'Aula o di una Carta T; - assunzione a turno della responsabilità del decoro/pulizia della classe; - partecipazione all'iniziativa <i>Conegliano Città pulita</i>; - realizzazione di slogan, video, testi di canzoni, letture animate, fumetti, cartelloni, elaborazioni digitali per la Giornata della Legalità; - partecipazione a progetti e laboratori di Cittadinanza attiva; - attività legate al Safer Internet Days, a Generazioni Connesse, Parole O_stili,...; - UDA dedicata; - Sabato della Legalità. <p>Classe 2^ Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assunzione a turno della responsabilità del decoro/pulizia della classe; - realizzazione di slogan, video, testi di canzoni, letture animate, fumetti, cartelloni, elaborazioni digitali per la Giornata della Legalità; - UDA dedicata - Sabato della Legalità - partecipazione a progetti e laboratori di

		<p>Cittadinanza attiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività legate al Safer Internet Days, a Generazioni Connesse, Parole O_stili,...; - partecipazione a Concorsi e adesione ad iniziative a favore della legalità e contro ogni discriminazione.
		<p>Classe 3[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assunzione a turno della responsabilità del decoro/pulizia della classe; - ideazione di percorsi di Educazione stradale per i compagni più piccoli; - realizzazione di slogan, video, testi di canzoni, letture animate, fumetti, cartelloni, elaborazioni digitali per la Giornata della Legalità; - UDA dedicata; - Sabato della Legalità; - partecipazione a progetti e laboratori di Cittadinanza attiva; - attività legate al Safer Internet Days, a Generazioni Connesse, Parole O_stili,...; - partecipazione a Concorsi e adesione ad iniziative a favore della legalità e contro ogni discriminazione.

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE**SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE**

TRAGUARDO n. 10: *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole..*

Competenza/e chiave correlata/e: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza digitale - Competenza alfabetica funzionale e linguistica.

CLASSE 1^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Con la supervisione dell'adulto, sa ricercare informazioni in rete usando motori di ricerca e confrontando più siti sullo stesso argomento.	Conosce: - principali motori di ricerca e loro funzioni.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Non riporta integralmente le informazioni da un solo sito, ma legge le informazioni da più siti, sceglie ciò che interessa al compito che è chiamato a svolgere e riscrive l'informazione utilizzando le proprie parole.	Conosce - gli elementi basilari della comunicazione; - testo, contesto, destinatario, scopo, registro; struttura funzione e scopo del testo espositivo/ informativo.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e opera confronti con altre fonti (libri, testimonianze orali, immagini...).	Conosce: - concetto di fonte; - procedure per valutare l'attendibilità di una fonte; - <i>online e offline.</i>

CLASSE 2^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Sa ricercare informazioni in rete usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli di altri.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> - principali motori di ricerca e loro funzioni; - l'URL, il suo scopo, come si compone; - concetto di fonte attendibile.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Non riporta integralmente le informazioni da un solo sito, ma legge le informazioni da più fonti, sceglie ciò che interessa al compito che è chiamato a svolgere e riscrive l'informazione rielaborandola, integrandola e scegliendo la forma più adatta ad esprimerla.	Conosce <ul style="list-style-type: none"> - gli elementi basilari della comunicazione; - testo, contesto, destinatario, scopo, registro; struttura funzione e scopo del testo espositivo/ informativo; - varie applicazioni per veicolare contenuti multimediali.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e opera confronti con altre fonti (libri, testimonianze orali, immagini...).	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> - concetto di fonte; - procedure per valutare l'attendibilità di una fonte; - <i>online e offline.</i>

CLASSE 3^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Sa ricercare in autonomia informazioni in rete, usando motori di ricerca e affidandosi a siti autorevoli.	Conosce: - principali motori di ricerca e loro funzioni; - l'URL, il suo scopo, come si compone; - concetto di fonte attendibile.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Utilizza siti ed applicazioni per ricercare e rielaborare contenuti in modo personale.	Conosce - gli elementi basilari della comunicazione; - testo, contesto, destinatario, scopo, registro; struttura funzione e scopo del testo espositivo/ informativo e argomentativo; - varie applicazioni per veicolare contenuti multimediali.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e opera confronti con altre fonti (libri, testimonianze orali, immagini...).	Conosce: - concetto di fonte; - procedure per valutare l'attendibilità di una fonte; - <i>online e offline.</i>

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO 10: *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza digitale 	<p>Ricerca dati e informazioni in rete, valutarli e organizzarli anche creando semplici archivi digitali.</p> <p>Essere consapevole di quali aspetti vagliare per considerare un sito attendibile.</p>	<p>Classe 1[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conduzione di ricerche su parole-chiave reperendo dati e informazioni in rete; - conduzione di semplici ricerche multimediali.
		<p>Classe 2[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “#Basta bufale”: a partire dal decalogo a cura del MIUR realizzazione di un prodotto multimediale sui comportamenti da attivare per avvalersi di fonti attendibili.
		<p>Classe 3[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricerca delle principali fake news diramate nel corso della storia; - “L’ho letto in internet”: analisi di siti web inerenti ad uno stesso argomento.
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza digitale - Competenza alfabetica funzionale e linguistica 	<p>Ricerca dati e informazioni in rete, valutarli e rielaborarli in maniera personale e creativa.</p> <p>Utilizzare il prodotto multimediale elaborato durante una esposizione.</p>	<p>Classe 1[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conduzione di semplici ricerche multimediali.
		<p>Classe 2[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborazione di prodotti multimediali per guidare e sostenere l’esposizione di argomenti.

Classe 3[^] Secondaria:

- elaborazione di prodotti multimediali per guidare e sostenere l'esposizione di argomenti;
- realizzazione di elaborati multimediali (filmati, dépliant ecc) per divulgare messaggi legati a progetti e argomenti di interesse collettivo/ di educazione civica.

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE**SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE**

TRAGUARDO n. 11: *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

Competenza/e chiave correlata/e: Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale

CLASSE 1^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Interagisce con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione ad uno specifico contesto.	Conosce i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.
Conoscere e applicare semplici regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Con il supporto dell'adulto o del compagno esperto sa utilizzare alcuni programmi e applicazioni di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, fare calcoli, organizzare dati e leggere grafici.	Conosce: le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); istogrammi, diagrammi a colonne, grafici in generale.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Con le istruzioni dell'adulto, interagisce osservando i comportamenti di netiquette e collabora con altri mediante le tecnologie in diversi contesti (piattaforma per la DaD e DDI, Classroom, piattaforme di e-learning, posta elettronica...).	Conosce: - funzioni della piattaforma <i>Google Workspace for Education</i> ; - funzionalità dell'account istituzionale; - regole di netiquette nella comunicazione digitale.

CLASSE 2^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Interagisce con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione ad uno specifico contesto.	Conosce i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.
Conoscere e applicare semplici regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Sa utilizzare alcuni programmi e applicazioni di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, fare calcoli, organizzare dati e leggere grafici.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); - istogrammi, diagrammi a colonne, grafici in generale.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Interagisce osservando i comportamenti di netiquette e collabora con altri mediante le tecnologie in diversi contesti (piattaforma per la DaD e DDI, Classroom, piattaforme di e-learning, posta elettronica...).	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funzioni della piattaforma <i>Google Workspace for Education</i>; - funzionalità dell'account istituzionale; - regole di <i>netiquette</i> nella comunicazione digitale.

CLASSE 3[^] SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Interagisce con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione ad uno specifico contesto.	Conosce i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.
Conoscere e applicare semplici regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Sa utilizzare alcuni programmi e applicazioni di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, fare calcoli, organizzare dati e leggere grafici.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); - istogrammi, diagrammi a colonne, grafici in generale.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Sa interagire osservando i comportamenti di netiquette e collaborare con altri mediante le tecnologie in diversi contesti (piattaforma per la DaD e DDI, Classroom, piattaforme di e-learning, posta elettronica...).	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> - funzioni della piattaforma <i>Google Workspace for Education</i>; - funzionalità dell'account istituzionale; - regole di <i>netiquette</i> nella comunicazione digitale.

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO 11: *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none">- Competenza in materia di cittadinanza- Competenza digitale	Navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui.	Classe 1^ Secondaria: - realizzazione di un vademecum per una navigazione virtuale sicura.
	Essere consapevoli dei rischi connessi all'uso dei social network.	Classe 2^ Secondaria: - realizzazione di una guida per i coetanei dal titolo "Da teenager a teenager" sul corretto utilizzo degli strumenti digitali e della rete internet per ricercare, selezionare, elaborare e condividere informazioni.
		Classe 3^ Secondaria: - realizzazione di una guida per i coetanei dal titolo "Da teenager a teenager" sul corretto utilizzo degli strumenti digitali e della rete internet per ricercare, selezionare, elaborare e condividere informazioni.

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE**SEZIONE A - ABILITÀ E CONOSCENZE**

TRAGUARDO n. 12: *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

Competenza/e chiave correlata/e: Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale.

CLASSE 1^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse orme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Con il supporto dell'adulto e del compagno esperto sa spiegare il concetto di identità digitale e ne individua le relazioni con l'identità reale.	Conosce: - concetti di identità digitale e di dato personale.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando identità, i dati e la reputazione altrui.	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare alcune possibili conseguenze negative per la propria identità digitale derivanti da una navigazione virtuale attuata in modo poco consapevole.	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Con l'ausilio di domande-guida del docente o con il supporto del compagno esperto individua alcuni dei potenziali rischi in cui può incorrere in rete.	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.

CLASSE 2^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse orme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e ne individua le relazioni con l'identità reale.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetti di identità digitale e di dato personale.
	<p>Sa spiegare i più comuni rischi legati alla diffusione di dati personali in rete.</p> <p>Individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (creazione, uso e custodia della password; diffusione di immagini personali o altrui).</p>	<p>Conosce i concetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato personale; - tutela e protezione della riservatezza dei dati.
<p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando identità, i dai e la reptazione altrui.</p>	<p>Guidato da opportune indicazioni da parte dell'insegnante, ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più frequenti nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - alcune procedure e strategie per mettere in sicurezza i propri dispositivi.
<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate</p>	<p>Individua alcuni dei potenziali rischi in cui può incorrere in rete.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali (conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; molestie, calunnie, diffamazione...); - le misure preventive e correttive più comuni.

CLASSE 3^ SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse orme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Sa spiegare il concetto di identità digitale e ne individua le relazioni con l'identità reale	Conosce: - concetti di identità digitale e di dato personale.
	Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete. Individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (creazione, uso e custodia della password; diffusione di immagini personali o altrui).	Conosce: - concetti di identità digitale, dato personale; - concetto di tutela e protezione della riservatezza dei dati; - misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando identità, i dati e la reputazione altrui.	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze negative per la propria identità digitale derivanti da una navigazione virtuale attuata in modo poco consapevole. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. Agisce in modo responsabile rispetto alle scelte e alle azioni che può intraprendere nel web.	Conosce: - i rischi più frequenti nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - procedure e strategie per mettere in sicurezza i propri dispositivi.
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	Individua alcuni dei potenziali rischi in cui può incorrere in rete.	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali (conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; molestie, calunnie, diffamazione...); - le misure preventive e correttive più comuni.

	Riconosce e segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio per sé o per altri rilevate nell'uso della rete.	Conosce: <ul style="list-style-type: none">- le misure preventive e correttive più comuni;- le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.
	Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.	Conosce: <ul style="list-style-type: none">- rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche;comportamenti di prevenzione del rischio.

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO 12: *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale 	<p>Gestire regole e procedure per proteggere la propria identità digitale con la consapevolezza di eventuali rischi nell'uso dei social network.</p> <p>Navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui.</p>	<p>Classe 1^ Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Che navigatore sei?”: creazione di un questionario relativo allo stile di navigazione e alla corretta gestione della privacy.
		<p>Classe 2^ Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stesura di un vademecum sulla tutela della privacy a partire dai suggerimenti forniti nel video “APPROVA DI PRIVACY. I suggerimenti del Garante privacy per un uso consapevole delle app” (https://www.youtube.com/watch?v=MopODAPI5HY).
		<p>Classe 3^ Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - svolgimento di un compito autentico intitolato “Impronta in rete” a partire dalla seguente consegna: <i>Prova a immedesimarti nei tuoi genitori, in un tuo docente, in un futuro datore di lavoro e valuta se è opportuno che conoscano le informazioni personali che hai reso pubbliche.</i>
	<p>Collaborare in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse online.</p> <p>Assumere ruoli e funzioni diverse in relazione alla propria identità digitale, all'accesso alle piattaforme, all'insegna del rispetto degli altri utenti.</p>	<p>Classe 1^ Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - costruzione di un puzzle digitale composto da tessere che riportino indicazioni e suggerimenti per la definizione e la tutela dell'identità digitale. <p>Classe 2^ Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creazione di un giornalino online con assunzione di ruoli specifici e sperimentazione di programmi informatici.

		<p>Classe 3[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compilazione di un glossario digitale sulla sicurezza e sull'identità digitale (con creazione di giochi associati da proporre alla comunità scolastica mediante l'app accessibile dal seguente sito https://learningapps.org/)
	<p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>Classe 1[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “E io da che parte sto”: partecipazione ad una discussione guidata nella quale esprimere la propria opinione, apportando esempi e proposte personali a partire da un'immagine-stimolo su tematiche d'interesse comune (ambiente, diritti dell'infanzia, differenze di genere...); “Il mio paese com'era, com'è e come lo vorrei”: ricerca storico-antropologica sul presente, sul passato e sulle prospettive future del proprio territorio con eventuale mostra finale. <p>Classe 2[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizzazione di un'intervista ai compagni sull'utilizzo dei dispositivi digitali, con relativa analisi dei dati emersi (cartellone, PowerPoint, infografica, una relazione scritta...). <p>Classe 3[^] Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione attiva ad un <i>debate</i> sul mondo virtuale e reale.