



## ISTITUTO COMPRENSIVO CONEGLIANO 1 “F. GRAVA”

Via F. Filzi, 22 – 31015 CONEGLIANO – Tel. 0438/23655 - Fax 0438/411355

Codice Fiscale 91035310266 - C.I.: TVIC86900T  
e-mail: [tvic86900t@istruzione.it](mailto:tvic86900t@istruzione.it) - PEC: [tvic86900t@pec.istruzione.it](mailto:tvic86900t@pec.istruzione.it) - Sito: [www.icconegliano1grava.edu.it](http://www.icconegliano1grava.edu.it)

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

**Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n°183/2024 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica**

La Scuola dell'Infanzia è il primo gradino dove i bambini e le bambine incontrano una realtà diversa dall'ambiente familiare.

È il luogo dove i piccoli utenti imparano a rapportarsi con i coetanei e i bambini di altre età, dove incominciano a prendere consapevolezza della loro identità personale e ad avere la prima percezione di quella degli altri, attraverso il dialogo, la reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alla diversità di genere fino al riconoscimento di diritti e di doveri uguali per tutti, che si traduce in: **“Educazione Civica”**.

Le nuove Linee guida si sviluppano intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge e che, per la loro natura interdisciplinare, attraversano in modo trasversale il curriculum: COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, CITTADINANZA DIGITALE.

*La Legge 20 agosto 2019, n. 92, che, seppur con alcune modificazioni (in particolare agli art. 1 e 3 modificati dalla Legge n. 21 del 5 marzo 2024) resta in vigore, all'articolo 2 prevede di avviare “iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza” fin dalla scuola dell'infanzia: “Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura”.*

*In particolare: il campo di esperienza **“Il sé e l'altro”** rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.*

*Il campo di esperienza **“Il corpo e il movimento”** offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.*

*Attraverso il campo di esperienza **“Immagini, suoni, colori”** il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.*

*L'approccio al multilinguismo del campo **“I discorsi e le parole”** è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.*

*Infine, nel campo di esperienza **“La conoscenza del mondo”**, il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.*

*Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo. [Da: **Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica**]*

## SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

### NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 del primo ciclo d'istruzione

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

#### **Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia**

- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

#### **CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo**

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza alfabetica funzionale</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>-Competenza personale, sociale</li> <li>-Capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> <li>-Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.</li> <li>-Discutere e confrontarsi su alcuni articoli della Costituzione e Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</li> <li>-Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole</li> <li>-Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diritti e doveri</li> <li>-La Carta costituzionale</li> <li>-Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</li> <li>-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</li> </ul>

## SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

### TRAGUARDO ...

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici

<p><b>-Competenza alfabetica funzionale</b>  <b>-Competenza in materia di cittadinanza</b>  <b>-Competenza personale, sociale</b>  <b>-Capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>-Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole.</p>	<p>-Ascoltare la lettura, discutere e commentare alcuni articoli della Costituzione e collegarli alla vita quotidiana, con la mediazione dell'adulto e con la necessaria gradualità secondo l'età (es. artt. 3, 4, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 29, 30, 31, 32, 34)</p> <p>-Ascoltare la lettura e commentare la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo.</p> <p>-Argomentare intorno a decisioni e scelte da assumere riguardo al gioco, al lavoro, ad esperienza da intraprendere; giustificare scelte e comportamenti portando le proprie ragioni e motivazioni.</p> <p>-Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</p> <p>-Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo...;</p>
--	--	--

## SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

### NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 del primo ciclo d'istruzione

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

#### **Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia**

-È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

**CAMPI D'ESPERIENZA:** Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza alfabetica funzionale</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>-Competenza personale, sociale</li> <li>-Capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la progressiva autonomia dall'adulto sul piano emotivo e relazionale.</li> <li>-Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</li> <li>-Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato</li> <li>-Riconoscere la bandiera italiana ed europea come simbolo di appartenenza.</li> <li>-Aiutare i compagni e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</li> <li>-Manifestare interesse per tutti i membri del gruppo: ascoltare e interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</li> <li>-Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. Rispettare i tempi degli altri</li> <li>-Riconoscere il ruolo e l'autorità dell'adulto.</li> <li>-Essere sensibile ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, accoglienza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica.</li> <li>-Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (Sindaco, Presidente della Repubblica ecc.).</li> <li>-Conoscere il ruolo delle forze dell'ordine (polizia municipale, vigili del fuoco).</li> <li>-Conoscere l'esistenza e l'operato delle principali associazioni di volontariato locali (Alpini, Protezione civile, "Nonno vigile").</li> <li>-Conoscere la propria storia personale e familiare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adulti di riferimento</li> <li>-Ruoli e funzioni</li> <li>-Simboli nazionali ed europei: inni e bandiere</li> <li>-Istituzioni, i servizi pubblici, comunità e città e loro funzionamento</li> </ul>

--	--	--

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI  
TRAGUARDO ...**

<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>Evidenze</b>	<b>Compiti autentici</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>-<b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>-<b>Competenza personale, sociale</b></li> <li>-<b>Capacità di imparare a imparare</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riferisce i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri; si esprime in modo appropriato</li> <li>-Interagisce e instaura relazioni positive con i compagni e con gli adulti</li> <li>-Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita</li> <li>-Riconosce le più importanti istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Discutere e rappresentare le “strutture sociali” di diretta esperienza dei bambini: la famiglia, con componenti, ruoli, funzioni, la sezione, la scuola ...</li> <li>-Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare i dati raccolti.</li> <li>-Visitare alcuni luoghi del quartiere e della città che possano rappresentare punti di riferimento per la comunità: parchi, monumenti, uffici pubblici, servizi...</li> <li>-Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche, Paese di provenienza, abitudini alimentari ...; rilevare differenze e somiglianze presenti fra alunni.</li> </ul>

## SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

### NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 del primo ciclo d'istruzione

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

#### **Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia**

-Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

-Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

#### **CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo**

<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>-Competenza alfabetica funzionale</b> <b>-Competenza personale, sociale</b> <b>-Capacità di imparare a imparare</b> <b>-Competenza in materia di cittadinanza</b>	-Conoscere ed applicare le regole scolastiche per una serena convivenza. -Essere capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. -Porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole. -Esprimere le proprie idee in merito ai diritti, doveri e valori del gruppo di appartenenza e rispettare e tenere conto del punto di vista degli altri -Sviluppare un senso di appartenenza alla propria famiglia, al gruppo sezione, alla comunità scolastica. -Conoscere la storia e le tradizioni della propria famiglia. -Scoprire e rispettare le tradizioni di altre culture. -Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti ed esprimerli in modo sempre più adeguato.	-Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza -Regole della conversazione -Regole della vita e del lavoro in classe -Tradizioni, festività, ricorrenze

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI  
TRAGUARDO ...**

<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>Evidenze</b>	<b>Compiti autentici</b>
<p><b>-Competenza alfabetica funzionale</b>  <b>-Competenza personale, sociale</b>  <b>-Capacità di imparare a imparare</b>  <b>-Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>-Collabora nel gioco e nel lavoro, porta aiuto                      -Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc.                      -Riconosce l'autorità e osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo</p>	<p>-Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.                      -Riflettere sulle regole in famiglia, a scuola, nella comunità e su chi le formula, le controlla, le fa rispettare; ipotizzare i ruoli di "autorità"; visitare la Direzione della scuola, il Comune; intervistare il Dirigente Scolastico, il Sindaco...                      -Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo...;                      -Stabilire incarichi e modalità del loro conferimento, procedure e organizzazioni per la gestione delle attività della sezione e della scuola.                      -Riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà.                      -Organizzare momenti di sezione e di intersezione per la conoscenza di culture diverse attraverso l'ascolto di storie.</p>

**SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE**

**NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 del primo ciclo d'istruzione**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

**Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia**

-Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

-È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

**CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo**

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<p><b>-Competenza personale, sociale</b>  <b>-Capacità di imparare a imparare</b>  <b>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>  <b>-Competenze in materia di cittadinanza</b></p>	<p>-Accettare e rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.                      -Osservare le routine della giornata.                      -Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.                      -Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).                      -Riconoscere e rispettare le identità di genere.                      -Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.                      -Rispettare le norme e le procedure da seguire durante le prove di evacuazione.                      -Avere cura del proprio materiale, rispettare arredi e cose altrui.                      -Assumere comportamenti e incarichi in classe per la cura degli ambienti e dei beni comuni.                      -Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.                      -Evitare situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni.                      -Conoscere le norme di base del codice stradale e il significato di alcuni segnali stradali (strisce pedonali, semaforo, segnaletica).                      -Osservare le principali abitudini di igiene personale.</p>	<p>-Regole per la sicurezza a scuola                      -Regole della vita e del lavoro in classe                      -Norme di base del codice stradale e segnaletica stradale                      -Procedure di evacuazione                      -Principi di base per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente</p>

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI  
TRAGUARDO ...**

<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>Evidenze</b>	<b>Compiti autentici</b>
<p><b>-Competenza personale, sociale</b>  <b>-Capacità di imparare a imparare</b>  <b>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>  <b>-Competenze in materia di cittadinanza</b></p>	<p>-Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente            -Individua e osserva semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo</p>	<p>-Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo.            -Ideare giochi collaborando con altri e definire le regole; esplicitare le regole di giochi noti.            -Assumere comportamenti e incarichi in classe per la cura degli ambienti e dei beni comuni.            -Effettuare percorsi di educazione stradale anche con la partecipazione dei Vigili, come "autorità"; riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà.            -Discutere insieme sulle basi per una corretta alimentazione, costruire tabelle e cartelloni per illustrare i cibi sani.            -Osservare il proprio corpo, rappresentarlo, fare ipotesi sul suo funzionamento.</p>

## SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

### NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 del primo ciclo d'istruzione

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

#### **Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia**

- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

**CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo**

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza personale, sociale</li> <li>-Capacità di imparare a imparare</li> <li>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>-Competenza alfabetica funzionale</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>-Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia.</li> <li>-Descrivere e confrontare fatti ed eventi.</li> <li>-Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</li> <li>-Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</li> <li>-Elaborare previsioni ed ipotesi.</li> <li>-Riflettere sul valore economico delle cose.</li> <li>-Sperimentare i concetti di scambio e compravendita.</li> <li>-Approcciarsi a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non bisogna esagerare.</li> <li>-Avere cura del materiale proprio e altrui.</li> <li>-Usare il materiale proprio e altrui senza sprecarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Norme per rispettare l'ambiente</li> <li>-Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche</li> <li>-Il ciclo dell'acqua e i suoi tre stati fisici. Trasformazioni.</li> <li>-Fenomeni naturali ed esseri viventi</li> <li>-Piramide alimentare</li> </ul>

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI  
TRAGUARDO ...**

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<p>-Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>-Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente -Sperimenta, attraverso il gioco, concetti di scambio, baratto, compravendita -Utilizza i materiali propri e altrui senza sprecarli</p>	<p>-Concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse di acqua e energia -Osservare fenomeni e ambienti naturali, formulare ipotesi, rilevare costanti e cambiamenti, rappresentarli, registrare dati; formulare conclusioni sulla base dei dati -Osservare organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante (terrario, formicai, aiuole, orti didattici ...) e studiare le condizioni per mantenerli in vita e in salute</p>

**SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE**

**NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

**Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia**

-È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

-Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

**CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo**

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza personale, sociale</li> <li>-Capacità di imparare a imparare</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>-Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li> <li>-Individuare nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado e trascuratezza</li> <li>-Porre domande sulle cose e sulla natura</li> <li>-Individuare l'esistenza di problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Norme per rispettare l'ambiente</li> <li>-Fonti energetiche</li> <li>-Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche</li> <li>-Il ciclo dell'acqua e i suoi tre stati fisici. Trasformazioni.</li> <li>-Fenomeni naturali ed esseri viventi</li> </ul>
<b>SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI TRAGUARDO ...</b>		
Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza personale, sociale</li> <li>-Capacità di imparare a imparare</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osserva comportamenti rispettosi delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente</li> <li>-Individua, descrive e osserva con sistematicità caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio e ne distingue le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi</li> <li>-Assume comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esplorare gli ambienti di vita (il giardino, il bosco, il lago...) ed individuare comportamenti corretti per prendersene cura.</li> <li>-Formulare ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia; concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente, la salute e la riduzione dell'impronta ecologica</li> </ul>

**SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE**

**NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 del primo ciclo d'istruzione**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

**Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia**

-Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

**CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo**

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza personale, sociale</li> <li>-Capacità di imparare a imparare</li> <li>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assimilare abitudini volte ad evitare gli sprechi di materiali (carta, colori...) e di beni primari (acqua, cibo ...)</li> <li>-Saper riflettere sull'importanza di fare un uso corretto delle risorse e sul valore delle cose</li> <li>-Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>-Saper riflettere sull'impatto che un uso sconsiderato dei materiali (anche su larga scala) possa avere sull'ambiente</li> <li>-Differenziare i rifiuti</li> <li>-Riconoscere materiali riciclabili e non</li> <li>-Praticare forme di riciclo dei materiali</li> <li>- Utilizzare in maniera personale e originale materiale di recupero per realizzare i manufatti personali</li> <li>-Conoscere le differenti tipologie di abitati e alcune delle loro caratteristiche</li> <li>-Sapersi collocare nel proprio ambiente di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Regole basilari per la raccolta differenziata</li> <li>-Il riciclo</li> <li>-Materiali riciclabili e non</li> <li>-Diverse tipologie di ambienti</li> <li>-La propria realtà locale</li> </ul>

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI  
TRAGUARDO ...**

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<p><b>-Competenza personale, sociale</b>  <b>-Capacità di imparare a imparare</b>  <b>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</b>  <b>-Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>-Assume comportamenti rispettosi verso le risorse naturali e materiali                      -Riconosce il valore economico delle cose                      -Utilizza i materiali in modo creativo                      -Individua, osserva e descrive le caratteristiche dei vari ambienti di vita</p>	<p>-Conoscere ed applicare a scuola e a casa le regole basilari per la raccolta differenziata                      -Praticare il riciclaggio                      -Creare oggetti con materiali di recupero                      -Mettere in atto dei comportamenti rispettosi e creativi nell'uso delle risorse</p>

**SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE**

**NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 del primo ciclo d'istruzione**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

**Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia**

-Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

-Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

**CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo**

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
----------------------------------	---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza personale, sociale</li> <li>-Capacità di imparare a imparare</li> <li>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper riconoscere il valore delle cose e assumere comportamenti rispettosi e parsimoniosi delle risorse a disposizione.</li> <li>-Saper riflettere sull'impatto che un uso sconsiderato dei materiali (anche su larga scala) possa avere sull'ambiente.</li> <li>-Usare con parsimonia i diversi tipi di materiali, tenendo in considerazione il loro valore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lotta allo spreco</li> </ul>
---	--	--

<b>SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI</b> <b>TRAGUARDO ...</b>		
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>Evidenze</b>	<b>Compiti autentici</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza personale, sociale</li> <li>-Capacità di imparare a imparare</li> <li>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assume comportamenti rispettosi e parsimoniosi delle risorse a disposizione</li> <li>-Riconosce il valore economico delle cose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mettere in atto dei comportamenti rispettosi nell'uso delle risorse a disposizione</li> </ul>

**SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE**

**NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 del primo ciclo d'istruzione**

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

**Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia**

-Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

**CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo**

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza alfabetica funzionale</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>-Competenza personale, sociale</li> <li>-Capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Imparare ad accettare e rispettare le regole della serena convivenza</li> <li>-Riconoscere il ruolo dell'adulto</li> <li>-Riconoscere ed accettare i propri limiti</li> <li>-Saper riconoscere i propri errori</li> <li>-Assumere le proprie responsabilità riguardo le azioni compiute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il rispetto di sé stesso</li> <li>-Il rispetto degli altri</li> <li>-Conoscenza delle emozioni (rabbia, tristezza...)</li> <li>-Autoregolazione</li> <li>-Regole del comportamento corretto</li> </ul>

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI  
TRAGUARDO ...**

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza personale, sociale</li> <li>-Capacità di imparare a imparare</li> <li>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni e gli adulti</li> <li>-Riconosce l'autorità e osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riflettere sulle regole in famiglia, a scuola, nella comunità e su chi le formula, le controlla, le fa rispettare;</li> <li>-Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo...;</li> <li>-Riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà.</li> </ul>

**SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE**

**NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 del primo ciclo d'istruzione**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia**

-Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

**CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo**

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza alfabetica funzionale</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>-Competenza personale, sociale</li> <li>-Capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire minime competenze digitali</li> <li>-Utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base)</li> <li>-Utilizzare in modo finalizzato dispositivi tecnologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le principali funzioni dei dispositivi digitali</li> <li>-L'uso corretto e opportuno del mezzo tecnologico davanti a determinata necessità (vedere un video animato, ascolto della musica, giocare ad un gioco didattico interattivo)</li> </ul>

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI  
TRAGUARDO ...**

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza personale, sociale</li> <li>-Capacità di imparare a imparare</li> <li>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (tablet, lim,...), per attività, giochi didattici interattivi con la guida eseguendo le istruzioni dell'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le regole base per l'uso sicuro, corretto e adeguato degli strumenti digitali</li> </ul>

**SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE**

**NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 del primo ciclo d'istruzione**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia**

-Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

**CAMPI D'ESPERIENZA:** Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza alfabetica funzionale</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>-Competenza personale, sociale</li> <li>-Capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare i dispositivi digitali per attività interattive e scambio di informazioni con la supervisione degli adulti di riferimento.</li> <li>-Visionare insieme all'adulto immagini, opere artistiche, documentari, video...</li> <li>-Partecipare ad attività attraverso le tecnologie.</li> <li>-Condivide informazioni attraverso la tecnologia digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I dispositivi digitali (tablet, tv touch)</li> <li>-Giochi didattici interattivi</li> <li>-Semplici app digitali</li> </ul>

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI**

**TRAGUARDO ...**

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza personale, sociale</li> <li>-Capacità di imparare a imparare</li> <li>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (Tablet...) con la supervisione dell'adulto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le regole base per l'uso sicuro, corretto e adeguato degli strumenti digitali</li> <li>-Elaborare semplici prodotti digitali</li> </ul>

**SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE**

**NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 del primo ciclo d'istruzione**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

**Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia**

-Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

**CAMPI D'ESPERIENZA:** Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza alfabetica funzionale</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>-Competenza personale, sociale</li> <li>-Capacità di imparare a imparare</li> </ul>	-Riflettere sui rischi di un uso improprio dei dispositivi digitali attraverso conversazioni guidate.	-L'uso corretto e opportuno del mezzo tecnologico

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI  
TRAGUARDO ...**

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza personale, sociale</li> <li>-Capacità di imparare a imparare</li> <li>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	-Acquisisce la consapevolezza che un uso prolungato dei dispositivi è un rischio per la propria salute.	-Conoscere le regole base per l'uso sicuro, corretto e adeguato degli strumenti digitali

