



ISTITUTO COMPRENSIVO CONEGLIANO 1 “F. GRAVA”

Via F. Filzi, 22 – 31015 CONEGLIANO – Tel. 0438/23655 - Fax 0438/411355

Codice Fiscale 91035310266 - C.I.: TVIC86900T

e-mail: tvic86900t@istruzione.it - PEC: tvic86900t@pec.istruzione.it - Sito: www.icconegliano1grava.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n°183/2024 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

La Scuola dell'Infanzia è il primo gradino dove i bambini e le bambine incontrano una realtà diversa dall'ambiente familiare.

È il luogo dove i piccoli utenti imparano a rapportarsi con i coetanei e i bambini di altre età, dove incominciano a prendere consapevolezza della loro identità personale e ad avere la prima percezione di quella degli altri, attraverso il dialogo, la reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alla diversità di genere fino al riconoscimento di diritti e di doveri uguali per tutti, che si traduce in: **“Educazione Civica”**.

Le nuove Linee guida si sviluppano intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge e che, per la loro natura interdisciplinare, attraversano in modo trasversale il curricolo: COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, CITTADINANZA DIGITALE.

La Legge 20 agosto 2019, n. 92, che, seppur con alcune modificazioni (in particolare agli art. 1 e 3 modificati dalla Legge n. 21 del 5 marzo 2024) resta in vigore, all'articolo 2 prevede di avviare “iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza” fin dalla scuola dell'infanzia: “Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura”.

*In particolare: il campo di esperienza **“Il sé e l'altro”** rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.*

*Il campo di esperienza **“Il corpo e il movimento”** offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.*

*Attraverso il campo di esperienza **“Immagini, suoni, colori”** il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.*

*L'approccio al multilinguismo del campo **“I discorsi e le parole”** è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.*

*Infine, nel campo di esperienza **“La conoscenza del mondo”**, il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.*

*Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo. [Da: **Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica**]*

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 del primo ciclo d'istruzione

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. -Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991. -Discutere e confrontarsi su alcuni articoli della Costituzione e Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza -Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole -Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti 	<ul style="list-style-type: none"> -Diritti e doveri -La Carta costituzionale -Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza -Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO ...

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
----------------------------------	----------	-------------------

<p>-Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare</p>	<p>-Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole.</p>	<p>-Ascoltare la lettura, discutere e commentare alcuni articoli della Costituzione e collegarli alla vita quotidiana, con la mediazione dell'adulto e con la necessaria gradualità secondo l'età (es. artt. 3, 4, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 29, 30, 31, 32, 34)</p> <p>-Ascoltare la lettura e commentare la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo.</p> <p>-Argomentare intorno a decisioni e scelte da assumere riguardo al gioco, al lavoro, ad esperienza da intraprendere; giustificare scelte e comportamenti portando le proprie ragioni e motivazioni.</p> <p>-Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</p> <p>-Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo...;</p>
--	--	--

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 del primo ciclo d'istruzione

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

-È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare 	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare la progressiva autonomia dall'adulto sul piano emotivo e relazionale. -Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. -Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato -Riconoscere la bandiera italiana ed europea come simbolo di appartenenza. -Aiutare i compagni e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. -Manifestare interesse per tutti i membri del gruppo: ascoltare e interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. -Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. Rispettare i tempi degli altri -Riconoscere il ruolo e l'autorità dell'adulto. -Essere sensibile ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, accoglienza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. -Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (Sindaco, Presidente della Repubblica ecc.). -Conoscere il ruolo delle forze dell'ordine (polizia municipale, vigili del fuoco). -Conoscere l'esistenza e l'operato delle principali associazioni di volontariato locali (Alpini, Protezione civile, "Nonno vigile"). -Conoscere la propria storia personale e familiare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adulti di riferimento -Ruoli e funzioni -Simboli nazionali ed europei: inni e bandiere -Istituzioni, i servizi pubblici, comunità e città e loro funzionamento

--	--	--

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI
TRAGUARDO ...**

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare 	<ul style="list-style-type: none"> -Riferisce i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri; si esprime in modo appropriato -Interagisce e instaura relazioni positive con i compagni e con gli adulti -Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita -Riconosce le più importanti istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<ul style="list-style-type: none"> -Discutere e rappresentare le “strutture sociali” di diretta esperienza dei bambini: la famiglia, con componenti, ruoli, funzioni, la sezione, la scuola ... -Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare i dati raccolti. -Visitare alcuni luoghi del quartiere e della città che possano rappresentare punti di riferimento per la comunità: parchi, monumenti, uffici pubblici, servizi... -Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche, Paese di provenienza, abitudini alimentari ...; rilevare differenze e somiglianze presenti fra alunni.

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 del primo ciclo d'istruzione

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

-Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

-Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<p>-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>-Conoscere ed applicare le regole scolastiche per una serena convivenza. -Essere capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. -Porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole. -Esprimere le proprie idee in merito ai diritti, doveri e valori del gruppo di appartenenza e rispettare e tenere conto del punto di vista degli altri -Sviluppare un senso di appartenenza alla propria famiglia, al gruppo sezione, alla comunità scolastica. -Conoscere la storia e le tradizioni della propria famiglia. -Scoprire e rispettare le tradizioni di altre culture. -Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti ed esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>	<p>-Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza -Regole della conversazione -Regole della vita e del lavoro in classe -Tradizioni, festività, ricorrenze</p>

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI
TRAGUARDO ...**

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<p>-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>-Collabora nel gioco e nel lavoro, porta aiuto -Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc. -Riconosce l'autorità e osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo</p>	<p>-Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. -Riflettere sulle regole in famiglia, a scuola, nella comunità e su chi le formula, le controlla, le fa rispettare; ipotizzare i ruoli di "autorità"; visitare la Direzione della scuola, il Comune; intervistare il Dirigente Scolastico, il Sindaco... -Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo...; -Stabilire incarichi e modalità del loro conferimento, procedure e organizzazioni per la gestione delle attività della sezione e della scuola. -Riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà. -Organizzare momenti di sezione e di intersezione per la conoscenza di culture diverse attraverso l'ascolto di storie.</p>

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 del primo ciclo d'istruzione

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenze in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Accettare e rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. -Osservare le routine della giornata. -Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. -Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). -Riconoscere e rispettare le identità di genere. -Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. -Rispettare le norme e le procedure da seguire durante le prove di evacuazione. -Avere cura del proprio materiale, rispettare arredi e cose altrui. -Assumere comportamenti e incarichi in classe per la cura degli ambienti e dei beni comuni. -Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. -Evitare situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni. -Conoscere le norme di base del codice stradale e il significato di alcuni segnali stradali (strisce pedonali, semaforo, segnaletica). -Osservare le principali abitudini di igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Regole per la sicurezza a scuola -Regole della vita e del lavoro in classe -Norme di base del codice stradale e segnaletica stradale -Procedure di evacuazione -Principi di base per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI
TRAGUARDO ...**

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<p>-Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenze in materia di cittadinanza</p>	<p>-Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente -Individua e osserva semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo</p>	<p>-Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo. -Ideare giochi collaborando con altri e definire le regole; esplicitare le regole di giochi noti. -Assumere comportamenti e incarichi in classe per la cura degli ambienti e dei beni comuni. -Effettuare percorsi di educazione stradale anche con la partecipazione dei Vigili, come "autorità"; riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà. -Discutere insieme sulle basi per una corretta alimentazione, costruire tabelle e cartelloni per illustrare i cibi sani. -Osservare il proprio corpo, rappresentarlo, fare ipotesi sul suo funzionamento.</p>

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 del primo ciclo d'istruzione

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. -Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia. -Descrivere e confrontare fatti ed eventi. -Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. -Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. -Elaborare previsioni ed ipotesi. -Riflettere sul valore economico delle cose. -Sperimentare i concetti di scambio e compravendita. -Approcciarsi a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non bisogna esagerare. -Avere cura del materiale proprio e altrui. -Usare il materiale proprio e altrui senza sprecarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Norme per rispettare l'ambiente -Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche -Il ciclo dell'acqua e i suoi tre stati fisici. Trasformazioni. -Fenomeni naturali ed esseri viventi -Piramide alimentare

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI
TRAGUARDO ...**

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<p>-Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>-Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente -Sperimenta, attraverso il gioco, concetti di scambio, baratto, compravendita -Utilizza i materiali propri e altrui senza sprecarli</p>	<p>-Concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse di acqua e energia -Osservare fenomeni e ambienti naturali, formulare ipotesi, rilevare costanti e cambiamenti, rappresentarli, registrare dati; formulare conclusioni sulla base dei dati -Osservare organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante (terrario, formicai, aiuole, orti didattici ...) e studiare le condizioni per mantenerli in vita e in salute</p>

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

-È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

-Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. -Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. -Individuare nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado e trascuratezza -Porre domande sulle cose e sulla natura -Individuare l'esistenza di problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli 	<ul style="list-style-type: none"> -Norme per rispettare l'ambiente -Fonti energetiche -Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche -Il ciclo dell'acqua e i suoi tre stati fisici. Trasformazioni. -Fenomeni naturali ed esseri viventi
SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI TRAGUARDO ...		
Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria 	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva comportamenti rispettosi delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente -Individua, descrive e osserva con sistematicità caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio e ne distingue le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi -Assume comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> -Esplorare gli ambienti di vita (il giardino, il bosco, il lago...) ed individuare comportamenti corretti per prendersene cura. -Formulare ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia; concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente, la salute e la riduzione dell'impronta ecologica

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 del primo ciclo d'istruzione

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

-Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Assimilare abitudini volte ad evitare gli sprechi di materiali (carta, colori...) e di beni primari (acqua, cibo ...) -Saper riflettere sull'importanza di fare un uso corretto delle risorse e sul valore delle cose -Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria -Saper riflettere sull'impatto che un uso sconsiderato dei materiali (anche su larga scala) possa avere sull'ambiente -Differenziare i rifiuti -Riconoscere materiali riciclabili e non -Praticare forme di riciclo dei materiali - Utilizzare in maniera personale e originale materiale di recupero per realizzare i manufatti personali -Conoscere le differenti tipologie di abitati e alcune delle loro caratteristiche -Sapersi collocare nel proprio ambiente di vita 	<ul style="list-style-type: none"> -Regole basilari per la raccolta differenziata -Il riciclo -Materiali riciclabili e non -Diverse tipologie di ambienti -La propria realtà locale

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI TRAGUARDO ...		
Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
-Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza in materia di cittadinanza	-Assume comportamenti rispettosi verso le risorse naturali e materiali -Riconosce il valore economico delle cose -Utilizza i materiali in modo creativo -Individua, osserva e descrive le caratteristiche dei vari ambienti di vita	-Conoscere ed applicare a scuola e a casa le regole basilari per la raccolta differenziata -Praticare il riciclaggio -Creare oggetti con materiali di recupero -Mettere in atto dei comportamenti rispettosi e creativi nell'uso delle risorse
SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE		
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 del primo ciclo d'istruzione</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i> Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia -Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. -Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.		
CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo		
Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere il valore delle cose e assumere comportamenti rispettosi e parsimoniosi delle risorse a disposizione. -Saper riflettere sull'impatto che un uso sconsiderato dei materiali (anche su larga scala) possa avere sull'ambiente. -Usare con parsimonia i diversi tipi di materiali, tenendo in considerazione il loro valore. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lotta allo spreco
---	--	--

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI TRAGUARDO ...		
Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Assume comportamenti rispettosi e parsimoniosi delle risorse a disposizione -Riconosce il valore economico delle cose 	<ul style="list-style-type: none"> -Mettere in atto dei comportamenti rispettosi nell'uso delle risorse a disposizione

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 del primo ciclo d'istruzione

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

-Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare 	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad accettare e rispettare le regole della serena convivenza -Riconoscere il ruolo dell'adulto -Riconoscere ed accettare i propri limiti -Saper riconoscere i propri errori -Assumere le proprie responsabilità riguardo le azioni compiute 	<ul style="list-style-type: none"> -Il rispetto di sé stesso -Il rispetto degli altri -Conoscenza delle emozioni (rabbia, tristezza...) -Autoregolazione -Regole del comportamento corretto

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI
TRAGUARDO ...**

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni e gli adulti -Riconosce l'autorità e osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sulle regole in famiglia, a scuola, nella comunità e su chi le formula, le controlla, le fa rispettare; -Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo...; -Riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà.

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 del primo ciclo d'istruzione

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

-Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire minime competenze digitali -Utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base) -Utilizzare in modo finalizzato dispositivi tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> -Le principali funzioni dei dispositivi digitali -L'uso corretto e opportuno del mezzo tecnologico davanti a determinata necessità (vedere un video animato, ascolto della musica, giocare ad un gioco didattico interattivo)

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI
TRAGUARDO ...**

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (tablet, lim,...), per attività, giochi didattici interattivi con la guida eseguendo le istruzioni dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole base per l'uso sicuro, corretto e adeguato degli strumenti digitali

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 del primo ciclo d'istruzione

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

-Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare i dispositivi digitali per attività interattive e scambio di informazioni con la supervisione degli adulti di riferimento. -Visionare insieme all'adulto immagini, opere artistiche, documentari, video... -Partecipare ad attività attraverso le tecnologie. -Condivide informazioni attraverso la tecnologia digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> -I dispositivi digitali (tablet, tv touch) -Giochi didattici interattivi -Semplici app digitali

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI

TRAGUARDO ...

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (Tablet...) con la supervisione dell'adulto 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole base per l'uso sicuro, corretto e adeguato degli strumenti digitali -Elaborare semplici prodotti digitali

SEZIONE A - ABILITA' E CONOSCENZE

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 del primo ciclo d'istruzione

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenze di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia

-Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo

Competenza/e chiave correlata/ e	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare 	-Riflettere sui rischi di un uso improprio dei dispositivi digitali attraverso conversazioni guidate.	-L'uso corretto e opportuno del mezzo tecnologico

**SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI AUTENTICI
TRAGUARDO ...**

Competenza/e chiave correlata/ e	Evidenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale -Capacità di imparare a imparare -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza in materia di cittadinanza 	-Acquisisce la consapevolezza che un uso prolungato dei dispositivi è un rischio per la propria salute.	-Conoscere le regole base per l'uso sicuro, corretto e adeguato degli strumenti digitali

