

# **Nuovo Curricolo Educazione Civica 2024-'25**

**Classe 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup> PRIMARIA**

<b>NUCLEO N1. COSTITUZIONE</b>			
<b>TRAGUARDO n.1</b>			
<b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell' appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b>			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Partecipare alla costruzione di regole fondamentali di convivenza nel gruppo.</p> <p>Conoscere le regole, le norme e il loro significato, nei vari ambienti di vita scolastica.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (all'articolo 3 della Costituzione).</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati, così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Conosce l'esistenza di un grande Libro di leggi: la Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>Adotta comportamenti corretti in classe e nel gioco; riconosce le situazioni di pericolo.</p> <p>Rispetta tutte le persone, ne riconosce i ruoli.</p> <p>Rispetta e cura l'ambiente e gli esseri viventi.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e di quello altrui. Si relaziona in modo solidale e collabora con tutti i compagni.</p>	<p>Alcuni principi della Costituzione</p> <p>Le regole della propria classe e dei diversi ambienti scolastici.</p> <p>I ruoli e la funzione delle figure della scuola.</p> <p>La cura e il rispetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● degli altri</li> <li>● degli esseri viventi</li> <li>● piante e animali</li> <li>● degli ambienti</li> <li>● dei materiali propri e altrui.</li> </ul> <p>Conosce parole e gesti per instaurare relazioni positive</p>

<b>NUCLEO N1. COSTITUZIONE</b>			
<b>TRAGUARDO n.2</b>			
<b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b>			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Riconoscere la differenza tra spazi pubblici e privati.</p> <p>Conoscere il nome del Comune e i principali servizi pubblici del proprio territorio.</p> <p>Conoscere la figura del Sindaco.</p> <p>Rappresenta graficamente la bandiera italiana e riconosce l'inno nazionale.</p>	<p>Riferisce il nome del Comune di appartenenza.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nelle vicinanze della scuola.</p> <p>Riproduce la bandiera italiana.</p> <p>Riconosce l'Inno d'Italia</p>	<p>Differenza tra spazio pubblico e privato.</p> <p>Ubicazione i principali servizi pubblici del territorio (la scuola). Il nome del comune di appartenenza, gli spazi e i servizi pubblici.</p> <p>La bandiera italiana. L'Inno nazionale.</p>

<b>NUCLEO N1. COSTITUZIONE</b>
<b>TRAGUARDO n.3</b>
<b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b>

Competenza/e chiave correlata/ e			Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Rispettare le regole del vivere insieme.</p> <p>Assumere comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale.</p> <p>Rispettare/Includere nel gioco e nel lavoro tutti i compagni.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili); partecipare alla loro definizione.</p> <p>Riflettere sugli aspetti comuni e le diversità presenti nella classe e riconoscere l'importanza del rispetto delle opportunità tra i pari.</p> <p>Conoscere alcuni dei fondamentali diritti dei bambini attraverso esperienze di vita quotidiana.</p>	<p>Osserva le regole scolastiche.</p> <p>Adotta comportamenti corretti e rispettosi di tutti i compagni/e in classe e nel gioco.</p> <p>Porta a termine incarichi che gli sono stati affidati.</p> <p>Adotta comportamenti di cura e solidarietà verso i compagni/e</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Le regole della scuola in tutti gli ambienti. (Classe, corridoio, palestra, servizi igienici, mensa, giardino...</p> <p>Le regole del gioco</p> <p>Le regole di lavoro scolastico individuali e di gruppo</p> <p>Cura e accoglienza dell'altro</p> <p>Alcuni fondamentali diritti dei bambini attraverso esperienze di vita quotidiana e/o riflessioni collettive.</p>

--	--	--	--

<b>NUCLEO N1. COSTITUZIONE</b>			
<b>TRAGUARDO n. 4</b>			
<b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b>			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

Competenza in materia di cittadinanza	Avere cura della propria persona.	Ha cura della propria persona.	Le norme igieniche essenziali
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Attivare le norme per la cura della propria igiene. Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi. Riconoscere i principi di una sana alimentazione.	Riconosce i principi di una sana alimentazione  Mette in atto comportamenti idonei a prevenire i rischi.  Riconosce la funzione dell'attraversamento pedonale e del marciapiede.	Le regole di una corretta alimentazione  I comportamenti rispettosi di salute e sicurezza, nel gioco e nelle attività scolastiche.  Le regole del pedone
Competenza in materia di consapevolezza.	Adottare comportamenti corretti in classe e nel gioco;  Riconoscere le situazioni di pericolo.  Osservare e rispettare regole essenziali della strada.	Riconosce e classifica alcuni segnali stradali in base alla forma e al colore.	Compiere percorsi simulati e reali rispettosi di segnaletica e regole della strada.

## NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### TRAGUARDO n. 5

**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
----------------------------------	----------------------------	---------	------------

Competenza in materia di cittadinanza	Conoscere i servizi alla base della crescita, necessari per lo sviluppo della comunità (scuole, ospedali, negozi...).	Individua la funzione di scuola, ospedale, negozi...	la casa la scuola l'ospedale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Identificare e descrivere le funzioni e i ruoli delle figure che operano nelle comunità che frequenta.  Riconoscere e rispettare tutti i mestieri.	Rapportarsi in modo rispettoso con tutte le persone in tutti gli ambiti.	i negozi le figure che vi operano il quartiere intorno alla propria casa e alla scuola
Competenza Imprenditoriale	Con la guida dell'adulto analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, gli spazi verdi e luoghi di interesse artistico e culturale.	Conosce alcuni luoghi di interesse del proprio quartiere.	Giardini e spazi verdi per giocare
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	.		
Competenza In scienze, tecnologie e ingegneria			

## NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### TRAGUARDO n. 6

**Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**

<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza In scienze e tecnologie</p>	<p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente, favorendo il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Riconoscere alcune figure specifiche di tutela e soccorso (Vigili del Fuoco, Pronto intervento, Polizia Urbana...)</p>	<p>Mantiene il proprio ambiente di lavoro e di gioco pulito e ordinato.</p> <p>Adotta i comportamenti corretti in ogni ambiente della scuola.</p> <p>Conosce la figura del vigile, del pompiere, del poliziotto.</p>	<p>Azioni funzionali allo stare insieme</p> <p>Persone a cui affidarsi in caso di necessità</p> <p>Prove di evacuazione e simulazioni per la sicurezza</p>

## **NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

### **TRAGUARDO n. 7**

**Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**



Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza In scienze e tecnologie</p>	<p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente scolastico, di oggetti, materiali propri e altrui.</p> <p>Osservare le regole della corretta raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>Avviarsi a comprendere l'importanza del riciclo, del rispetto dell'acqua, delle risorse e del cibo.</p>	<p>Rispetta l'ambiente in cui vive, lavora e gioca.</p> <p>Impara le regole per la gestione differenziata dei rifiuti (carta, plastica, indifferenziata, umido).</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti per un uso consapevole dell'acqua, dell'energia, del cibo.</p>	<p>Stare bene a scuola</p> <p>Raccolta differenziata</p> <p>Risparmio delle fonti</p> <p>Il concetto spreco</p>

**NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**TRAGUARDO n. 8**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p>	<p>Su indicazione riconoscere le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Sperimentare e riconoscere nell'esperienza quotidiana i concetti di uso responsabile delle risorse e materiali disponibili a scuola.</p>	<p>Riconosce che le cose di uso comune hanno un costo.</p> <p>Risparmia/ non spreca il materiale proprio e altrui</p> <p>Usa con parsimonia i materiali</p>	<p>Il gioco del mercato</p> <p>L'uso corretto dei materiali</p>

<b>NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>			
<b>TRAGUARDO n.9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></b>			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Riconoscere e rispettare gli aspetti comuni e le diversità presenti nella classe.</p> <p>Assumere comportamenti e incarichi per prestare aiuto ai compagni.</p> <p>Conoscere e osservare le regole condivise in classe e a scuola.</p> <p>Riconoscere comportamenti che possono</p>	<p>Ha rispetto per ogni persona</p> <p>Porta a termine un compito assegnato</p> <p>Partecipa a conversazioni sul vivere bene insieme</p>	<p>Il cartellone delle regole</p> <p>Il cartellone degli incarichi</p> <p>Conversazioni guidate a tema</p>

Competenza in materia di consapevolezza	favorire o ostacolare la convivenza civile.	Mette in pratica i concetti condivisi di convivenza armonica e civile.	
---	---	--	--

### NUCLEO N3. CITTADINANZA DIGITALE

#### TRAGUARDO n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Partecipare alle attività di ricerca in rete svolte in classe dall'insegnante.</p> <p>Ricerca in rete, con la guida dell'insegnante, semplici immagini su argomenti trattati in classe.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per svolgere semplici attività alla TV touch o con il tablet, con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.</p> <p>Partecipa ad attività di classe attraverso gli strumenti digitali</p>	<p>Semplici giochi didattici</p> <p>Ricerca di immagini e canzoni</p>

**NUCLEO N 3. CITTADINANZA DIGITALE****TRAGUARDO n. 11**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  Competenza digitale  Competenza matematica e tecnologica	Utilizzare strumenti unplugged propedeutici alla comunicazione digitale e/o il tablet nelle sue funzioni basilari.  Conoscere e applicare le regole basilari per l'utilizzo del monitor e/o del tablet.  Conoscere e applicare semplici regole di partecipazione ad alcune piattaforme didattiche.	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e/o computer.	Approccio alla videoscrittura  Giochi didattici e ludici

**NUCLEO N 3. CITTADINANZA DIGITALE****TRAGUARDO n. 12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  Competenza digitale  Competenza tecnologica	Con la mediazione dell'adulto, adottare alcune misure di prudenza relative ai propri dati personali.  Riconoscere che una postura non corretta e un'elevata esposizione ai dispositivi elettronici possano influenzare negativamente la crescita.	Sa richiedere l'aiuto immediato di un adulto in caso di qualsiasi necessità: utilizzo del mezzo, comparsa di immagini...  Assume postura adeguata durante le attività	

**Classe 3<sup>^</sup> PRIMARIA**

**NUCLEO N1. COSTITUZIONE****TRAGUARDO n.1**

**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell' appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**

<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comprendere la motivazione e la valenza sociale delle regole e delle norme.  Conoscere le regole, le norme e il loro significato, nei vari ambienti (scuola, casa, strada ...).  Rispettare le norme condivise.	Sa che la Costituzione è fonte di diritti e doveri del cittadino.  Adotta comportamenti corretti in classe e nel gioco; riconosce le situazioni di pericolo.  Rispetta tutte le persone, ne riconosce i ruoli.  Rispetta e cura l'ambiente e gli esseri viventi.	Libertà, uguaglianza, solidarietà...  Le regole della propria classe e dei diversi ambienti scolastici. I ruoli e la funzione delle figure della scuola.  La cura e il rispetto: <ul style="list-style-type: none"><li>● degli altri</li><li>● degli esseri viventi</li><li>● piante e animali</li><li>● degli ambienti</li><li>● dei materiali propri e altrui.</li></ul> Conosce parole e gesti per instaurare relazioni positive

	<p>Approfondire il significato dei diritti fondamentali dei bambini e della persona in generale.</p>	<p>Ha cura del proprio materiale e di quello altrui.</p> <p>Si relaziona in modo solidale e collabora con tutti i compagni.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Conosce alcuni dei fondamentali diritti dei bambini attraverso esperienze di vita quotidiana e/o riflessioni collettive.</p>
--	--	---	---

<b>NUCLEO N1. COSTITUZIONE</b>			
<p><b>TRAGUARDO n.2</b></p> <p><b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></p>			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	<p>Distinguere i principali servizi pubblici. Conoscere il nome, l'ubicazione e alcune funzioni del Comune.</p>	<p>Riferisce il nome del Comune e la provincia di appartenenza.</p>	<p>Differenza tra spazio pubblico e privato.</p>



<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Conoscere la figura e il nome del Sindaco.</p> <p>Essere' a conoscenza del fatto che i territori sono amministrati da alcuni rappresentanti a partire dal proprio Comune.</p> <p>Conoscere il nome della regione e della provincia di appartenenza.</p> <p>Conoscere il nome del Presidente della Repubblica</p> <p>Distinguere la bandiera italiana e conoscere l'inno nazionale.</p> <p>Conoscere le principali feste nazionali .</p> <p>Conoscere le associazioni nazionali che operano anche a livello locale (Alpini, ...).</p> <p>Conoscere l'euro come elemento economico distintivo dell'Unione Europea.</p>	<p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nelle vicinanze della scuola.</p> <p>Riproduce la bandiera italiana.</p> <p>Conosce l'Inno d'Italia.</p>	<p>Ubicazione dei principali servizi pubblici del territorio (la scuola). Il nome del comune di appartenenza, gli spazi e i servizi pubblici.</p> <p>La bandiera italiana. L'Inno nazionale.</p> <p>Giornate a tema e ricorrenze nazionali</p>
---	---	---	--

**TRAGUARDO n.3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza/e chiave correlata/ e			Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili); partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Individuare gli aspetti comuni e le diversità presenti nella classe e nella propria comunità e riconoscere alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità delle diverse persone.</p>	<p>Conosce le regole della scuola.</p> <p>Attiva dei comportamenti di ascolto, dialogo, di cortesia e di rispetto delle tradizioni.</p> <p>Rispetta compagni, amici e figure di riferimento.</p> <p>Rispetta i punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Coglie il valore della diversità come ricchezza.</p> <p>Intuisce il valore della cooperazione per un fine comune.</p>	<p>Le regole scolastiche</p> <p>Relazioni positive e costruttive</p> <p>Modalità di lavoro rispettoso. collaborativo e attento all'altro.</p> <p>Diritto di ciascuno di esprimere il proprio pensiero in modo rispettoso di tempi e intervento.</p> <p>Interazione nel gruppo di lavoro</p>

**NUCLEO N1. COSTITUZIONE****TRAGUARDO n. 4**

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza.</p>	<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono la salute e la sicurezza, assumendo comportamenti idonei a contenere rischi.</p> <p>Conoscere la segnaletica stradale (orizzontale e verticale) con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>Interiorizzare le norme per la cura della propria igiene.</p> <p>Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi ed essere disponibili all'assaggio.</p> <p>Riconoscere i principi di una sana alimentazione.</p>	<p>Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>Mette in atto comportamenti idonei a prevenire i rischi.</p> <p>Riconosce la funzione dell'attraversamento pedonale e del marciapiede.</p> <p>Riconosce e classifica alcuni segnali stradali in base alla forma e al colore.</p> <p>Comprende l'importanza di cura e igiene personale.</p> <p>E' disponibile all'assaggio di vari alimenti proposti.</p> <p>Si avvia a modulare le necessità alimentari (quantità, qualità, assunzione equilibrata)</p>	<p>Comportamenti virtuosi per la salute e sicurezza in classe, in giardino e in ogni ambiente della scuola.</p> <p>Percorsi simulati nel rispetto delle indicazioni topologiche date.</p> <p>Prove di evacuazione Regole della strada</p> <p>Cura e igiene personale</p> <p>I principi della sana alimentazione</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p>

**NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ****TRAGUARDO n. 5**

**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Competenza in materia di cittadinanza	Riconoscere e comprendere i servizi alla base della crescita, necessari per lo sviluppo della comunità (scuole, ospedali, negozi...).	Comprende la funzione dei servizi quali: scuola, ospedale, negozi...	I servizi del quartiere I servizi della città
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Comprendere l'importanza dei diversi ruoli e delle responsabilità all'interno della scuola e in famiglia, sviluppandone il rispetto.	Si rapporta in modo rispettoso con tutte le persone che vi operano e ne riconosce il ruolo.	Le figure che vi operano
Competenza Imprenditoriale	Rafforzare la consapevolezza dell'importanza dell'impegno e della responsabilità nelle attività scolastica e sulle ricadute positive sul gruppo.	Riconosce il valore della fatica e dell'impegno per il raggiungimento di uno scopo	Lavoro individuale e di gruppo Interazione costruttiva
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Rafforzare la consapevolezza che ogni territorio ha caratteristiche e risorse specifiche che contribuiscono allo sviluppo.	Conosce alcuni luoghi di interesse del proprio quartiere.	Punti di interesse significativi della città.
Competenza In scienze, tecnologie e ingegneria	.		

--	--	--	--

<b>NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>			
<b>TRAGUARDO n. 6</b>			
<b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b>			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Competenza in materia di cittadinanza	Acquisire consapevolezza dell'impatto positivo o negativo dell'azione dell'uomo sulla natura.	Adotta comportamenti corretti in ogni ambiente.	Azioni quotidiane funzionali all'ecosistema e comportamenti virtuosi per l'ambiente
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Riconoscere i cambiamenti ambientali ed urbani del proprio territorio dovuti alle azioni dell'uomo.  Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente, anche evitando lo spreco dell'acqua ed energetico.	Conosce alcuni cambiamenti dell'ambiente.  Adotta nella quotidianità semplici comportamenti per un uso consapevole dell'acqua, dell'energia, del cibo.	Effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente  Il risparmio delle fonti
Competenza In scienze e tecnologie	Riconoscere con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate, attivando comportamenti di uso responsabile.  Riconoscere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico ...).	Sa riconoscere le figure cui affidarsi in caso di necessità.	Il concetto di spreco L'importanza dell'acqua Le principali energie alternative  La polizia urbana, i vigili del fuoco, le forze dell'ordine, la protezione civile.

			Prove di evacuazione e simulazioni per la sicurezza
--	--	--	---

<b>NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>			
<b>TRAGUARDO n. 7</b>			
<b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b>			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza In scienze e tecnologie</p>	<p>Rilevare il problema dei rifiuti.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle forme di riciclo e della corretta raccolta differenziata.</p> <p>Riconoscere le modalità di trasporto a minor impatto ambientale.</p> <p>Riconoscere i beni artistici, culturali ed ambientali del proprio paese e assumere comportamenti di tutela e rispetto.</p>	<p>Rispetta l'ambiente in cui vive, lavora e gioca.</p> <p>Effettua la raccolta differenziata e separare i materiali riciclabili.</p> <p>Comprende l'importanza di muoversi a piedi, in bicicletta.</p> <p>Conosce alcune caratteristiche dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Stare bene a scuola</p> <p>Raccolta differenziata</p> <p>Mobilità sostenibile: marciapiedi, piste ciclabili, attraversamenti pedonali, semafori, rotatorie, carreggiata.</p> <p>Il Piedibus</p> <p>Teatro</p> <p>Biblioteca</p> <p>Museo</p> <p>Edifici di interesse della città</p>

**NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ****TRAGUARDO n. 8**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Competenza in materia di cittadinanza	In situazioni note riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconosce il concetto di valore dei materiali di uso quotidiano.	Il costo degli oggetti
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Riconoscere il valore e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Saper gestire piccole disponibilità economiche.	Rispetta il materiale proprio e altrui.	Cura del materiale
Competenza Imprenditoriale	Individuare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno e risparmio.	Riconosce le monete e le banconote di uso corrente e il loro valore.	La moneta in uso Simulazioni di operazioni con l'Euro

**NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**TRAGUARDO n.9** *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Competenza in materia di cittadinanza	Riconoscere gli aspetti comuni e le diversità presenti nella classe.	Ha rispetto per ogni persona e valorizza i pregi altrui.	Il rispetto di tutte le persone
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Assumere comportamenti e incarichi per prestare aiuto ai compagni. Riconoscere comportamenti che possono favorire o ostacolare la convivenza civile.	Porta a termine un compito assegnato con impegno e contribuisce al lavoro collettivo.	Il valore del lavoro
Competenza in materia di consapevolezza	Riferire in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Partecipa a conversazioni sul vivere bene insieme. Riconosce azioni costruttive per la convivenza civile Mette in pratica i concetti condivisi di convivenza armonica e civile.	Partecipazione alle conversazioni a tema Le dinamiche positive del gruppo

<b>NUCLEO N3. CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>TRAGUARDO n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale	Con la mediazione dell'insegnante: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricercare in rete semplici informazioni in siti di interesse di studio.</li> <li>● Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali con computer</li> </ul>	Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.	Avvio all'uso dei dispositivi digitali L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali La possibilità di



e capacità di imparare a imparare	e tablet.	Partecipa ad attività di classe attraverso gli strumenti digitali tablet, PC. TV touch, osservando le istruzioni date.	navigazione e di comunicazione a distanza.
Competenza Imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali utilizzando siti e motori di ricerca.</li> </ul>	.	
Competenza in materia di consapevolezza			
Competenza digitale			

<b>NUCLEO N 3. CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>TRAGUARDO n. 11</b>			
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Competenza in materia di cittadinanza	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet, computer...	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e/o computer.	La possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza.
Competenza personale, sociale e capacità di		Si avvia all'uso corretto degli strumenti tecnologici.	I principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti e della rete.

imparare a imparare	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e/o computer.	Conosce e generalmente applica le principali regole di partecipazione alle piattaforme didattiche e/o alle classi virtuali.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle piattaforme didattiche e/o alle classi virtuali.		
Competenza digitale			
Competenza matematica e tecnologica			

<b>NUCLEO N 3. CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<p><b>TRAGUARDO n. 12</b></p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Competenza in materia di cittadinanza	Riconoscere la differenza tra la dimensione fisica e tangibile delle informazioni personali rispetto a quelle digitali.	Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.	Prudenza nell'utilizzo dei dispositivi. Cura della propria identità

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza tecnologica e di ingegneria</p>	<p>Riconoscere le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione dei dati personali.</p> <p>Individuare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete.</p>	<p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali, ne ha cura e non li diffonde.</p>	<p>La funzione della password.</p>
---	--	---	------------------------------------

## Classe 4<sup>a</sup> PRIMARIA

<b>NUCLEO N1. COSTITUZIONE</b>			
<b>TRAGUARDO n.1</b>			
<p><b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell' appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b></p>			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

Competenza in materia di cittadinanza	Conoscere alcuni dei principi fondamentali della Costituzione, (Libertà, uguaglianza, solidarietà...) individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Si avvia ai concetti di diritti e doveri.	Alcuni articoli della Costituzione: Libertà di professare la propria fede Diritti della famiglia Diritto al gioco e al tempo libero Diritto alla salute Diritto all'istruzione
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conoscere e rispettare le norme condivise nei vari ambienti (scuola, casa, strada, ...). Conoscere il concetto di diritto e dovere.	E' a conoscenza della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.	Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Cooperare nella vita quotidiana nel gruppo classe di appartenenza, apportando il proprio contributo. Essere consapevole degli effetti delle proprie azioni. Riconoscere e rispettare ogni persona in quanto dotata di dignità ed originalità.	Adotta comportamenti corretti in classe e nel gioco; riconosce le situazioni di pericolo.  Coglie il valore della diversità come ricchezza.	Giornate Internazionali a tema

<b>NUCLEO N1. COSTITUZIONE</b>			
<b>TRAGUARDO n.2</b>			
<b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b>			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

Competenza in materia di cittadinanza	Individuare le funzioni dei principali servizi pubblici.	Riconosce le forme delle amministrazioni.	La Comunità europea
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, alcune funzioni del Comune e il nome del Sindaco. Conoscere il significato simbolico della bandiera italiana. Riconoscere l'Inno Europeo.	Individua alcuni dei principali servizi pubblici. Conosce la bandiera italiana ed Europea. Conosce l'Inno d'Italia. Riconosce l'Inno Europeo.	Lo Stato, La Regione La Provincia Il Comune
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Distinguere la nazione italiana come luogo geografico. Conoscere le principali feste nazionali. Conoscere le associazioni nazionali che operano anche a livello locale. Identificare l'Unione Europea come comunità di stati di cui l'Italia fa parte.	Conosce alcune ricorrenze civili. Conosce alcune associazioni nazionali che operano anche a livello locale (Alpini, Avis, Lilt ...).	Le principali ricorrenze civili (4 Novembre, 25 Aprile, 2 Giugno...)  Alcune associazioni nazionali e locali

#### NUCLEO N1. COSTITUZIONE

##### TRAGUARDO n.3

**Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**

**Competenza/e chiave correlata/ e**

**Conoscenze**

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici e privati affidati alla responsabilità delle classi.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione, il benessere e la salute cercando di prevenirli.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Internazionale dei diritti della persona e dell'infanzia come documento che li raccoglie e li riconosce come irrinunciabili.</p>	<p>Conosce le regole della scuola.</p> <p>Rispetta e cura l'ambiente e gli esseri viventi.</p> <p>Attiva dei comportamenti di ascolto, dialogo, di cortesia e di rispetto delle tradizioni.</p> <p>Si relaziona in modo solidale e collabora con tutti i compagni.</p> <p>Intuisce il valore della cooperazione per un fine comune</p> <p>Rispetta i punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Rispetta tutte le persone, ne riconosce i ruoli.</p> <p>Sa riferire alcuni dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Conoscenza di sé e del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari) -</p> <p>Atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>Comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia.</p> <p>Le regole della propria classe e dei diversi ambienti scolastici.</p> <p>I ruoli e la funzione delle figure della scuola.</p> <p>La cura e il rispetto degli altri, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.</p> <p>Conosce alcuni dei fondamentali diritti dei bambini</p>
---	--	---	---

--	--	--	--

<b>NUCLEO N1. COSTITUZIONE</b>			
<b>TRAGUARDO n. 4</b> <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b>			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza.</p>	<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono la salute e la sicurezza, assumendo comportamenti idonei.</p> <p>Formulare ipotesi risolutive per la prevenzione dei rischi.</p> <p>Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>Seguire le indicazioni per adottare una alimentazione sana e completa.</p> <p>Comprendere gli effetti negativi di alcune sostanze sulla salute.</p>	<p>Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>Mette in atto comportamenti idonei a prevenire i rischi.</p> <p>Riconosce la funzione dell'attraversamento pedonale e del marciapiede.</p> <p>Riconosce e classifica alcuni segnali stradali.</p> <p>E' consapevole di cura e igiene personale.</p> <p>Assaggia i vari alimenti proposti.</p> <p>Conosce le necessità alimentari (quantità, qualità, assunzione equilibrata).</p>	<p>Comportamenti virtuosi per la salute e sicurezza in classe, in giardino e in ogni ambiente della scuola.</p> <p>Percorsi simulati nel rispetto delle indicazioni topologiche date.</p> <p>Prove di evacuazione</p> <p>Regole della strada</p> <p>I principi dell'igiene personale</p> <p>I principi di una sana alimentazione</p>
---	--	---	--

**NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**TRAGUARDO n. 5**



**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza In scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Comprendere come le diverse professioni e i servizi contribuiscono al benessere comune.</p> <p>Apprezzare il valore sociale ed economico del lavoro come elemento che contribuisce al benessere personale e collettivo.</p> <p>Conoscere i servizi, necessari per lo sviluppo della comunità (scuole, ospedali, negozi...).</p> <p>Riconoscere e rispettare le funzioni e i ruoli delle figure che operano nelle comunità che frequenta.</p> <p>Riconoscere e rispettare tutti i mestieri, imparando che ogni ruolo, anche se diverso, contribuisce in modo significativo alla comunità.</p> <p>Esplorare in modo semplice la geografia economica dell'Italia, riconoscendo alcuni settori economici.</p>	<p>Comprende e rispetta la funzione dei servizi e delle diverse professioni.</p> <p>Riconosce il valore della fatica e dell'impegno per il raggiungimento di uno scopo.</p> <p>Conosce alcuni luoghi di interesse del proprio quartiere.</p> <p>Comprende il valore e la dignità di tutti i lavori.</p> <p>Conosce i settori economici del Paese</p>	<p>I servizi a favore del cittadino Le figure che vi operano</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo Interazione costruttiva</p> <p>Punti di interesse sociale e lavorativo della città.</p> <p>Arti e mestieri</p> <p>Il settore primario secondario, terziario e il quarto settore.</p>

**NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ****TRAGUARDO n. 6**

**Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**

<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  Competenza In scienze e tecnologie	<p>A partire dallo studio degli ecosistemi del proprio territorio, cogliere l'impatto positivo o negativo dell'azione dell'uomo sulla natura e sull'ambiente.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente favorendo la sostenibilità.</p> <p>Assumere comportamenti di tutela e rispetto dei beni comuni e di forme di vita (piante e animali).</p> <p>Riconoscere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate ed iniziare ad ipotizzare alcuni facili comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Adotta comportamenti corretti in ogni ambiente.</p> <p>Coglie i cambiamenti dell'ambiente.</p> <p>Rispetta tutte le forme di vita.</p> <p>Adotta nella quotidianità comportamenti per un uso consapevole dell'acqua, dell'energia, del cibo.</p>	<p>Azioni quotidiane funzionali all'ecosistema e comportamenti virtuosi per l'ambiente</p> <p>Effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente</p> <p>Il risparmio delle fonti</p> <p>Il concetto di spreco L'importanza dell'acqua Le principali energie alternative</p>

		Sa riconoscere le figure cui affidarsi in caso di necessità.	La polizia urbana, i vigili del fuoco, le forze dell'ordine, la protezione civile.
--	--	--	--

<b>NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>			
<b>TRAGUARDO n. 7</b>			
<b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b>			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  Competenza	Osservare e rispettare i beni artistici, culturali ed ambientali del proprio paese.  Identificare nel proprio ambiente di vita i principali elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Rispetta e conosce l'ambiente in cui vive, lavora e gioca.  Conosce alcune caratteristiche dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio.	Stare bene a scuola  Teatro Biblioteca Museo Edifici di interesse della città

In scienze e tecnologie			
-------------------------	--	--	--

<b>NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>			
<b>TRAGUARDO n. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza Imprenditoriale	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.  Riconoscere il valore e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.  Saper gestire piccole disponibilità economiche.  Individuare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno e risparmio.	Riconosce il valore e la funzione del denaro .  Riconosce le monete e le banconote di uso corrente e il loro valore.  Comprende il valore e la funzione del risparmio	Il costo della vita  Simulazioni di operazioni con l'Euro I concetti di spesa guadagno ricavo.  Il carrello della spesa

<b>NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>			
<b>TRAGUARDO n.9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b>			

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza</p>	<p>Riconoscere gli aspetti comuni e le diversità presenti nella classe come valori.</p> <p>Riconoscere comportamenti che possono favorire o ostacolare la convivenza civile.</p> <p>Riferire in termini semplici il contenuto dei principi fondamentali di democrazia e solidarietà, uguaglianza e rispetto e individuare comportamenti coerenti nella vita quotidiana.</p> <p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe, saper riconoscere il fenomeno del bullismo e il valore della legalità.</p>	<p>Ha rispetto per ogni persona e valorizza i pregi altrui.</p> <p>Porta a termine un compito assegnato con impegno e contribuisce al lavoro collettivo.</p> <p>Partecipa a conversazioni sul vivere bene insieme. Riconosce azioni costruttive per la convivenza civile.</p> <p>Mette in pratica i concetti condivisi di convivenza armonica e civile.</p>	<p>Il rispetto di tutte le persone</p> <p>Il valore del lavoro e della collaborazione</p> <p>Interazione costruttiva nelle conversazioni a tema</p> <p>Le dinamiche positive del gruppo</p> <p>La pratica quotidiana della convivenza civile.</p>

### NUCLEO N3. CITTADINANZA DIGITALE

#### TRAGUARDO n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi in siti suggeriti dall'insegnante.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni e contenuti.</p> <p>Si avvia all'utilizzo le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Inizia ad Individuare i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p>	<p>Dati veri e dati falsi;</p> <p>La tecnologia per lavorare;</p> <p>Le fonti digitali;</p> <p>Prodotti digitali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le funzioni dei dispositivi di comunicazione digitale</li> <li>● l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali</li> <li>● la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza</li> <li>● i principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti e della rete.</li> </ul>

**NUCLEO N 3. CITTADINANZA DIGITALE**

**TRAGUARDO n. 11**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.			
Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza matematica e tecnologica</p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e/o computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e/o computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle piattaforme didattiche e/o alle classi virtuali.</p>	<p>Inizia a conoscere i rischi della rete quando si utilizzano strumenti di comunicazione come Internet, chat, giochi online, e-mail.</p> <p>Inizia a percepire i pericoli e i rischi della navigazione on line.</p>	<p>L'uso attento e guidato della tecnologia per ricercare informazioni;</p> <p>Gli strumenti di comunicazione digitale;</p> <p>I rischi in cui si può incorrere nell'uso della rete per la riservatezza e il benessere personale.</p> <p>Le persone e le Istituzioni a cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p>

**NUCLEO N 3. CITTADINANZA DIGITALE**

**TRAGUARDO n. 12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza tecnologica e di ingegneria</p>	<p>Conoscere i dati personali privati da tutelare.</p> <p>Avviarsi a comprendere l'importanza delle misure di sicurezza e prudenza nella diffusione dei dati personali.</p> <p>Comprendere, che la divulgazione delle informazioni non controllata può danneggiare se stessi e gli altri.</p>	<p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Impara ad avere cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p> <p>Intuisce il pericolo nella diffusione di dati personali in rete.</p>	<p>Avvio alla conoscenza dei rischi in cui si può incorrere nell'uso della rete per la riservatezza e il benessere personale.</p> <p>Le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La sicurezza in rete</li> <li>● L'identità digitale</li> <li>● Rischi e minacce al benessere personale e collettivo.</li> </ul> <p>Rischi e opportunità del Web</p>



## Classe 5<sup>^</sup> PRIMARIA

<b>NUCLEO N1. COSTITUZIONE</b>			
<b>TRAGUARDO n.1</b>			
<p><b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b></p>			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Riconoscersi come Cittadino, con diritti e doveri.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di</p>	<p>Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea</p> <p>Dichiarazione internazionale dei Diritti Umani</p> <p>La Costituzione</p> <p>Il diritto di voto;</p> <p>Perché si vota?</p> <p>Pari opportunità</p> <p>2 giugno 1946: prima votazione delle donne (Sensibilizzazione alla tematica);</p> <p>Le leggi;</p> <p>Cittadini dalla nascita;</p>

	<p>discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza:</p> <p>Individua e cura, nel proprio ambiente di vita, le cose comuni, gli animali e le piante.</p> <p>Riconosce casi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>Formula iniziative di aiuto e cura alla propria portata.</p>	<p>La cittadinanza; La società L'importanza delle regole; Nonviolenza fisica e verbale; Contrasto al bullismo (Sensibilizzazione alla tematica); Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti (Sensibilizzazione alla tematica); L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione;</p>
--	---	---	---

**NUCLEO N1. COSTITUZIONE**

**TRAGUARDO n.2**

**Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi**

<b>internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b>			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti</p>	<p>Distingue gli organi principali del Comune;</p> <p>l'ubicazione della sede comunale; le principali funzioni del Sindaco.</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc.</p> <p>e riferisce le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura).</p> <p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Conoscere i simboli della</p>	<p>La sede comunale;</p> <p>Servizi ed Organi del Comune/Municipio;</p> <p>Le funzioni del Sindaco e dell'Amministrazione (Giunta comunale);</p> <p>I servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni ;</p> <p>Gli Organi dello Stato e le loro funzioni;</p> <p>I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario;</p> <p>Le Forze dell'Ordine;</p> <p>Significato di Patria e "appartenenza";</p> <p>L'Unione Europea.</p> <p>L'ONU;</p> <p>L'importanza di vivere in pace;</p> <p>Diritti internazionali;</p> <p>Diritti a tutela dell'Infanzia;</p> <p>I propri diritti e quelli Universali;</p>

	<p>nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Repubblica: stemma, bandiera ed Inno.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali della Nazione, dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	
--	---	--	--

<b>NUCLEO N1. COSTITUZIONE</b>			
<p><b>TRAGUARDO n.3</b>  <b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></p>			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. Ospedale,</p>	<p>Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile;</p> <p>Le differenze come valori il valore dell'inclusione</p> <p>La figura del Vigile urbano;</p> <p>I pedoni e ciclisti: diritti e doveri;</p> <p>La segnaletica stradale;</p> <p>La circolazione;</p>
---	--	--	--

		Vigili del fuoco, ecc.).	
--	--	--------------------------	--

<b>NUCLEO N1. COSTITUZIONE</b>			
<b>TRAGUARDO n. 4</b>			
<b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b>			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria e altrui salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio  Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di	Regole basilari per il benessere;  Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare);  Prevenzione;  Educazione alimentare;  Educazione all'affettività;

Competenza in materia di consapevolezza.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	rischio e dipendenza.	L'importanza dell'igiene;
--	--	-----------------------	---------------------------

<b>NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>			
<b>TRAGUARDO n. 5</b>			
<b>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b>			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.  Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e	Comprende il valore e la dignità di tutti i lavori.  Comprende e rispetta la funzione dei servizi e delle diverse professioni.	I servizi a favore del cittadino Le figure che vi operano  Lavoro individuale e di gruppo Interazione costruttiva

<p>imparare</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza In scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo;</p> <p>mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Riconosce il valore della fatica e dell'impegno per il raggiungimento di uno scopo.</p> <p>Conosce alcuni luoghi di interesse del proprio quartiere.</p> <p>Conosce i settori economici del Paese</p> <p>Conosce il valore economico degli oggetti di uso comune; del cibo.</p> <p>Individua la spesa necessaria e quella superflua.</p> <p>Individua forme di consumo consapevole e sostenibile che limitino la produzione di rifiuti e lo spreco e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, beni culturali, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali</p>	<p>Punti di interesse sociale e lavorativo della città.</p> <p>Arti e mestieri</p> <p>Il settore primario secondario, terziario e il quarto settore.</p> <p>Salute e tutela dell'ambiente;</p> <p>Lotta alla povertà</p> <p>La dignità di ogni lavoro;</p> <p>Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori;</p> <p>Cos'è un ecosistema;</p> <p>I cambiamenti ambientali determinati dall'azione dell'uomo;</p> <p>Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente;</p> <p>I beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio;</p>
---	--	---	---



	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	dovute agli interventi dell'uomo.	Spazi verdi e benefici; Il ciclo dei rifiuti;
--	---	-----------------------------------	--

## NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### TRAGUARDO n. 6

**Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**

Competenza/e chiave correlata/ e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze
Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  Competenza	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.  Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Contribuisce a mantenere l'equilibrio che ci circonda con buone pratiche.  Mette in atto comportamenti utili alla prevenzione salvaguardia delle persone, della terra, anche facendo riferimento agli enti del territorio	I terremoti: prevenzione e comportamento;  Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale;  Le condizioni di rischio idrogeologico;  Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze;  La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente;

In scienze e tecnologie			
-------------------------	--	--	--

<b>NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>			
<b>TRAGUARDO n. 7</b>			
<b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b>			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed</p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Esplora il territorio sotto l'aspetto culturale e ambientale.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.</p>	<p>L'acqua: un bene da non sprecare;</p> <p>Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui;</p> <p>Le risorse del territorio;</p> <p>Il patrimonio artistico e culturale;</p> <p>Tradizioni locali;</p>

<p>espressione culturale</p> <p>Competenza In scienze e tecnologie</p>	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p> <p>Assume atteggiamenti di rispetto e tutela ecologica.</p> <p>Valorizza i prodotti sostenibili.</p> <p>Conosce i prodotti biodegradabili e sostenibili.</p> <p>Ha interiorizzato il valore della raccolta differenziata</p> <p>Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	
--	--	---	--

<b>NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>			
<b>TRAGUARDO n. 8</b>			
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa, nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza</p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità</p>	<p>Conosce le origini e la diffusione dell'euro.</p> <p>Conosce l'euro nei diversi tagli di monete e banconote,</p>	<p>Valore e funzione del denaro.</p> <p>Il salvadanaio.</p> <p>Spesa necessaria e spesa superflua.</p>

<p>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p>	<p>economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Conosce i prezzi di prodotti di uso quotidiano.</p> <p>Conosce i diversi metodi di pagamento (bancomat, bonifici,...);</p> <p>Gestisce piccole somme; Esegue operazioni con le monete.</p> <p>Sviluppa comportamenti consapevoli per limitare lo spreco.</p>	<p>La gestione dei soldi.</p>
---	---	---	-------------------------------

**NUCLEO N2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**TRAGUARDO n.9 *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***

<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Ha rispetto per ogni persona e valorizza i pregi altrui.</p> <p>Contribuisce al lavoro collettivo.</p> <p>Riconosce azioni costruttive per la convivenza civile.</p>	<p>Il rispetto di tutte le persone</p> <p>Il valore del lavoro e della collaborazione</p> <p>Interazione costruttiva nelle conversazioni a tema</p>

Competenza in materia di consapevolezza		Mette in pratica i concetti condivisi di convivenza armonica e civile.	Le dinamiche positive del gruppo
Competenza In scienze, tecnologie e ingegneria		Conosce, attraverso lo studio di realtà storiche e culturali, alcuni esempi di forme di illegalità.	La pratica quotidiana della convivenza civile.  Forme di illegalità

<b>NUCLEO N3. CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>TRAGUARDO n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza Imprenditoriale  Competenza in materia di	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.  Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.  Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Ricerca in rete di semplici informazioni e contenuti.  Distingue le fonti e ragiona sulla loro attendibilità;  Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio del pc, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.  Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della	Dati veri e dati falsi;  La tecnologia per lavorare;  Le fonti digitali;  Prodotti digitali;  <ul style="list-style-type: none"> <li>● le funzioni dei dispositivi di comunicazione digitale</li> <li>● l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali</li> <li>● la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza</li> <li>● i principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti e della rete.</li> </ul>

consapevolezza		rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.	
Competenza digitale		Individua rischi correlati nell'utilizzo dell'ambiente digitale e adottare possibili comportamenti preventivi	

<b>NUCLEO N 3. CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>TRAGUARDO n. 11</b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Competenza in materia di cittadinanza	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce i rischi della rete quando si utilizzano strumenti di comunicazione come Internet, chat, giochi online, e-mail;	L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazione;
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce i pericoli e i rischi della navigazione on line;	Gli strumenti di comunicazione digitale;
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	E' consapevole delle conseguenze correlate alle azioni on line e sui " social"	I rischi in cui si può incorrere nell'uso della rete per la riservatezza e il benessere personale.
			le persone e le Istituzioni cui

culturale			rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.
Competenza digitale			
Competenza matematica e tecnologica			

<b>NUCLEO N 3. CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>TRAGUARDO n. 12</b>			
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.			
<b>Competenza/e chiave correlata/ e</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.  Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.  Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.  Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.  Sa spiegare i più comuni rischi	Conosce: I rischi in cui si può incorrere nell'uso della rete per la riservatezza e il benessere personale.  Le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.  <ul style="list-style-type: none"> <li>● La sicurezza in rete</li> <li>● L'identità digitale</li> </ul>

