



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC CONEGLIANO 1 "GRAVA"

TVIC86900T

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CONEGLIANO 1 "GRAVA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13020** del **30/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 105*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 9 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 21 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 27 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO



Il logo dell'Istituto Comprensivo Conegliano è stato scelto da una selezione di lavori presentati dagli alunni della Scuola secondaria di I grado "F. Grava", che, nell'anno scolastico 2014/15, si sono cimentati nella produzione di un disegno che fosse significativo per la scuola e rappresentativo per il territorio.

L'Istituto Comprensivo Conegliano 1 "F. Grava" è stato istituito il 1 settembre 2011, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica approvato dalla Regione Veneto.

La verticalizzazione delle scuole consente di affrontare in modo unitario e integrato i vari aspetti della vita della scuola con particolare riferimento a:

- continuità educativa e didattica (curricolo);



- organizzazione flessibile (autonomia);
- rapporti con il territorio (integrazione e collaborazioni).

L'Istituto è stato riconosciuto dall'USR Veneto quale scuola innovativa.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

STATISTICHE DEMOGRAFICHE E POPOLAZIONE SCOLASTICA

Come si evince dai dati Istat, l'andamento demografico della popolazione residente nel comune di Conegliano ha registrato una significativa variazione dall'anno 2010 ad oggi. Tra il 2011 e il 2012 si è registrata una forte riduzione nel numero dei residenti, probabilmente a causa della crisi economica che, dal 2012 ad oggi, ha avuto conseguenze pesanti sul territorio di Treviso e della Provincia. Dall'anno 2013 al 2019 la popolazione appare stabile tra le 35.000 e le 36.000 unità. I dati Istat aggiornati al 1 gennaio 2022 indicano, invece, che il numero dei residenti è sceso a 34.279 unità.

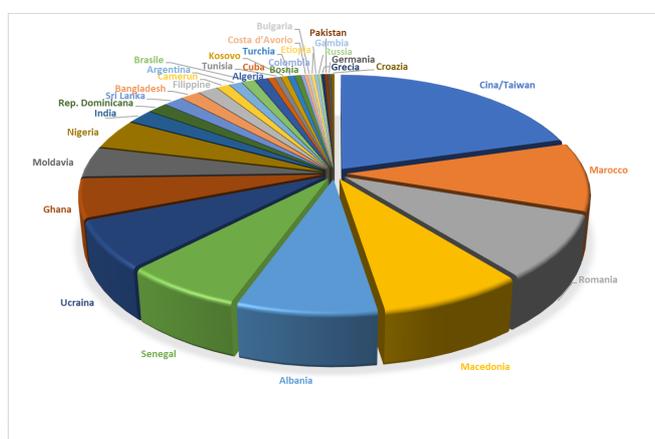
In particolare, per quanto riguarda la distribuzione della popolazione di Conegliano per classi di età da 0 a 18 anni al 1 gennaio 2021, si conferma il calo della natalità o, comunque, della presenza di alunni nelle scuole primarie e dell'infanzia già precedentemente registrato e, di conseguenza, il consistente decremento delle presenze nelle scuole di ogni ordine e grado previsto per i prossimi anni. Dal 2004 ad oggi si è registrato un cospicuo aumento della presenza degli stranieri nel Comune, che si attesta pressoché stabile dal 2011 ad oggi, con un calo di circa 1500 presenze negli anni 2012 e 2013 (anni della crisi).

È significativo il numero di alunni stranieri che frequentano la scuola a Conegliano: i dati del 2021 riportano come dato massimo un 32,4% di bambini stranieri di 6 anni e un dato minimo corrispondente a un 19,7% di alunni di 13 anni. Questi alunni spesso non hanno alcuna conoscenza della lingua italiana; molti sono anche i bambini e ragazzi di seconda generazione (figli di immigrati



nati in Italia).

Venendo nello specifico alla realtà del nostro Istituto, il 39% (400 su 1032) degli studenti del Comprensivo "Grava" sono stranieri e di questi il 23%, 92 studenti, sono di prima generazione, 308 di seconda generazione. Le nazionalità più presenti sono in ordine la cinese, la marocchina, la romena e la macedone, ma volendole elencare tutte, queste sono ben 34, la cui incidenza è riportata nel grafico seguente:



SEDI E CONTESTO TERRITORIALE

Le nostre scuole occupano, da un punto di vista geografico, un'area che si estende dal centro cittadino, verso sud-est e infine verso il quartiere di Campolongo, situato oltre la S.S. Pontebbana.

CAMPOLONGO

Quartiere meridionale della città, confinante con i Comuni di S. Lucia di Piave e Mareno di Piave.

Dal punto di vista urbanistico, la scuola si trova in un quartiere nato come operaio e rurale, con aree di edilizia pubblica agevolata, ma negli ultimi 20/30 anni circa ha vissuto ambiziosi piani di



riqualificazione con lo sviluppo di edilizia residenziale anche di pregio, aree verdi e implementazione dei servizi (negozi, centro commerciale...). In quest'area si trova la "Cittadella dello Sport" o "Quartiere dello Sport" così nominato perché ospita la Zoppas Arena e i campi di Rugby e Baseball tutti di recente costruzione (2008). Tutto questo ha incrementato il numero delle iscrizioni, anche per la vicinanza con la scuola dell'Infanzia di Campolongo.

SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPOLONGO

La scuola dell'Infanzia Campolongo accoglie tre sezioni eterogenee per età; è dotata di aule attrezzate, di sala da pranzo, di un spazio adibito a biblioteca, di un salone, di uno spazio dedicato all'attività di psicomotricità e al dormitorio. Gli arredi sono stati recentemente rinnovati, con l'acquisto di mobili, banchi modulari e sedie in legno color pastello, adeguati ai bisogni della didattica innovativa.

I pasti sono forniti da una ditta di ristorazione che risponde alle esigenze individuali e collettive in modo attento.

SCUOLA PRIMARIA CAMPOLONGO

La scuola recentemente ampliata offre molti spazi funzionali alle varie attività. Vi sono ampi corridoi che, in caso di maltempo, accolgono gli alunni durante le pause. I servizi igienici sono stati rinnovati recentemente. Intorno alla scuola vi è un grande cortile a prato con alberi.

I pasti sono forniti da una ditta di ristorazione che risponde alle esigenze individuali e collettive in modo attento e puntuale e vengono consumati in una mensa strutturata e funzionale.

Tutte le classi sono dotate di lavagne multimediali interattive o videoproiettori collegati a computer, ci sono poi numerosi computer e tablet e strumenti per la robotica a disposizione degli insegnanti e degli studenti. E' attivo il servizio di doposcuola organizzato



dall'Amministrazione comunale.

Da molti anni ormai, la scuola offre agli alunni, alle famiglie e al territorio diversi momenti di aggregazione e condivisione per promuovere lo scambio e la collaborazione tra gli stessi e la scuola, sia all'interno delle attività curricolari che in momenti particolari dell'anno scolastico.

CENTRO CITTADINO

SCUOLA PRIMARIA MARCONI

La scuola è collocata nel quartiere cittadino; nelle vicinanze si trovano due scuola dell'Infanzia.

Le classi sono dotate di lavagne multimediali interattive o videoproiettori collegati a computer, ci sono poi numerosi computer e tablet a disposizione degli insegnanti e degli studenti.

I pasti sono forniti da un'azienda di ristorazione che risponde alle esigenze individuali e collettive in modo attento e puntuale e vengono consumati in una mensa funzionale.

E' attivo un servizio di doposcuola organizzato dall'Amministrazione comunale.

SCUOLA IN OSPEDALE

La scuola in ospedale è un plesso dell'IC Grava e si avvale di tre insegnanti che seguono alunni e studenti in regime di ricovero oppure in day-hospital presso le Unità Operative di Pediatria. Le attività della scuola, concordate con il personale del reparto, si svolgono dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 12.30, e il martedì e il giovedì dalle ore 16.00 alle ore 17.30.

Carta vincente dell'équipe di lavoro, costituita anche dall'insegnante, è la relazione multidisciplinare/interprofessionale con tutto il personale sanitario per la presa in carico globale del bambino attraverso l'informazione:



- sanitaria rispetto alle norme igieniche a tutela della salute propria e altrui;
- familiare/sociale per l'attenzione a bisogni espressi ed inespressi e per calibrare il carico cognitivo.

La durata delle lezioni e le modalità di lavoro sono flessibili in risposta ai diversi bisogni personali degli alunni ricoverati e ai vincoli imposti dalle esigenze legate alle terapie, agli accertamenti diagnostici e alla patologia.

La scuola Polo per l'istruzione domiciliare e l'istruzione in ospedale è I.C. 2 "Ardigò" di Padova.

SUD EST DELLA CITTA'

SCUOLA DELL'INFANZIA MATTEOTTI

La scuola dell'Infanzia Matteotti è dotata di sei aule che accolgono sei sezioni eterogenee per età, collocate al piano terra; inoltre vi sono una sala da pranzo, una biblioteca, la stanza della psicomotricità e un dormitorio. Ci sono inoltre tre aule che vengono usate per attività in piccoli gruppi.

Il piano terra è arricchito da un grande salone suddiviso in spazi di svago funzionali al bisogno di movimento, di gioco individuale, collettivo e di quello imitativo e da uno "spazio calmo" appositamente attrezzato per attività per bambini con Bisogni Educativi Speciali. Gli arredi sono stati recentemente rinnovati, con l'acquisto di mobili, banchi modulari e sedie in legno color pastello, adeguati ai bisogni della didattica innovativa.

SCUOLA PRIMARIA PASCOLI

La scuola Pascoli, situata nel quartiere San Giuseppe, costituisce polo scolastico con la Scuola Secondaria Grava. Tutte le classi sono dotate di lavagne multimediali interattive o videoproiettori



collegati a computer; ci sono poi numerosi computer e tablet e strumenti per la robotica a disposizione degli insegnanti e degli alunni.

E' attivo il servizio di doposcuola, organizzato dall'Amministrazione comunale.

I pasti sono forniti da un'azienda di ristorazione che risponde alle esigenze individuali e collettive in modo attento e puntuale e vengono consumati in una mensa strutturata e funzionale.

Dall'analisi di contesto effettuata emergono i seguenti tratti caratteristici flussi abitativi tuttora in movimento, legati ai frequenti cambiamenti di lavoro:

- flussi abitativi tuttora in movimento, legati ai frequenti cambiamenti di lavoro;
- eterogeneità culturale, linguistica e sociale della popolazione scolastica e delle famiglie di riferimento;
- elevato impegno lavorativo dei genitori;
- convivenza di nuclei familiari radicati nel territorio e di un numero consistente di famiglie di recente insediamento;
- la presenza di centri parrocchiali (San Martino), associazioni sportive, musicali e artistiche in genere che offrono importanti riferimenti e proposte di aggregazione.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO GRAVA

La Scuola Media Statale "Federico Grava" iniziò la sua attività nel lontano 6 ottobre 1930.

L'edificio scolastico è stato recentemente interessato da un ampio progetto di ristrutturazione, caratterizzato dalla messa in sicurezza antisismica, dal coefficientamento energetico e dal rifacimento di servizi e pavimentazioni; è dotato di un ampio cortile, una nuova ed attrezzata palestra, di aule speciali (aula magna, laboratorio informatico, aula di lingue, aula di scienze/STEM, aula di arte, aula di musica, spazio-ascolto, aula multi-cultura, laboratorio di didattica inclusiva) e un'aula insegnanti.

Nell'edificio hanno sede gli uffici di Presidenza e di Segreteria dell'Istituto.

Tutte le classi sono dotate di lavagne multimediali interattive o videoproiettori collegati a computer,



ci sono poi numerosi computer e tablet e strumenti per la robotica a disposizione degli insegnanti e degli studenti.

Nell'Istituto la collaborazione con il territorio è fattiva e preziosa: sono in atto una serie di iniziative legate, per esempio, all'Amministrazione Comunale, ai Comitati dei genitori, alle Associazioni sportive, alle Associazioni AVIS, SAVNO e alla LILT, all'Arma dei Carabinieri, tra le altre.

Il contesto territoriale fornisce diversi servizi in collaborazione con l'Amministrazione comunale. Vengono di norma erogati i servizi di trasporto scolastico e mediazione linguistica.

L'IC Conegliano 1 Grava partecipa alle seguenti Reti di scuole:

- Rete C.T.I. (Centro Territoriale per l'Integrazione dei minori in situazione di handicap).
- Conegliano Scuola Orienta.
- Sinistra Piave Orienta
- Rete Stranieri "Una scuola per tutti".
- Rete per la sicurezza.
- Rete di autoanalisi e autovalutazione d'Istituto.
- Rete di Ambito 12
- Rete Salute e Benessere
- Rete musica
- Rete Amministrativa servizio scuola
- Rete zero sei (scuola dell'infanzia)
- Rete scuole e colline Conegliano Valdobbiadene Patrimonio dell'Umanità
- Convenzione con Università Italiane per tirocinio formativo studenti
- Convenzione con Istituti di istruzione superiore per progetti di alternanza scuola-lavoro.
- Convenzioni con Ulss 2 per accoglienza e inserimento lavorativo soggetti tutelati SIL
- Tavolo di Coordinamento con Enti Locali e Agenzie educative del territorio
- Convenzioni funzioni miste Comuni



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

L'Istituto ha individuato la propria mission e la condivide con la comunità di appartenenza:

"favorire l'espressione delle potenzialità umane e lo sviluppo delle capacità di ognuno, in un clima di collaborazione e di attenzione alla persona, attraverso una progettualità dinamica e coerente con l'ambiente esterno, in un rapporto di continuità tra passato, presente e futuro." L'Istituto Comprensivo Statale "Grava" si ispira ai valori di uguaglianza, pari opportunità e valorizzazione delle diversità, e persegue nelle proprie azioni gli obiettivi prioritari dell'integrazione ed inclusione di ciascuno in un clima di convivenza democratica.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1, COMMA 7 L.107/15)

La finalità ultima della scuola è il successo formativo di ogni alunno, attraverso la promozione delle potenzialità di ciascuno e fornendo competenze e strumenti atti ad affrontare positivamente la complessità e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali. In tale prospettiva, ad ogni età e livello, la scuola deve mettere al centro della propria azione la persona in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, etici, spirituali.

Risultano quindi prioritarie le scelte necessarie a perseguire le seguenti finalità:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento;
- fornire chiavi per acquisire e selezionare le informazioni;
- favorire l'autonomia di pensiero, promuovendo la capacità dell'individuo di auto-orientarsi nei propri itinerari futuri;
- prestare particolare attenzione al sostegno di ogni forma di svantaggio, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza;
- educare alla convivenza attraverso la valorizzazione di culture diverse, senza dimenticare le nostre origini e le nostre tradizioni;
- riconoscere e valorizzare le diverse normalità, individuando le strategie più adeguate a favorire l'apprendimento e l'educazione di ogni alunno;
- potenziare le attitudini e sviluppare i talenti degli alunni, con attenzione alle eccellenze.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

All'attuazione delle finalità espresse si provvederà nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 201 della legge 107 del 13 luglio 2015, nonché della dotazione organica di personale amministrativo, tecnico e ausiliario e delle risorse strumentali e finanziarie disponibili, tenendo conto dei seguenti indirizzi:

- promuovere l'istruzione e l'educazione nella scuola alla luce dei valori costituzionali di uguaglianza, libertà e accesso al sapere;
- offrire ogni possibilità di conoscenza, confronto e scambio di esperienze che permetta a



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

ciascuno di determinare la propria identità, accompagnandola sempre con la varietà e la differenza, esponendola volutamente e serenamente alla molteplicità delle culture e delle opinioni;

- sviluppare la consapevolezza - sia all'interno che all'esterno dell'Istituto - sugli elementi caratterizzanti l'Istituto stesso;
- progettare e realizzare l'offerta formativa nella prospettiva dell'unitarietà, salvaguardando le differenze specifiche d'ordine (Infanzia, Primaria, Secondaria), le libertà individuali e l'autonomia degli Organi Collegiali;
- rafforzare la dimensione verticale che caratterizza un Istituto comprensivo, favorendo una maggior interazione tra i gradi scolastici;
- costruire e rafforzare forme di raccordo e di coordinamento con il territorio;
- integrare e diffondere le possibilità offerte dalle nuove Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione (TIC) nei sistemi di didattica e formazione, sia per supportare la didattica, sia per rendere efficace ed efficiente la gestione degli atti amministrativi;
- privilegiare la cultura dell'accoglienza, dell'inclusione e della legalità attraverso l'esercizio della cittadinanza attiva;
- promuovere l'educazione interculturale, anche implementando l'apprendimento delle lingue straniere.

ALTRI OBIETTIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

(Atto di Indirizzo 2024)



Gestione e valorizzazione delle risorse umane e della comunità educante:

- valorizzare la scuola intesa come comunità educante aperta, attiva e collaborativa con il territorio;
- curare il clima relazionale interno ed esterno, favorendo la partecipazione di tutte le componenti alla vita scolastica;
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei ruoli organizzativi;
- continuare ed implementare il processo di continuità tra i diversi ordini di scuola finalizzato al confronto sulle pratiche educative, sul modo di agire e sulla costruzione di percorsi condivisi;
- promuovere il benessere in ambito scolastico rivolto a tutte le componenti.

Didattica e innovazione:

- promuovere la didattica per competenze nella costruzione del Curricolo verticale di Istituto;
- riconoscere prassi metodologico-didattiche attive come modalità di lavoro privilegiate;
- implementare e curare la fruizione di spazi fisici adeguati alla costruzione di ambienti/contesti di apprendimento funzionali alla didattica laboratoriale al fine di facilitare e incrementare le relazioni, la discussione e il confronto, l'inclusione;
- costruire esperienze formative coinvolgenti, significative e contestualizzate;
- promuovere prassi di innovazione metodologica attraverso percorsi di Ricerca/Azione collegiali supportati dalla didattica digitale;
- progettare e attuare percorsi relativi alle competenze sociali e all'integrazione del sapere al fine di promuovere e sviluppare autonomia di pensiero e senso di responsabilità;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- implementare lo studio della lingua inglese promuovendone l'utilizzo in contesti differenziati: specificamente elaborare strategie e metodologie didattiche volte a potenziare la pratica del "listening";
- progettare percorsi correlati ai linguaggi non verbali attivando di laboratori di musica, arte e sport;
- promuovere la diffusione di buone pratiche didattiche in un'ottica di formazione/autoformazione interna.

Successo formativo e inclusione:

- intensificare i momenti laboratoriali del processo di apprendimento-insegnamento "in situazione", al fine di attivare processi di apprendimento in una cornice partecipativa e inclusiva che sostengano la crescita delle competenze chiave di cittadinanza europea;
- diversificare le proposte formative, sia per offrire supporto e recupero agli alunni con bisogni educativi speciali, sia per sviluppare il potenziamento delle attitudini e per valorizzare le eccellenze;
- curare le specificità di ciascun allievo;
- monitorare e contrastare la dispersione scolastica, favorendo la regolare frequenza;
- curare l'integrazione degli alunni stranieri attraverso percorsi di alfabetizzazione e di conoscenza del territorio e della cultura nazionale e locale;
- monitorare e analizzare gli esiti scolastici attraverso strumenti di rilevazione dati, momenti di riflessione congiunta scuola-famiglia.



PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

- Sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni, favorendone il successo formativo e diminuendo gli insuccessi.

OBIETTIVI DI PROCESSO:

Curricolo, progettazione e valutazione:

- Implementare incontri per dipartimenti e classi parallele, anche in verticale;
- Completare e monitorare prove strutturate per classi parallele in entrata e in uscita almeno in matematica, italiano e lingue straniere in entrambi gli ordini di scuola;
- Condividere griglie di valutazione comuni per le prove strutturate di classe parallela;
- Completare la definizione del curricolo verticale di Istituto, definendo traguardi specifici, abilità e conoscenze relative ad Educazione civica, discipline STEM e digitali.

Ambiente di apprendimento:

- Ottimizzare la gestione del tempo scuola secondo le esigenze di apprendimento degli alunni;
- Implementare didattiche laboratoriali con utilizzo delle nuove tecnologie e di metodologie innovative;
- Organizzare attività in orario scolastico ed extrascolastico per il recupero e il potenziamento, anche avvalendosi dei fondi messi a disposizione dai bandi PN 2021-2027 e dal PNRR.

Inclusione e differenziazione:

- Promuovere attività finalizzate a conseguire il successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione ai Bisogni educativi Speciali, secondo la didattica inclusiva;
- Valorizzare gli alunni ad Alto Potenziale Cognitivo o Gifted.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Continuità e orientamento:

- Creare occasioni di confronto tra i vari ordini sulle competenze di cittadinanza, progettando attività in verticale.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola:

- Rendere flessibile l'organizzazione di tempi e spazi in funzione di didattiche innovative.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

- Favorire la condivisione di esperienze e competenze legate a pratiche metodologiche innovative;
- Favorire la formazione degli insegnanti sulle tematiche afferenti il benessere a scuola e le priorità strategiche, valorizzando i fondi del PNRR.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:

- Far conoscere alle famiglie le scelte innovative e coinvolgerle in un'alleanza formativa secondo il patto di corresponsabilità.

- Migliorare il successo formativo degli studenti, con conseguente innalzamento delle valutazioni finali all'esame di stato conclusivo del primo ciclo.

OBIETTIVI DI PROCESSO:

Curricolo, progettazione e valutazione:

- Implementare incontri per dipartimenti e classi parallele, anche in verticale;
- Completare e monitorare prove strutturate per classi parallele in entrata e in uscita almeno in matematica, italiano e lingue straniere in entrambi gli ordini di scuola;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Condividere griglie di valutazione comuni per le prove strutturate di classe parallela;
- Completare la definizione del curricolo verticale di Istituto, definendo traguardi specifici, abilità e conoscenze relative ad Educazione civica, discipline STEM e digitali.

Ambiente di apprendimento:

- Ottimizzare la gestione del tempo scuola secondo le esigenze di apprendimento degli alunni;
- Implementare didattiche laboratoriali con utilizzo delle nuove tecnologie e di metodologie innovative;
- Organizzare attività in orario scolastico ed extrascolastico per il recupero e il potenziamento, anche avvalendosi dei fondi messi a disposizione dai bandi PN 2021-2027 e dal PNRR.

Inclusione e differenziazione:

- Promuovere attività finalizzate a conseguire il successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione ai Bisogni educativi Speciali, secondo la didattica inclusiva;
- Valorizzare gli alunni ad Alto Potenziale Cognitivo o Gifted.

Continuità e orientamento:

- Creare occasioni di confronto tra i vari ordini sulle competenze di cittadinanza, progettando attività in verticale.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola:

- Rendere flessibile l'organizzazione di tempi e spazi in funzione di didattiche innovative.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

- Favorire la condivisione di esperienze e competenze legate a pratiche metodologiche innovative;
- Favorire la formazione degli insegnanti sulle tematiche afferenti il benessere a scuola e le priorità strategiche, valorizzando i fondi del PNRR.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Far conoscere alle famiglie le scelte innovative e coinvolgerle in un'alleanza formativa secondo il patto di corresponsabilità.

- Migliorare i risultati raggiunti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

OBIETTIVI DI PROCESSO:

Curricolo, progettazione e valutazione:

- Implementare incontri per dipartimenti e classi parallele, anche in verticale;
- Completare e monitorare prove strutturate per classi parallele in entrata e in uscita almeno in matematica, italiano e lingue straniere in entrambi gli ordini di scuola;
- Condividere griglie di valutazione comuni per le prove strutturate di classe parallela;
- Completare la definizione del curricolo verticale di Istituto, definendo traguardi specifici, abilità e conoscenze relative ad Educazione civica, discipline STEM e digitali.

Ambiente di apprendimento:

- Ottimizzare la gestione del tempo scuola secondo le esigenze di apprendimento degli alunni;
- Implementare didattiche laboratoriali con utilizzo delle nuove tecnologie e di metodologie innovative;
- Organizzare attività in orario scolastico ed extrascolastico per il recupero e il potenziamento, anche avvalendosi dei fondi messi a disposizione dai bandi PN 2021-2027 e dal PNRR.

Inclusione e differenziazione:

- Promuovere attività finalizzate a conseguire il successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione ai Bisogni educativi Speciali, secondo la didattica inclusiva;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Valorizzare gli alunni ad Alto Potenziale Cognitivo o Gifted.

Continuità e orientamento:

- Creare occasioni di confronto tra i vari ordini sulle competenze di cittadinanza, progettando attività in verticale.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola:

- Rendere flessibile l'organizzazione di tempi e spazi in funzione di didattiche innovative.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

- Favorire la condivisione di esperienze e competenze legate a pratiche metodologiche innovative;
- Favorire la formazione degli insegnanti sulle tematiche afferenti il benessere a scuola e le priorità strategiche, valorizzando i fondi del PNRR.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:

- Far conoscere alle famiglie le scelte innovative e coinvolgerle in un'alleanza formativa secondo il patto di corresponsabilità.

- Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza

OBIETTIVI DI PROCESSO:

Curricolo, progettazione e valutazione:

- Implementare incontri per dipartimenti e classi parallele, anche in verticale;
- Condividere griglie di valutazione comuni per le prove strutturate di classe parallela;
- Completare la definizione del curricolo verticale di Istituto, definendo traguardi specifici,



abilità e conoscenze relative ad Educazione civica, discipline STEM e digitali.

Ambiente di apprendimento:

- Ottimizzare la gestione del tempo scuola secondo le esigenze di apprendimento degli alunni;
- Implementare didattiche laboratoriali con utilizzo delle nuove tecnologie e di metodologie innovative;
- Organizzare attività in orario scolastico ed extrascolastico per il recupero e il potenziamento, anche avvalendosi dei fondi messi a disposizione dai bandi PN 2021-2027 e dal PNRR.

Inclusione e differenziazione:

- Promuovere attività finalizzate a conseguire il successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione ai Bisogni educativi Speciali, secondo la didattica inclusiva;
- Valorizzare gli alunni ad Alto Potenziale Cognitivo o Gifted.

Continuità e orientamento:

- Creare occasioni di confronto tra i vari ordini sulle competenze di cittadinanza, progettando attività in verticale.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola:

- Rendere flessibile l'organizzazione di tempi e spazi in funzione di didattiche innovative.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

- Favorire la condivisione di esperienze e competenze legate a pratiche metodologiche innovative;
- Favorire la formazione degli insegnanti sulle tematiche afferenti il benessere a scuola e le priorità strategiche, valorizzando i fondi del PNRR.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Far conoscere alle famiglie le scelte innovative e coinvolgerle in un'alleanza formativa secondo il patto di corresponsabilità.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Si veda il documento in allegato o alla seguente pagina del sito di Istituto:

<https://icconegliano1grava.edu.it/la-scuola/le-carte/103-documenti-e-valutazione-di-istituto>

ALLEGATI:

Piano di Miglioramento 2024.pdf



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

CURRICOLI DI ISTITUTO

Accogliendo le raccomandazioni espresse nelle Indicazioni Nazionali 2012 e i successivi aggiornamenti e integrazioni, il lavoro di riflessione e ricerca avviato dall'Istituto per la costruzione di un Curricolo Verticale è stato orientato a rendere l'apprendimento formazione continua alla vita e alla cittadinanza partecipata. La dimensione emotivo-socio-relazionale permea di senso le scelte formative e di apprendimento che vanno a definire il nostro Curricolo. A partire da ciò si declina un percorso centrato sulla persona e sui suoi bisogni di realizzazione, caratterizzato dalla verticalità e trasversalità che coinvolge tutte le discipline e i diversi ambiti di esperienza. L'Istituto dispone di un Curricolo Verticale per ogni disciplina, compresa educazione civica e discipline STEM, con dettaglio delle competenze, abilità e conoscenze previste per ogni annualità. Per la consultazione si rimanda alla pagina del sito di Istituto:

<https://icconegliano1grava.edu.it/la-scuola/le-carte/100-curricolo-di-istituto>

AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

Facendo riferimento alle Linee guida Ministeriali del 24/10/2023 per le discipline STEM, l'Istituto promuove azioni per favorire lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere.

OFFERTA FORMATIVA



SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPOLONGO

Da LUNEDI' a VENERDI' DALLE 8.00 ALLE 16.00

SCUOLA DELL'INFANZIA MATTEOTTI

Da LUNEDI' a VENERDI' DALLE 8.00 ALLE 16.00

SCUOLA PRIMARIA CAMPOLONGO

TEMPO NORMALE

27 ore/settimana da LUNEDI' a VENERDI' dalle 8:00 alle 13:00 con un rientro pomeridiano MERCOLEDI' fino alle 16:00

Con l'introduzione di "ed. fisica" con docente specialista, il tempo scuola obbligatorio per le classi 4^a e 5^a è di 29 ore settimanali; per queste classi sono previsti due rientri pomeridiani

SCUOLA PRIMARIA MARCONI

TEMPO NORMALE

27 ore/settimana da LUNEDI' a VENERDI' dalle 8:00 alle 13:00 con un rientro pomeridiano MERCOLEDI' fino alle 16:00

Con l'introduzione di "ed. fisica" con docente specialista, il tempo scuola obbligatorio per le classi 4^a e 5^a è di 29 ore settimanali; per queste classi sono previsti due rientri pomeridiani

TEMPO PIENO

40 ore / settimana da LUNEDI' a VENERDI' dalle 8.00 alle 16.00



SCUOLA PRIMARIA PASCOLI

TEMPO PIENO

40 ore / settimana da LUNEDI' a VENERDI' dalle 8.00 alle 16.00

SCUOLA SECONDARIA

La scuola secondaria di I grado si articola in due percorsi di studi: indirizzo ordinario e indirizzo musicale. Dall'anno scolastico 2023/24 la scuola secondaria struttura la sua offerta formativa su 5 giorni a settimana, dal lunedì al venerdì. L'orario di inizio delle lezioni è previsto alle ore 7:50, con conclusione delle stesse alle ore 13:35. Durante l'anno scolastico gli alunni frequentano cinque giornate del sabato, per attività laboratoriali a tema. E' inoltre stabilito l'inizio anticipato rispetto al calendario scolastico regionale Veneto. Le classi del Percorso ad indirizzo musicale seguono la seguente scansione oraria settimanale, in orario pomeridiano per ciascun alunno :

- 45 minuti di lezione di strumento individuale
- 60 minuti di Teoria e lettura della musica
- 60 minuti di Musica d'insieme.

Diverse manifestazioni e concerti, aperti ai genitori e al pubblico, completano gli impegni del percorso musicale.

In tutti i plessi è attivo il servizio mensa, organizzato dal Comune, con la vigilanza di docenti (e di volontari nella scuola secondaria di I grado)

L'Offerta Formativa prevede inoltre l'attivazione dell'ISTRUZIONE DOMICILIARE per gli alunni che ne hanno necessità.



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE - PROGETTI D'ISTITUTO

L'Istituto IC 1 GRAVA promuove ed attiva alcuni progetti ritenuti di rilevante interesse ed utilità per tutta la popolazione scolastica.

Vengono inoltre attivati progetti rispondenti alle specifiche esigenze formative degli alunni e delle alunne di ciascun plesso.

Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, approvate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, sono consultabili nel sito della scuola e mirano a:

- promuovere la cultura, favorendo iniziative di approfondimento disciplinare e la valorizzazione delle eccellenze;
- favorire la conoscenza e la pratica musicale sin dalla scuola dell'infanzia attraverso progetti di continuità implementando ambienti e strumenti adeguati allo scopo;
- favorire la partecipazione a progetti volti ad incentivare il "piacere di leggere" predisponendo spazi e ambienti adatti a promuovere un approccio strategico-motivazionale;
- promuovere azioni e di percorsi per lo sviluppo sostenibile;
- partecipazione a bandi regionali/nazionali/europei e proposte del territorio per l'arricchimento dell'offerta formativa e il recupero di competenze di base.

INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA "MISSIONE 1.4-ISTRUZIONE" DEL PNRR

L'Istituto prevede la destinazione di fondi ad azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022). Le azioni consistono in:

- Percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggior capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi (5 alunni).



- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari afferenti a diverse discipline e tematiche a rafforzamento del curriculum scolastico rivolti a gruppi di 11 alunni.

L'Istituto è anche beneficiario delle risorse del DM 65/2023 relative alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4- Componente 1- del PNRR. Si prevede l'utilizzo di queste risorse in due tipi di interventi:

- Intervento 1: realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere.
- Intervento 2: realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia finalizzati al IC potenziamento delle competenze linguistiche e al miglioramento delle competenze metodologiche dei docenti.

Infine, l'Istituto dispone di risorse per l'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (D.M. 66/2023).

L'Istituto partecipa ai bandi del PNS 2021/27, che garantiscono ulteriori opportunità formative agli alunni frequentanti.

REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE

La valutazione delle alunne e degli alunni dell'Istituto viene effettuata collegialmente dagli insegnanti e comunicata alla famiglie attraverso i documenti di valutazione quadrimestrale e di fine anno scolastico.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Per un'informazione più circostanziata si rimanda al Regolamento di valutazione dell'Istituto al seguente link:

<https://icconegliano1grava.edu.it/la-scuola/le-carte/100-curricolo-di-istituto>



Scelte organizzative

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E GOVERNANCE DI ISTITUTO

Il Collaboratore del Dirigente Scolastico, i Referenti di plesso, le Funzioni Strumentali, il Nucleo di Valutazione, l'Animatore Digitale, i Referenti di Istituto, i Coordinatori di Classe, i Coordinatori dei dipartimenti, i Referenti dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, secondo una logica di leadership diffusa, costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del PTOF.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Si promuoveranno iniziative di formazione finalizzate a: benessere e sicurezza negli ambienti di lavoro; aggiornamento disciplinare; strategie d'inclusione scolastica e sociale; innovazione didattica e nuove tecnologie.

L'Istituto è beneficiario delle risorse del DM 65/2023 relative alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4- Componente 1- del PNRR. Si prevede l'utilizzo di queste risorse per la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e al miglioramento delle competenze metodologiche dei docenti.

Infine, l'Istituto dispone di risorse per l'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (D.M. 66/2023).

L'Istituto promuove la formazione del personale anche con percorsi promossi dal Collegio dei docenti sulla base di specifici bisogni.



Organizzazione

Scelte organizzative

